

MEMORIA FINAL INNOVA
COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS
DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400284286-tra
Título	APRENDIZAJE Y SERVICIO (AYS) EDUCOMUNICACIÓN EN EL DISEÑO Y LA CREACIÓN DE RECURSOS, TALLERES Y ACTIVIDADES PARA LA DIVULGACIÓN DE PROYECTO CIENTÍFICO PID2022-138477NBC21 DESDE LOS ODS 2030
Responsable	TERESA-G. SIBÓN MACARRO

Situación económica del proyecto a tener en cuenta	
Financiación	Proceder al registro del proyecto, <u>sin financiación</u> . BECA: recopilación de datos que serán el apoyo para la creación de recursos didácticos materiales (tarjetones de cuentos, juegos de mesa) y digitales (audios y vídeos; vocabulario en lengua de signos española) colaborar en la creación de dichos recursos
Alianza entre proyectos sin financiación	
Facultades	Ciencias de la Educación (sol-202400284286-tra) y Ciencias (sol-202400284306-tra), con la colaboración del Centro de Escritura de la Universidad de Cádiz. (Confróntese la memoria entregada en plazo y forma por el profesor Juan Carlos García Galindo, consensuado por el equipo de los siete profesionales implicados).

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Identificación de los temas a desarrollar en los materiales a crear.
Actividades previstas:	Elaborar una guía de actividades que contemplen los ODS y la atención a la diversidad, y que estén vinculadas a las áreas de conocimiento imbricadas en los proyectos científicos
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Este objetivo ha sido cumplido de manera efectiva, incluso con colaboración de un estudiante portugués colaborador del Centro de Escritura-UCA. En este logro ha resultado decisiva la colaboración de dos alumnas del Centro de Escritura de la

	Universidad de Cádiz, cuyas aportaciones favorecieron tanto la precisión en la redacción y estructuración de los contenidos como la coherencia metodológica de la propuesta. Gracias a su apoyo, se ha conseguido diseñar un material didáctico riguroso, inclusivo y alineado con los principios de sostenibilidad y equidad educativa, asegurando además la vinculación con los marcos científicos que sustentan los proyectos desarrollados.
--	---

Objetivo nº 2	Diseño de cuentos en cómic y audiolibros
Actividades previstas:	Diseñar cuentos, retos y juegos colaborativos sobre los contenidos científicos que se barajan en torno a la aportación de los caracoles como en las mejoras en el ámbito de la salud
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	También este objetivo se ha alcanzado satisfactoriamente: preparación de textos escritos y signados, en tinta y en audiovisual a partir de la información científica y con los fondos de literatura infantil de nuestra biblioteca. Este resultado ha sido posible gracias a la implicación de dos profesores y un doctorando de la Facultad de Química, cuya colaboración, aun en ausencia de financiación específica —salvo una ayuda puntual de 300 euros destinada a la impresión y reproducción del cuento—, permitió la elaboración de materiales didácticos innovadores y de alta calidad. La experiencia conjunta favoreció la integración de rigor científico con estrategias creativas y participativas, generando recursos de carácter lúdico-pedagógico que acercan a la comunidad educativa el valor del conocimiento científico en un marco de sostenibilidad y salud pública.

Objetivo nº 3	Producción de píldoras audiovisuales
Actividades previstas:	Reactivar lazos de cooperación dentro de procesos de aprendizaje colaborativo con apoyo de recursos digitales que atiendan a la diversidad
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	En colaboración con la comunidad sorda y oyente que utiliza la lengua de signos española en sus actos comunicativos, se creó un banco de palabras y expresiones en lengua de signos española sobre los beneficios del estudio del caracol como en el ámbito de la salud

- Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

<i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>
El proyecto Aprendizaje y Servicio (ApS) “Educomunicación en el Diseño y la Creación de Recursos, Talleres y Actividades para la Divulgación del Proyecto Científico PID2022-138477NBC21 desde los ODS 2030” ha tenido un

impacto significativo en la promoción de una educación de calidad (ODS 4) y en el fortalecimiento de alianzas entre universidad, escuela y comunidad (ODS 17).

Mediante la combinación de aprendizaje académico y servicio social, el proyecto ha impulsado la creación de materiales educomunicativos, como cómics y vídeos de píldoras educativas, destinados a alumnado de Educación Infantil y Primaria, que facilitan la comprensión y difusión de los resultados científicos de forma accesible, creativa e inclusiva.

Este enfoque ha contribuido al desarrollo de habilidades comunicativas, pensamiento crítico y alfabetización digital tanto en el estudiantado universitario como en el infantil, fomentando la participación activa, la reflexión sobre los ODS y la comprensión del papel de la ciencia en la mejora de la sociedad.

Asimismo, el proyecto ha fortalecido el vínculo entre las áreas científicas y humanísticas, promoviendo la transferencia de conocimiento y la implicación de la comunidad educativa en la divulgación científica. En coherencia con los principios de la Agenda 2030 y con la misión universitaria señalada por la CRUE (2021), el proyecto demuestra cómo la educomunicación puede ser una herramienta transformadora para alcanzar una ciudadanía más informada, participativa y comprometida con la sostenibilidad y la equidad global.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:				
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	X			
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	X			
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				X

En el caso de la participación de profesorado invitado				
<i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				X
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
La valoración crítica sobre la influencia del proyecto en la opinión del alumnado evidencia un impacto positivo y transformador, tanto en su percepción sobre la ciencia como en su comprensión del papel social del conocimiento. En primer lugar, el alumnado manifiesta una mayor motivación e interés por la investigación científica, al percibirla como una actividad cercana, creativa y socialmente útil. En segundo lugar, la integración de herramientas Educomunicativas, como el cómic y las píldoras audiovisuales, ha favorecido un aprendizaje significativo, al conectar los contenidos académicos con problemáticas reales vinculadas a los ODS. Desde una perspectiva crítica, el proyecto también ha promovido en el alumnado una mirada más reflexiva y responsable sobre los desafíos globales, potenciando actitudes de compromiso, cooperación y conciencia ambiental. Los estudiantes reconocen el valor del trabajo interdisciplinar y la importancia de la comunicación como medio para transformar su entorno. No obstante, se observa la necesidad de profundizar en la formación en competencias digitales y en la sistematización del proceso de reflexión sobre la experiencia de servicio, para consolidar los aprendizajes adquiridos y asegurar su transferencia a otros contextos educativos y sociales. En conjunto, el proyecto ha contribuido a que el alumnado desarrolle una opinión más crítica, participativa y comprometida con la ciencia, la educación y la sostenibilidad, convirtiéndose en agente activo de cambio dentro de su comunidad.				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo¹.

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
En el marco del proyecto Aprendizaje y Servicio (ApS) "Educomunicación en el Diseño y la Creación de Recursos, Talleres y Actividades para la Divulgación del Proyecto Científico PID2022-138477NBC21 desde los ODS 2030", se han desarrollado diversas acciones formativas y de creación de materiales con un enfoque inclusivo y educativo. Entre las actividades más destacadas, se llevó a cabo un Seminario dirigido al profesorado de la Universidad de Cádiz (UCA), tanto en activo como en formación, con el objetivo de difundir las estrategias de educomunicación aplicadas al aprendizaje-servicio y a la divulgación científica. Este espacio de reflexión y trabajo colaborativo permitió compartir experiencias, metodologías y resultados, fomentando la transferencia de buenas prácticas educativas y comunicativas entre docentes de diferentes áreas del conocimiento. Asimismo, el proyecto impulsó la

¹ Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.

creación de recursos didácticos accesibles, diseñados para atender a la diversidad del alumnado y favorecer la inclusión educativa. Entre ellos destacan: a/ Ludo-cuentos que combinan narrativa, ilustración y aprendizaje científico; b/ Juegos de mesa orientados al desarrollo de competencias comunicativas, científicas y sociales; c/ Tarjetas de vocabulario visual + escrito + signado, que facilitan la comprensión y participación del alumnado con diferentes estilos y necesidades de aprendizaje.

De forma complementaria, se siguen grabando las píldoras educativas audiovisuales diseñadas, que están destinadas a divulgar los avances del proyecto y las estrategias de comunicación científica empleadas. Estas producciones se difundieron en modalidad híbrida —combinando actividades presenciales y virtuales—, manteniendo su disponibilidad para una modalidad exclusivamente en línea, lo que amplía su alcance y accesibilidad. Estas acciones consolidan un modelo de educomunicación inclusiva, colaborativa y sostenible, alineado con los principios de los ODS 4 y 17, fortaleciendo el vínculo entre la universidad, la escuela y la sociedad.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Diseño y creación de recursos didácticos accesibles adaptados a la diversidad del alumnado, entre ellos ludo-cuentos, juegos de mesa y tarjetas de vocabulario visual + escrito + signado, que promueven la inclusión y la comprensión activa de los contenidos científicos.

Producción y grabación de píldoras educativas audiovisuales, concebidas como herramientas de divulgación y transferencia del conocimiento científico hacia la comunidad educativa.

Implementación de una modalidad híbrida de difusión, que combina la participación presencial y virtual, asegurando la accesibilidad y continuidad del proyecto también en formato completamente en línea.

Fomento de la colaboración interdisciplinar entre áreas científicas y humanísticas, fortaleciendo las alianzas entre universidad, centros educativos y comunidad, en coherencia con los ODS 4 y 17.