

MEMORIA FINAL INNOVA¹ COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE 2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400284280-tra
Título	SUMA Y SIGUE
Responsable	Yolanda Giner Manso

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Fomentar la asistencia a clase
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Realizar ocho actividades evaluables en el aula donde los estudiantes pueden obtener puntos en la evaluación continua</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se han realizado las actividades evaluables indicadas en la asignatura de Introducción a las Finanzas Empresariales (primer curso grado en ADE). Si bien la propuesta inicial era realizar ocho actividades presenciales, se redujo su número a cinco, por ajuste de la programación docente sobrevenida tras la suspensión de clases por indicación del rectorado en el mes de noviembre, que afectó a varios grupos. Se desarrollaron por un lado cuatro actividades evaluables en el aula mediante pequeños ejercicios que, tras su resolución por parte del estudiante, permitía acceder tanto a la solución correcta y como al proceso detallado de cálculo. Para aquellos estudiantes que no la hubieran realizado correctamente o no estuvieran en el aula, se permitía de manera asíncrona realizar nuevamente la actividad con intentos ilimitados, de modo que se garantizase el aprendizaje, valorando en este caso cada actividad correctamente resuelta con la mitad de la puntuación que se podría obtener en el aula. De este modo se fomentaba la asistencia a clase dado que la posibilidad de obtener puntuación era mayor. En atención a las especiales características del curso donde se tuvieron que suspender sesiones en determinados grupos de la asignatura, y como consideración hacia los estudiantes de segunda matrícula que deben compaginar clases de diversos cursos, se optó por realizar las otras cuatro actividades exclusivamente online, permitiendo que todos los estudiantes las realizaran en este caso de manera asíncrona, con intentos ilimitados y sin penalización en la calificación.

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Se muestran los resultados de las actividades realizadas en el curso:

Introducción a las Finanzas Empresariales		
Estudiantes matriculados: 527		
	Intentos realizados	
	Aula	Online
Actividad 1	400	592
Actividad 2	377	282
Actividad 3	no procede	942
Actividad 4	308	521
Actividad 5	no procede	1.303
Actividades 6 y 7 (conjuntas)	no procede	488
Actividad 8	83	733

Como puede observarse, y pese a la preocupante falta de asistencia a clase del estudiantado especialmente en los últimos años, consideramos los datos muy positivos, dado que se mantuvo una participación considerablemente alta en las actividades de aula, si bien la última tuvo un descenso notable debido a la finalización del cuatrimestre y la proximidad de los exámenes finales. No obstante, si analizamos la realización de actividades online, se mantiene una participación muy elevada en las mismas, y se evidencia la necesidad de muchos estudiantes de realizar los ejercicios varias veces para una adecuada comprensión y ejecución de estos.

Adicionalmente, y de modo exploratorio, se introdujo esta metodología de evaluación sumativa y retroalimentación inmediata de resultados y procesos en una serie de actividades en la asignatura Análisis de la gestión empresarial a partir de la información contable, de tercer curso del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, de modo que el estudiantado pudiese obtener determinada puntuación dentro del sistema de evaluación continua y, fundamentalmente, como herramienta de estudio y capacitación para la resolución de problemas en el examen final de la materia.

Objetivo nº 2	Mejorar la satisfacción de los estudiantes con el proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos financieros.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Desarrollar explicaciones detalladas para cada uno de los ejercicios básicos propuestos en el aula y, adicionalmente, otros de mayor complejidad que les supongan un pequeño reto a los estudiantes interesados</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se han desarrollado las explicaciones detalladas de todas las actividades de aula en la asignatura Introducción a las finanzas empresariales. Adicionalmente, el proyecto se realizó de manera exploratoria en las asignaturas Gestión Financiera (2º curso grado en FYCO y doble grado FYCO-ADE) y Dirección Financiera I (3er curso grado en ADE y 4º curso doble grado ADE-Derecho) con una mejora en el planteamiento anterior. En ambas materias se realizan prácticas con

cierto grado de dificultad donde los resultados van encadenados, de modo que un error en alguna variable puede condicionar resultados posteriores. El estudiantado por lo tanto era tradicionalmente reacio a intentar resolver las prácticas antes de la sesión docente, dado que si tenía un error inicial podía tener la mayor parte del ejercicio incorrecto. Ante esto, se planteó una herramienta en el Campus Virtual donde para cada práctica el estudiante podía introducir los valores que iba calculando y se le proporcionaba una retroalimentación sobre dicho valor, de modo que sólo avanzaba si sus cálculos eran correctos. Se muestran los valores de los intentos de resolución que realizaron los estudiantes de los 21 casos elaborados:

	Intentos realizados	
	Gestión Financiera (149 matriculados)	Dirección Financiera I (253 matriculados)
<i>Práctica 1.1</i>	255	284
<i>Práctica 1.2</i>	230	88
<i>Práctica 1.3</i>	210	95
<i>Práctica 2.1</i>	149	180
<i>Práctica 2.2</i>	158	138
<i>Práctica 3.1</i>	287	240
<i>Práctica 3.2</i>	378	198
<i>Práctica 3.3</i>	153	192
<i>Práctica 4.1</i>	259	162
<i>Práctica 4.2</i>	158	150
<i>Práctica 4.3</i>	125	140
<i>Práctica 5.1</i>	154	292
<i>Práctica 5.2</i>	109	196
<i>Práctica 5.3</i>	102	164
<i>Práctica 6.1</i>	224	220
<i>Práctica 6.2</i>	214	253
<i>Práctica 7.1</i>	253	514
<i>Práctica 7.2</i>	116	292
<i>Práctica 8.1</i>	195	188
<i>Práctica 8.2</i>	137	190
<i>Práctica 8.3</i>	102	203
Totales	3.968	4.379

Como se desprende de los datos, la participación en esta actividad es muy alta y, simplemente como aproximación, en Gestión Financiera (segundo semestre) se han realizado 26,6 intentos por estudiante y en Dirección Financiera I (primer semestre) se realizaron 17,3 intentos de resolución por estudiante. Entendemos que la mayor participación en el primer caso puede estar muy relacionada con la mayor difusión de la metodología por parte del equipo docente, dado que al ser una materia del segundo semestre se había producido un aprendizaje significativo respecto a su desarrollo en el primer semestre.

Objetivo nº 3	Mejorar la motivación y participación del alumnado de segunda o posterior matrícula
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Ofrecer la posibilidad de realizar las actividades asíncronas que les permita obtener al menos el 50% de los puntos de las actividades de aula</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se han realizado las actividades asíncronas planificadas y, en algunas materias, se han realizado incluso algunas de las actividades más complejas en la modalidad exclusivamente asíncrona con el 100% de la puntuación prevista para su realización en el aula, de modo que todo el estudiantado tuviese la oportunidad de realizarla con el número de intentos que necesitase para aprender y conseguir la máxima puntuación.

Objetivo nº 4	Reducir los niveles de estrés a la hora de enfrentarse a una prueba evaluable
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Ofrecer una retroalimentación de los errores y una reflexión sobre la importancia de valorar el error como una herramienta de aprendizaje</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	En las sesiones docentes el profesorado ha sido especialmente cuidadoso en incentivar la realización de las actividades y reforzar y valorar a aquellos estudiantes que han necesitado varios intentos para resolverlas correctamente, incidiendo en la importancia del proceso de aprendizaje y en la evaluación continua que reduce el peso y la trascendencia de las pruebas evaluables tradicionales.

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

Analizando cuantitativamente los resultados de las asignaturas durante el presente curso académico respecto al anterior, hemos obtenido los siguientes indicadores principales:

Tasas de rendimiento comparativas cursos 2023-24 y 2024-25						
	IFE (2023-24)	IFE (2024-25)	GF (2023-24)	GF (2024-25)	DFI (2023-24)	DFI (2024-25)
<i>Tasa de presentados/matriculados</i>	78.7	82.2	59.0	65.1	64.0	74.7
<i>Tasa de aprobados/presentados</i>	58.2	48.8	61.1	68.0	57.7	52.9
<i>Tasa de aprobados/matriculados</i>	41.6	39.3	36.1	44.3	36.9	39.5

Se indican las tasas de los estudiantes que se evalúan en convocatoria natural, esto es, en la convocatoria de febrero en las asignaturas de primer semestre (IFE y DFI) y en junio en la de segundo semestre (GF). Si bien los datos mejoran al incorporar las sucesivas convocatorias del curso, junio y septiembre o febrero del curso siguiente, en su caso, se mantienen las conclusiones generales del

análisis de los datos anteriores. Como puede observarse, se incrementan en todos los casos las tasas de presentados, que entendemos que es un excelente resultado. En el caso de DFI y GF, estos incrementos en las tasas de presentados se acompañan con un incremento también tanto en la tasa de aprobados sobre matriculados como en la tasa de aprobados sobre presentados y, adicionalmente, una mejora de las calificaciones medias del estudiantado, que no reproducimos detalladamente por limitaciones de espacio. Sin embargo, en la asignatura de IFE y pese al incremento en las tasas de presentados, las tasas de aprobados tanto sobre presentados como sobre matriculados descienden, lo que nos llevará a un mayor estudio de las causas y una mejora en la metodología. Consideramos que estos resultados están muy ligados a que esta materia es de primer curso, donde el estudiantado es menos maduro y que, adicionalmente, también se ha desarrollado menos la metodología donde solo se realizaron ocho actividades evaluables mientras que en las otras materias el desarrollo fue más exhaustivo y el estudiantado presenta ya en cursos superiores un mayor hábito de estudio y compromiso educativo.

No obstante, el proyecto se plantea como una primera aproximación a la metodología de evaluación sumativa, y la retroalimentación de nuestro estudiantado ha sido fundamental para mejorarla de cara al próximo curso e integrarla de manera estructural en la docencia de las materias implicadas. Es por ello por lo que, de modo exploratorio se desarrolló una encuesta de opinión a los estudiantes de Gestión Financiera para conocer sus percepciones y la contribución de las actividades propuestas a su aprendizaje, y de donde podemos destacar como principales resultados los siguientes de un total de 59 encuestas válidas:

- El estudiantado valora positivamente que la puntuación obtenida en las actividades realizadas en el aula sea superior a las realizadas de manera asincrónica (49.2% de las respuestas)
- El estudiantado considera que las actividades evaluables tanto en el aula como fuera del aula no deberían tener limitaciones de intentos (81.4% de las respuestas)
- La principal utilidad percibida por el estudiantado (en esta cuestión se permitían varias respuestas) sobre la metodología desarrollada respecto a las actividades evaluables es conocer cómo va su desempeño en la materia (62,7%) seguido de la responsabilidad de estudiar de cara a realizarlas (59,3%) y del fomento del aprendizaje cooperativo entre grupos de trabajo para su realización (44,1%). No obstante, tan solo el 15,3% indicó que la realización de dichas actividades en aula fomentaba su asistencia a clase, en contra de nuestra pretensión inicial, y que será nuestro principal foco de atención para el curso que viene.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado: 527				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
6,9%	10,3%	44,8%	24,1%	13,87%

Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
3,4%	6,9%	41,4%	35,5%	13,8%
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
6,9%	6,9%	24,1%	37,9%	24,1%
En el caso de la participación de profesorado invitado				
<i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
La consulta se realizó a los estudiantes de la asignatura de IFE, dado que fue la primera donde iniciamos la metodología de evaluación sumativa y al ser una asignatura de primer curso en el primer cuatrimestre nos facilitaría la mejora del desarrollo de actividades en el resto de las materias implicadas. Los datos indican que, en líneas generales, los estudiantes percibían una dificultad media de la materia al principio de curso, dificultad que se torna en media y media alta al finalizar el curso. Cabe destacar la valoración muy positiva respecto a la incidencia en su proceso de aprendizaje de las actividades desarrolladas.				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
Se presentará la experiencia, en caso de ser aceptada, a: - Jornadas de Innovación docente de la Facultad de CC EE y Empresariales, cuya fecha estimada es septiembre de 2025. - Jornadas de Innovación docente de la UCA, cuya fecha estimada es septiembre de 2025.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.