

MEMORIA FINAL INNOVA¹ COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE 2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400284067-tra
Título	La creación léxica como estrategia lingüística para la mediación y comunicación especializada en el marco de los ODS
Responsable	Érika Vega Moreno

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Explicar los ODS, las causas de su aparición y la importancia de su tratamiento a través de la educación.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Para cumplir con este primer objetivo del proyecto, los profesores implicados diseñarán una presentación estructurada en dos partes.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Para el cumplimiento de este primer objetivo del proyecto, los profesores implicados diseñaron una presentación estructurada en dos bloques: una primera parte, que recogía una explicación sobre qué son los ODS, los motivos de su surgimiento y su relevancia en el ámbito educativo, y una segunda, que incluía el desarrollo de cada uno de los objetivos, con una descripción de su contenido, los logros alcanzados a nivel global y los principales retos que aún se presentan. Con todo ello, se obtuvieron los siguientes resultados:</i> <i>a) una contextualización del proyecto, que permitió al alumnado comprender la relación de los ODS con las materias cursadas, situando el trabajo dentro de un marco global y significativo;</i> <i>b) una mayor sensibilización, que despertó el interés del estudiantado hacia la importancia de los ODS y los desafíos actuales que plantean;</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	c) una clarificación de dudas, al facilitar que los estudiantes expusieran sus inquietudes, lo que fortaleció la motivación y el sentido de pertenencia al proyecto; y d) una base para fases posteriores, al establecer un punto de partida común y compartido entre profesorado y alumnado para el desarrollo de los siguientes objetivos del proyecto.
--	---

Objetivo nº 2	Explicar la tarea de evaluación solicitada.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Para ejecutar este segundo objetivo, el equipo docente deberá trabajar primeramente de manera individual y posteriormente hacer una puesta en común colectiva de todas las cuestiones.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Para la ejecución de este segundo objetivo, el equipo docente desarrolló un trabajo en dos fases: una, individual y otra, colectiva.</i> <i>De este modo, en la fase individual, el IP del proyecto elaboró una propuesta inicial de presentación destinada a explicar al alumnado la tarea de evaluación vinculada con los ODS. Este borrador fue remitido al resto del equipo docente, que realizó aportaciones en forma de comentarios, sugerencias y mejoras sobre la estructura y los contenidos.</i> <i>Posteriormente, en la fase colectiva, el grupo de profesores se reunió para poner en común los distintos puntos de vista y discutir los aspectos más relevantes de la presentación. Durante la sesión se revisaron posibles dificultades, se propusieron soluciones y se identificaron los recursos más adecuados para optimizar el material didáctico.</i> <i>Como resultado, se alcanzaron los siguientes logros:</i> <i>a) un material de trabajo revisado y consensuado, fruto de la colaboración entre los miembros del equipo docente;</i> <i>b) la identificación de dificultades potenciales en la tarea de evaluación y la propuesta de soluciones prácticas para anticiparse a ellas;</i> <i>c) el enriquecimiento de la presentación inicial, gracias a la incorporación de sugerencias y recursos adicionales planteados por el profesorado, y</i> <i>d) una mayor cohesión del equipo docente, al haberse fortalecido la coordinación y el consenso en torno al diseño de la tarea de evaluación.</i>

Objetivo nº 3	Examinar las cuestiones teóricas y prácticas más importantes de la materia.
----------------------	--

Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Para conseguir este tercer objetivo, el equipo docente establecerá dos fases: una, dedicada a las cuestiones teóricas, y otra, relacionada con los aspectos prácticos.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Para la consecución de este tercer objetivo, el equipo docente organizó el trabajo en dos fases complementarias: una, teórica y otra, práctica.</i> <i>Así, en la fase teórica, el profesorado llevó a cabo primeramente una definición de la creación léxica, mediante la revisión y contraste de las principales concepciones propuestas por distintos especialistas, distinguiéndola a su vez de la creación léxica efímera. A continuación, revisó la tipología general de la creación léxica, destacando la diferencia entre la creación léxica y la terminológica. Finalmente, procedió a la caracterización lingüística de los procedimientos de creación léxica presentes en la lengua para ampliar su patrimonio léxico, ilustrando cada caso con ejemplos reales y actuales.</i> <i>En lo que respecta a la fase práctica, el equipo docente examinó diferentes propuestas metodológicas para la detección de nuevas unidades léxicas, entre las que analizó los recursos digitales disponibles en la red, con el fin de valorar su utilidad en la identificación y posterior estudio de candidatos neológicos especializados.</i> <i>El desarrollo de todo ello permitió obtener los siguientes resultados:</i> <i>a) un marco teórico sólido y actualizado sobre la creación léxica, sustentado en la comparación de posturas de especialistas y en ejemplos actuales;</i> <i>b) la clarificación de categorías y tipologías, lo que permitió distinguir de manera precisa la creación léxica frente a la terminológica y frente a fenómenos efímeros;</i> <i>c) una sistematización de los procedimientos lingüísticos de creación léxica, con una caracterización accesible y ejemplificada para su uso docente;</i> <i>d) la identificación y valoración de recursos digitales, que servirán como herramientas prácticas para la detección y el análisis de neologismos en futuros trabajos, y</i> <i>e) la integración teoría-práctica, garantizando que el marco conceptual se acompañe de recursos aplicables para la enseñanza y la investigación.</i>
Objetivo nº 4	Solicitar al alumnado que elija un ODS, para posteriormente poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Para efectuar el cuarto y último objetivo, el profesorado solicitará al alumnado que elija un ODS a trabajar, consensuándolo con el profesorado, para posteriormente poner en práctica de manera individual tanto los conocimientos adquiridos como las metodologías planteadas, además de los medios electrónicos disponibles, a través de una tarea de evaluación.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Para la ejecución del cuarto y último objetivo, el profesorado solicitó al alumnado la elección de un ODS de su interés, consensuado previamente con el docente. A partir de esa selección, cada estudiante debía poner en práctica de manera individual los conocimientos adquiridos, las metodologías trabajadas en clase y los recursos electrónicos disponibles mediante una tarea de evaluación estructurada en dos fases: una, primera, de recopilación e investigación y otra, segunda, de análisis y conclusiones.</i> <i>Así, en la primera fase, el alumnado debía realizar una investigación exhaustiva sobre el ODS elegido y confeccionar un corpus de nuevas unidades léxicas relacionadas con el ámbito de estudio, mientras que, en la segunda fase, a partir de la investigación, los estudiantes desarrollaron: a) un análisis lingüístico detallado de cada creación léxica especializada detectada, y b) un estudio cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos, del cual debían extraer sus propias conclusiones fundamentadas. A partir de esto, se consiguieron los siguientes avances:</i> <i>a) una aplicación autónoma de los conocimientos adquiridos, al poner en práctica las metodologías de análisis vistas en clase en un trabajo individualizado;</i> <i>b) una elaboración de corpus léxicos originales, que aportaron materiales valiosos para la reflexión sobre la creación léxica vinculada a los ODS;</i> <i>c) un desarrollo de competencias analíticas, mediante la realización de estudios tanto lingüísticos como cuantitativos y cualitativos;</i> <i>d) un fomento del pensamiento crítico y reflexivo, gracias a la necesidad de elaborar conclusiones propias a partir de los datos obtenidos, y</i> <i>e) una mayor implicación y motivación del alumnado, derivada de la elección personalizada del ODS a investigar, lo que conectó la tarea con sus intereses y preocupaciones.</i>

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

Los datos que mejor reflejan el impacto de la innovación derivada de la aplicación de este proyecto pueden resumirse en las siguientes cuestiones:

- 1) constatamos que el alumnado ha alcanzado una mayor conocimiento y comprensión del marco teórico de los ODS y de su relevancia educativa, lo que se tradujo en una contextualización más sólida de las materias y en un aprendizaje significativo;
- 2) observamos que la puesta en práctica de diversas metodologías y el uso de recursos electrónicos en las tareas de evaluación mejoraron tanto la sistematización de los corpus elaborados como la calidad de los análisis lingüísticos;
- 3) comprobamos que el alumnado ha adquirido una capacidad analítica más desarrollada, al integrar enfoques teóricos y prácticos, elaborando conclusiones propias a partir de investigaciones individuales y poniéndolas en común en un espacio colectivo de reflexión; y
- 4) notamos una mayor implicación y motivación, ya que la elección personalizada de un ODS despertó el interés del estudiantado, favoreciendo la autonomía en el trabajo y la generación de reflexiones críticas.

Todo ello fomentó, por una parte, la participación activa y la motivación del alumnado, impulsando su capacidad de trabajo autónomo, y, por otra, la implicación del profesorado, que coordinó de forma más estrecha sus esfuerzos para responder a las necesidades planteadas y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas implicadas.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado: 77				
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
19	39	15	3	1
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
11	48	29	5	3
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo

1	1	9	18	48
En el caso de la participación de profesorado invitado				
<i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
2	3	6	17	49
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
<i>Con la aplicación de este proyecto, hemos notado, por un lado, una actitud receptiva por parte del alumnado ante las cuestiones explicadas y, por otra, un enorme positivismo por su parte ya que estos aspectos teórico-prácticos trabajados fueron poniéndose en práctica. En general, la experiencia tanto del alumnado como del profesorado ha sido muy satisfactoria, lo que invita a continuar trabajando en esta línea.</i>				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
<i>Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores.</i>
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
<i>Tal y como se acordó, se organizaron diversas sesiones formativas y de trabajo colaborativo con el profesorado. En ellas se llevaron a cabo las siguientes acciones:</i> <i>• una presentación del proyecto y sus fundamentos, en la que se explicaron los motivos que justificaban su puesta en marcha, así como las medidas necesarias para su desarrollo. Se analizaron las cuestiones prioritarias que debían abordarse en una primera fase y aquellas que podían ser tratadas más adelante;</i> <i>• unos espacios de debate y reflexión compartida, en la que se promovieron diferentes puestas en común en las que el equipo docente pudo expresar opiniones, aportar sugerencias y compartir experiencias, con el fin de mejorar la planificación y la ejecución del proyecto, y</i> <i>• una búsqueda de mejoras a medio y largo plazo, en la que, además de centrarse en la implementación actual, estas sesiones sirvieron para identificar posibles líneas de innovación y perfeccionamiento de cara al futuro, garantizando la continuidad y la sostenibilidad del proyecto.</i>

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.