

MEMORIA FINAL INNOVA¹ COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE 2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400284453-tra
Título	El método de casos como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la formación del profesorado: dar vida a la teoría
Responsable	Rosa Vázquez Recio

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Crear una estructura de trabajo en equipo para llevar a cabo el proyecto, la cual favorecerá el establecimiento de una red de colaboración para la innovación.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Actividad 1: Se realizará una sesión de trabajo con todos los miembros que participan en el proyecto. Estará dirigida a trabajar en el establecimiento de los procedimientos y las estrategias de actuación a seguir para el desarrollo del mismo.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>El comienzo de la puesta en marcha del proyecto tuvo lugar el 17 de octubre con la sesión de trabajo destinada a la actividad prevista para el objetivo primero (Anexo I). El contacto con el equipo se realizó mediante correo, sistema de comunicación que se ha mantenido durante todo el desarrollo del proyecto. La coordinadora hizo una presentación de este como base para poder establecer los procedimientos a seguir, entre ellos con carácter relevante, las acciones correspondientes a la siguiente actividad. Las reuniones se han mantenido a lo largo de su desarrollo para garantizar el alcance de los objetivos. Han estado destinadas, fundamentalmente, a la planificación y a la ejecución de cada actividad, así como tomar las decisiones necesarias para hacer ciertos reajustes, sin alterar por ello el contenido y los objetivos contemplados. alguna de las reuniones se ha realizado en formato online ante las dificultades de asistencia de algunas personas del equipo de trabajo; ha primado favorecer la máxima participación. En la primera reunión de trabajo se acordó crear un espacio compartido en el Drive para la gestión de toda la documentación.</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<i>La estructura de trabajo resultante ha permitido alcanzar con un alto grado de satisfacción los objetivos del proyecto.</i>
Objetivo nº 2	<i>Proporcionar herramientas para la introducción del método de casos en el trabajo de las asignaturas</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto	Actividad 2: Se procederá a crear una base de datos con material bibliográfico sobre el método de casos aplicado a la educación en general, y de manera específica en el contexto universitario de la formación inicial del profesorado. Actividad 3: Se realizará una sesión formativa dirigida al profesorado del proyecto sobre el método de casos. Actividad 4: Se establecerá criterios comunes en el equipo de trabajo para la construcción de los casos o la selección de casos reales disponibles.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se realizó un recopilatorio de fuentes bibliográficas sobre el método de casos con carácter general y aquella específica referida al método de caso en la formación inicial del profesorado (Anexo II) (Actividad 2). El material bibliográfico se ha tenido presente en el desarrollo del proyecto y como guía para la aplicación del método en las asignaturas. Asumimos que, aunque sea un proyecto de innovación del curso 24-25, va a tener continuidad en los próximos cursos académicos; este ha sentado las bases.</i> <i>En el desarrollo de la Actividad 3 se tenía como referencia la recopilación de fuentes. La coordinadora del proyecto aportó un documento que sirviera de punto de partida para el seminario, el cual ha estaba dirigido a los miembros del equipo centrado (conceptualización tipos, objetivos y orientaciones para la puesta en práctica de la estrategia). El seminario tuvo lugar el 20 de noviembre de 2024. La presentación utilizada se puede consultar en el Anexo III.</i> <i>En esa misma sesión, tras la formación, el equipo trabajó sobre los criterios a aplicar (Actividad 4). Se establece la distinción entre casos contruidos exprofeso para ser utilizado y casos existentes. Dentro de esta modalidad, se distingue entre los casos que serán utilizados tal cual se presentan (respetando íntegramente su contenido) y los casos “tuneados”, esto son aquellos que, partiendo de un caso real, se modifica en función de los propósitos de su empleo en la asignatura. Se plantea la posibilidad de emplear el método de casos como estrategia de enseñanza (como se le define), pero también como herramienta para la evaluación de las asignaturas. Esta vertiente no parece explorada en el ámbito de conocimiento del método de casos; no hay literatura al respecto. Por tanto, se acuerda trabajar bajo estos criterios.</i>
Objetivo nº 3	<i>Aplicar el método de casos en las asignaturas implicadas en el proyecto</i>

Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Actividad 5: El equipo de trabajo diseñará “casos” <i>ad hoc</i> o buscará casos reales que sean pertinentes al tema o al contenido a trabajar. Con todo ello que se creará un “banco de casos” que podrán abordar un problema específico o situaciones que soliciten propuestas para la toma de decisiones, o simplemente que se requiera el análisis reflexivo-crítico para el que tomará el conocimiento disponible y llegar a unas conclusiones argumentadas. Actividad 6: Esta actividad se desarrollará a lo largo de la vida del proyecto, dado que cada asignatura tiene un periodo de impartición (primer o segundo semestre). Con el “banco de casos” contruidos, el profesorado del equipo de trabajo utilizará los casos en sus asignaturas. Actividad 7: Se contempla la visita de profesorado de centros educativos para abordar tópicos presentes en las asignaturas de los títulos implicados; serán “casos reales”
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se ha conseguido el tercer objetivo del proyecto. El equipo acordó en la sesión del 20/11/24 que se hicieran los primeros aportes de “casos” para el 17 de diciembre de 2024 con el propósito de llevar el seguimiento del proceso. En este punto se establecieron temáticas posibles para los casos, a las cuales los miembros del equipo se vincularon según las asignaturas y temáticas a abordar (Anexo IV). En la siguiente sesión presencial, 19/02/25, se realizó una revisión del conjunto de casos que cada persona del equipo había diseñado. Para unificar, en dicha sesión se acordó la maquetación de los casos siguiendo la plantilla elaborada por la coordinadora dentro de la guía de trabajo (Anexo V). También se acordó establecer palabras clave por caso (Anexo VI). El proceso de construcción de casos ha resultado laborioso (Actividad 5). La aplicación de los casos se ha realizado en el 2º semestre del curso académico (Actividad 6). El resultado final ha sido de un total de 21 casos, de los cuales 17 se han empleados como estrategia de enseñanza y 4 como instrumento de evaluación. Se pueden consultar en el siguiente enlace. Finalmente, la Actividad 7 se desarrolló los días 14 y 28 de mayo. Participaron los centros CEIP Luis Vives, con la intervención del director D. Eloy Andújar (14/05/25) y el CPR Almenara, con la participación de la secretaria, D^a Camila P.C. y la directora D^a Leticia M.G. (28/05/25). Se adjuntan los carteles de las charlas (Anexo VII).</i>
Objetivo nº 4	Aumentar la motivación y la participación activa del alumnado
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Actividad 8: La utilización de los casos como vía de acercar la realidad educativa y ponerla en relación con conceptos y teorías, siendo el alumnado el agente activo en esta tarea, propiciará una mayor motivación, pues se reconocerá como parte activa y no como mero receptor de información.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se ha alcanzado el objetivo 4 mediante la actividad contemplada. Al alumnado le ha motivado trabajar con casos porque les ha permitido acercarse a la realidad, a situarse ante posibilidades educativas. Esta estrategia les ha ayudado a visualizar y comprender los desafíos y los contextos educativos. Esto, sin duda, les ha motivado, especialmente cuando consiguen vincular la teoría con la práctica. Ello se aprecia en las respuestas recopiladas (Actividad 11).</i>
Objetivo nº 5	Fomentar el trabajo cooperativo y la toma de decisiones compartidas
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Actividad 9: La estrategia del método de casos se basa en el abordaje del caso en grupo. Entendemos que esta forma de tratar los casos favorece el trabajo cooperativo y la toma de decisiones compartidas, dos competencias clave en el desempeño de la labor docente en centros educativos.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>El trabajo en clase se ha realizado en las sesiones grupales, procurando que el abordaje del caso fuera realizado de manera cooperativa. El profesorado de las asignaturas ha cumplido la tarea de guiar este proceso para cumplir esas dos premisas: cooperación y toma de decisiones. Ello se aprecia en las respuestas recopiladas (Actividad 11).</i>
Objetivo nº 6	Valorar el alcance de la aplicación del método de casos como estrategia de enseñanza
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Actividad 10: Se realizará un grupo focal dirigido al profesorado participante. Actividad 11: Se aplicará un instrumento (cuestionario o grupos focales) para recoger las aportaciones del alumnado sobre los aportes del método de casos en su aprendizaje.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Las sesiones de trabajo del equipo durante el periodo de aplicación del método de casos han actuado como grupo de discusión (Actividad 10). El profesorado participante pone en valor el método, ha supuesto una labor que ha requerido pensar sobre la propia práctica y el diseño de los contenidos del programa de la asignatura. El balance que hace el profesorado se concreta en varios aspectos: a) el alumnado se ha motivado y “enganchado” mejor a la asignatura; b) favorece procesos de reflexión y análisis de los contenidos a un nivel diferente a cuando no se emplean casos; c) ha sido una oportunidad de aprender sobre una estrategia de enseñanza. Ha sido enriquecedor por el proceso de aprendizaje que ha supuesto la construcción de los casos. También por ver la posibilidad de utilizar el método de casos más allá de la enseñanza, esto es, emplear los casos para la evaluación. De igual modo, la aplicación del cuestionario, que puede consultarse en este enlace, dirigido al alumnado (Actividad 11) ha ofrecido al equipo docente una visión significativa del alcance del proyecto. En general, el estudiantado valora</i>

	<i>positivamente este método, como se aprecia en el conjunto de respuestas registradas con la que se ha elaborado un informe (Anexo VIII).</i>
--	--

- Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

Teniendo en cuenta la respuesta de alumnado al formulario creado para valorar el alcance del proyecto, y del profesorado participante, cabe destacar la acogida positiva de esta estrategia de enseñanza. En términos generales, consideran que es una manera de facilitar la comprensión y de relacionar la teoría con la práctica; también de construir el conocimiento con un sentido contextualizado, sin perder el rigor y la exigencia conceptual que precisa una formación inicial del profesorado. Que el alumnado sea capaz de ponerse en situaciones reales, hace creíble el valor de su profesión, de la teoría y de la importancia de tomar decisiones de manera contextualizada. Por otra parte, el proyecto abre una vía con el método de casos, y es no solo aplicarlo para la enseñanza y el aprendizaje, sino también incorporar los casos como instrumento para la evaluación. El profesorado valora el alcance de este método muy positivamente. Asimismo, el profesorado del equipo considera que el método de casos, al fundarse en el trabajo cooperativo y su flexibilidad para la construcción de las respuestas a las cuestiones, favorece inclusión del alumnado, respetando las diferentes formas y ritmos de aprendizaje, las diferentes maneras de exponer la construcción del conocimiento, etc. A raíz de los resultados, va a continuar poniendo en práctica este método.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado

Dado que se ha aplicado un cuestionario específico para recoger las valoraciones del alumnado, no se ha cumplimentado la tabla propuesta. No se consideró, inicialmente, relevante recopilar información sobre el grado de dificultad que el alumnado pudiera tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias, sí, por el contrario, el impacto en los aprendizajes. De ahí el cuestionario diseñado (Actividad 11).

El total de estudiantes de las asignaturas en las que se ha aplicado el método de casos suman un total de 350. Por otra parte, dado que el cuestionario es de autoadministración, el número resultante ha sido de 78, entre estudiantes de Grado y de Máster. En el [Anexo VIII](#), ya indicado en la Actividad 11 de esta memoria, se ofrece el alcance de la aplicación del método de casos que estimamos satisfactorio. No obstante, el profesorado se compromete a seguir recopilando información.

La influencia que ha ejercido la aplicación del método ha sido considerado positiva por el alumnado. Los estudiantes expresan que este método les ayuda a ver la realidad desde diferentes ángulos y a comprender las condiciones y desafíos reales a los que se enfrentarán en su futuro. Destacan que trabajar con casos reales les ayuda a situarse, visualizar las diferencias entre los centros educativos y tomar conciencia de las realidades socioeconómicas. Esta aproximación les permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, adquirir habilidades necesarias y desarrollar una comprensión más concreta de los problemas reales. El estudiantado valora especialmente la dimensión práctica y realista de este método, lo que le permite anticipar y prepararse mejor para los desafíos de su futura función docente. Por otra parte, expresa que este método le ha permitido profundizar la comprensión de temas que ya conocían y aprender nueva información que desconocían previamente. El alumnado valora especialmente el enriquecimiento de sus conocimientos en diversos temas, incluidos aquellos relacionados con las escuelas rurales y las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Menciona, igualmente, que este método le ha proporcionado estrategias y habilidades adicionales para resolver situaciones complejas, así como ejemplos concretos de aplicación de conocimientos teóricos. Esta forma de trabajar con casos ha fortalecido su conocimiento y su capacidad para aplicar este de manera efectiva en contextos reales. Finalmente, considera que este método le ayuda a comprender mejor los contenidos teóricos al aplicarlos a situaciones reales, lo que hace que el aprendizaje sea más motivador, rico, interesante y accesible. Los estudiantes notan que trabajar con casos hace que las clases sean más interesantes. Este método les permite ver cómo las teorías se aplican en la práctica, mejorando así su capacidad para comprender y retener la información. Es de mencionar que el estudiantado recomienda que esta práctica se extienda a otras asignaturas; una recomendación que pone en valor nuestro proyecto.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

- Elaboración de un material sobre el método de casos como estrategia docente universitaria.
- Presentación del proyecto en las Jornadas de Innovación que son organizadas por la Universidad de Cádiz
- Elaborar una infografía con los resultados del proyecto que será difundido a través del canal institucional de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Presentar una comunicación a Congresos Internacionales para la difusión.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

En este momento, no se ha ejecutado las acciones contempladas, dado que se ha empleado en la convocatoria de septiembre casos para la evaluación. No obstante, ya tenemos preparada la infografía para hacer su difusión, la cual se adjunta ([Anexo IX](#)). Se va a presentar una comunicación, la cual estamos preparando, para ser presentada en el Congreso a celebrar en Valencia, *XX Congreso Internacional de la Red de Universidades y Educación Inclusiva*. Igualmente, se ha diseñado una propuesta de libro, "El método de casos en la formación inicial del profesorado" ([Anexo X](#)), que responde a la medida primera comprometida en el proyecto (elaboración de un material) que se encuentra en proceso de negociación con la Editorial Narcea.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.