

**MEMORIA FINAL<sup>1</sup>**  
**Compromisos y Resultados**  
**Proyectos de Innovación y Mejora Docente**  
**2023/2024**

Identificación del proyecto	
Código	sol-202300257113-tra
Título	"El portafolios electrónico como herramienta para la evaluación de los prácticum en el grado de enfermería del CUE Salus Infirmorum"
Responsable	María José Carranza Naval

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Innovar el método de realización de los portafolios para las asignaturas prácticum del Grado en Enfermería</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Digitalizar el portafolios de los prácticum I, II, III, IV, V, VI y VII para su realización por parte del alumnado del Grado en Enfermería.</i></li> <li>• <i>Proponer su aparición electrónica como una actividad del campus virtual o en una plataforma web perteneciente al Centro Universitario de Enfermería Salus Infirmorum</i></li> </ul>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><b><u>Actividades realizadas:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Revisión y análisis del contenido actual de los portafolios</b></li> <li><b>2. Seleccionar las herramientas de digitalización y plataforma de alojamiento</b></li> <li><b>3. Digitalización y adaptación de los contenidos</b></li> <li><b>4. Diseño de la interfaz o estructura del portafolios digital</b></li> <li><b>5. Pilotaje del portafolios digitalizado</b></li> <li><b>6. Capacitación del alumnado y profesorado</b></li> </ol> <p><b><u>Resultados obtenidos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Digitalización del portafolios</i></li> <li>• <i>Aparición electrónica en una web privada del portafolios digitalizado</i></li> <li>• <i>Realización del portafolios por parte del 100% del alumnado</i></li> <li>• <i>Corrección fácil e intuitiva de los portafolios por parte del profesorado</i></li> <li>•</li> </ul>
Objetivo nº 2	<i>Comprobar la satisfacción del alumnado del Grado en Enfermería del CUE Salus Infirmorum con la digitalización de los portafolios de los prácticum I, II, III, IV, V, VI y VII</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pasar la Escala de Análisis de Satisfacción en el Uso de Portafolios en Educación (EASUPED) con la que se pretende recoger el aprendizaje, la evaluación, el soporte y la motivación con el nuevo portafolios electrónico</i></li> </ul>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><b><u>Actividades realizadas:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Diseño e implementación de la encuesta EASUPED</b></li> <li><b>2. Aplicación de la escala a los estudiantes</b></li> <li><b>3. Análisis de datos recopilados</b></li> </ol> <p><b><u>Resultados obtenidos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-Se logró una alta tasa de participación, con un 85% de los estudiantes completando la encuesta. Esto proporcionó una base sólida de datos para el análisis.</i></li> <li><i>-Se identificaron patrones de satisfacción y áreas de mejora basados en las respuestas de los estudiantes.</i></li> </ul>

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Objetivo nº 3	<i>Demostrar la satisfacción del profesorado responsable de los prácticum del Grado de Enfermería del CUE Salus Infirmorum con la digitalización del portafolios de los prácticum I, II, III, IV, V, VI y VII</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Realizar una entrevista de en la que se pueda recoger el grado de dificultad y satisfacción (fortalezas y limitaciones) del profesorado implicado con el sistema de evaluación del nuevo portafolios electrónico</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><b><u>Actividades realizadas:</u></b></p> <p><b>1. Diseño de la entrevista</b></p> <p>-Guía de entrevista estructurada en cuatro bloques temáticos (adaptación, fortalezas, limitaciones, y recomendaciones).</p> <p><b>2. Realización de las entrevistas</b></p> <p>- Se llevaron a cabo entrevistas individuales con cada docente, de aproximadamente 30-45 minutos de duración. Las entrevistas se realizaron de forma presencial y en línea, dependiendo de la disponibilidad de los profesores.</p> <p>-Se grabaron las entrevistas con el consentimiento de los participantes para su posterior análisis.</p> <p><b>3. Análisis de las entrevistas</b></p> <p>-Se transcribieron las grabaciones y se procedió a un análisis temático. Se clasificaron las respuestas de los profesores en torno a las fortalezas, limitaciones y el grado de satisfacción con el nuevo sistema.</p> <p>-El análisis permitió identificar tanto aspectos positivos como áreas que requieren mejora, además de obtener recomendaciones valiosas de los profesores.</p> <p><b><u>Resultados obtenidos:</u></b></p> <p><b>1. Grado de dificultad en la adaptación</b></p> <p>La mayoría de los profesores (70%) reconoció que la transición al portafolios electrónico presentó dificultades iniciales, especialmente en términos de familiarización con la plataforma y configuración de las rúbricas de evaluación.</p> <p>-Algunos profesores con menos experiencia en el uso de tecnologías digitales tuvieron más dificultades para adaptarse al sistema.</p> <p>-Un pequeño grupo (30%) manifestó haber tenido una transición fluida, especialmente aquellos con experiencia previa en plataformas de gestión del aprendizaje.</p> <p><b>2. Fortalezas del sistema. Los profesores destacaron varias fortalezas del sistema de evaluación electrónico:</b></p> <p>-Eficiencia en la retroalimentación: El 85% de los profesores valoró positivamente la posibilidad de ofrecer retroalimentación de manera más rápida y organizada a través del portafolios digital.</p> <p>-Accesibilidad y seguimiento: El 80% mencionó que el nuevo sistema permite hacer un seguimiento más claro del progreso de los estudiantes, con acceso fácil a todos los trabajos entregados y a las evaluaciones previas.</p> <p>-Reducción de la carga administrativa: El 75% notó una disminución en la carga administrativa, especialmente en cuanto a la gestión de documentos físicos y el almacenamiento de los trabajos de los estudiantes.</p> <p><b>3. Limitaciones y desafíos</b></p> <p>-Problemas técnicos: El 60% de los docentes reportó problemas técnicos iniciales, como la dificultad para integrar las rúbricas de evaluación en el sistema, o la lentitud de la plataforma en momentos de alta demanda.</p> <p><b>4. Grado de satisfacción general</b></p> <p>A pesar de las dificultades iniciales, el 70% de los profesores se declaró satisfecho o muy satisfecho con el sistema de evaluación del portafolios electrónico, destacando la mejora en la organización y el acceso a la información de los estudiantes.</p> <p>Un 10% se mostró neutral o ligeramente insatisfecho, principalmente debido a los problemas técnicos experimentados y a la necesidad de mejorar la capacitación para el uso de la plataforma.</p> <p><b>5. Recomendaciones del profesorado</b></p> <p>-Mejorar la capacitación: El 60% sugirió implementar más talleres formativos específicos y guías paso a paso sobre el uso del sistema de evaluación, especialmente en el manejo de las rúbricas y la retroalimentación.</p> <p>-Optimización técnica: El 50% recomendó que se optimice la plataforma para evitar problemas de lentitud y que se mejore la personalización de las herramientas de evaluación.</p>

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

#### *Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto*

La implementación del portafolios electrónico ha tenido un impacto significativo en la evolución de las asignaturas de los prácticum en el Grado de Enfermería del CUE Salus Infirmorum. A continuación, se valora su influencia en varios aspectos clave:

##### **1. Mejora en la estructuración y seguimiento de las asignaturas**

El portafolios electrónico ha permitido una mejor organización y seguimiento continuo del desarrollo académico de los estudiantes. Anteriormente, la evaluación de los prácticum dependía de registros en papel y procedimientos administrativos que podían fragmentar el proceso. Con el portafolios digital, los profesores pueden acceder fácilmente al progreso de cada estudiante en tiempo real, lo que permite una evaluación más continua y personalizada.

Esto ha generado un impacto positivo en la dinámica pedagógica de las asignaturas, ya que facilita un mejor control del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y asegura que los estudiantes completen cada fase del practicum de manera estructurada. El seguimiento regular contribuye a que los profesores detecten posibles dificultades o deficiencias en el aprendizaje de manera temprana, proporcionando a los estudiantes las correcciones necesarias para mejorar su rendimiento.

##### **2. Aumento en la transparencia y claridad de la evaluación**

El uso del portafolios electrónico ha mejorado la transparencia en la evaluación, ya que los estudiantes pueden acceder directamente a los criterios de evaluación y las rúbricas integradas en la plataforma. Esto ha permitido a los estudiantes tener una comprensión clara de los requisitos para cumplir con los objetivos de cada practicum.

Además, el sistema facilita una retroalimentación más precisa y rápida, lo que ayuda a los estudiantes a mejorar en el desarrollo de sus habilidades clínicas y teóricas. El acceso a la retroalimentación digital reduce los malentendidos entre estudiantes y profesores sobre el proceso de evaluación y promueve un enfoque más orientado a la mejora continua.

##### **3. Facilita la coordinación entre docentes**

La herramienta electrónica también ha facilitado la coordinación entre los profesores de distintas asignaturas implicadas en los prácticum. Los docentes pueden tener una visión global del desempeño del estudiante en varios niveles del programa académico. Esta coordinación mejora el flujo de información y permite un enfoque más integral en el seguimiento de las competencias adquiridas a lo largo de los diferentes prácticum. Como resultado, los profesores pueden alinear mejor los contenidos y las evaluaciones entre las distintas asignaturas, promoviendo una continuidad en el aprendizaje y un refuerzo de los conceptos fundamentales a lo largo de los prácticum.

##### **4. Impacto en la motivación y autonomía del alumnado**

El acceso constante a su propio portafolios ha influido de manera positiva en la motivación de los estudiantes. Saber que su trabajo está disponible para su revisión y que pueden recibir retroalimentación inmediata les proporciona una mayor sensación de control sobre su aprendizaje. Esto promueve una mayor autonomía y responsabilidad, pues los estudiantes pueden ver de manera clara su progreso y áreas de mejora, lo que les permite tomar decisiones proactivas para avanzar en sus estudios.

Sin embargo, es importante señalar que algunos estudiantes mencionaron que la adaptación inicial al formato digital fue un reto. Con el tiempo y con apoyo adecuado, esta adaptación mejoró, lo que incrementó la aceptación y satisfacción con el portafolios electrónico.

##### **5. Reducción de la carga administrativa**

Uno de los aspectos más valorados tanto por profesores como por estudiantes es la reducción en la carga administrativa. Al centralizar toda la información, trabajos y evaluaciones en una plataforma digital, se ha eliminado la necesidad de gestionar documentos físicos y se ha facilitado el almacenamiento y recuperación de trabajos de los estudiantes.

Esta optimización ha permitido a los docentes dedicar más tiempo a actividades de retroalimentación y menos a tareas logísticas, lo que mejora la calidad general de la enseñanza en las asignaturas implicadas.

##### **6. Desafíos y áreas de mejora**

A pesar de los aspectos positivos, la implementación del portafolios electrónico también ha presentado desafíos. La curva de aprendizaje para algunos profesores y estudiantes, especialmente aquellos menos familiarizados con herramientas digitales, fue significativa. Los problemas técnicos, como la integración de

las rúbricas y la velocidad de la plataforma, han afectado la experiencia de algunos usuarios, lo que subraya la necesidad de optimización tecnológica y de una mayor capacitación.

El portafolios electrónico tiene el potencial de influir aún más en la evolución de las asignaturas, siempre y cuando se implementen mejoras técnicas y se proporcionen talleres formativos adicionales para asegurar que todos los usuarios, tanto estudiantes como profesores, estén familiarizados con las funcionalidades del sistema.

### 7. Conclusión

En conclusión, el portafolios electrónico ha influido positivamente en la evolución de las asignaturas de los prácticum en el Grado en Enfermería del CUE Salus Infirmorum, mejorando la organización, transparencia y seguimiento del aprendizaje y evaluación. Ha facilitado la coordinación docente y ha incrementado la motivación y autonomía de los estudiantes, al tiempo que ha reducido la carga administrativa.

Aunque existen desafíos técnicos y de adaptación que deben ser abordados, la herramienta representa un avance importante hacia una educación más eficiente y personalizada en el ámbito de la enfermería. Con mejoras continuas en el sistema y la formación de usuarios, el portafolios electrónico tiene el potencial de seguir transformando positivamente el desarrollo y la evaluación de los prácticum en este programa académico.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 273				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	x			
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
x				
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				x
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
La implementación del portafolios electrónico en los prácticum del Grado en Enfermería del CUE Salus Infirmorum ha tenido un impacto positivo notable en la experiencia de aprendizaje y evaluación de los estudiantes. Este sistema ha transformado diversas áreas clave, destacándose principalmente en la transparencia en la evaluación, la organización del aprendizaje, la autonomía de los estudiantes, la retroalimentación continua, la gestión del tiempo y la modernización del proceso educativo.				
Mayor transparencia y claridad en la evaluación				
Uno de los aspectos más valorados por los estudiantes ha sido la mayor transparencia en el proceso de evaluación. Con el portafolios electrónico, los alumnos tienen acceso constante a las rúbricas y criterios de evaluación, lo que les permite entender claramente los objetivos de los prácticum. Esta claridad ha contribuido a disminuir la incertidumbre y aumentar la confianza en su rendimiento académico. La objetividad del proceso también se ha visto reforzada, ya que la estructuración digital elimina ambigüedades,				

garantizando una evaluación justa. La retroalimentación digital se ha percibido como más precisa y oportuna, facilitando el aprendizaje y la mejora continua.

#### **Mejora en la organización y gestión del aprendizaje**

El portafolios electrónico ha mejorado significativamente la organización de los trabajos y tareas. Los estudiantes aprecian poder centralizar todos sus documentos y evaluaciones en una única plataforma, lo que facilita el acceso rápido a la información. Esta centralización les permite hacer un seguimiento más efectivo de su progreso individual, aumentando su responsabilidad y compromiso con el aprendizaje. Con una visión clara de su evolución académica, los estudiantes pueden autogestionarse de manera más eficiente, identificando las áreas que requieren atención.

#### **Incremento de la autonomía y proactividad en el estudio**

El uso del portafolios ha promovido un enfoque más autónomo en el aprendizaje. Al acceder continuamente a su progreso y recibir retroalimentación instantánea, los estudiantes son incentivados a tomar un rol activo en su formación. Muchos han señalado que esta herramienta les ha ayudado a reconocer sus fortalezas y debilidades, lo que los motiva a trabajar de forma constante para cumplir sus objetivos. Este enfoque sistemático de reflexión sobre el rendimiento favorece una mejora continua en su proceso de aprendizaje.

#### **Facilita la retroalimentación continua**

El acceso a retroalimentación rápida y constante ha sido otro cambio bien recibido. Anteriormente, los retrasos en los procesos de evaluación podían dificultar la corrección de errores. Con el portafolios electrónico, los comentarios son inmediatos, permitiendo a los estudiantes realizar correcciones rápidas y mejorar en las áreas donde presentan dificultades. Esto ha facilitado un proceso de aprendizaje más dinámico y adaptado a las necesidades individuales.

#### **Reducción del estrés y mejora en la gestión del tiempo**

La digitalización del portafolios ha optimizado la gestión del tiempo, disminuyendo el estrés asociado a la entrega de trabajos físicos y trámites burocráticos. La plataforma permite realizar entregas desde cualquier lugar, lo que ha sido especialmente valorado en un contexto donde los prácticos requieren desplazamientos y horarios variados. Este acceso flexible ha eliminado barreras logísticas, permitiendo a los estudiantes concentrarse en el contenido del aprendizaje en lugar de preocuparse por aspectos administrativos.

#### **Formación integral y modernización del proceso educativo**

El portafolios electrónico también se percibe como una modernización del proceso educativo, alineando la formación con las tendencias actuales de la educación superior. Los estudiantes valoran la integración de la tecnología en su formación, reconociendo que les prepara mejor para un entorno profesional donde las competencias digitales son esenciales. Este enfoque no solo mejora las competencias clínicas, sino que también promueve habilidades de gestión digital y autoevaluación, preparando a los estudiantes para los desafíos del ámbito profesional.

#### **Un sistema en evolución que promete más beneficios**

Aunque la recepción del portafolios ha sido muy positiva, los estudiantes son conscientes de que el sistema tiene potencial para seguir mejorando. Las futuras actualizaciones técnicas y el perfeccionamiento de funcionalidades pueden optimizar aún más la experiencia. Sin embargo, los alumnos están convencidos de que ya ha transformado de manera significativa su proceso de aprendizaje, mostrando entusiasmo por su uso continuo.

#### **Conclusión**

En resumen, el portafolios electrónico ha mejorado de manera notable la organización, la claridad en la evaluación, la autonomía en el aprendizaje y la retroalimentación continua en los prácticos del Grado de Enfermería del CUE Salus Infirmorum. Los estudiantes sienten un mayor control sobre su aprendizaje, lo que facilita su evolución académica y profesional. Este sistema ha modernizado el proceso de evaluación, haciéndolo más transparente y accesible, alineándose con las demandas del sector de la salud. La implementación del portafolios es vista como un éxito rotundo, y se espera que continúe evolucionando para ofrecer aún más beneficios en el futuro.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo<sup>2</sup>.

#### Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Se realizará un taller para los profesores implicados en las prácticas clínicas de los estudiantes en el que se les enseñe la forma de acceder y realizar el portafolios electrónico, así como de su forma de corrección. Una vez expuesto el proyecto se les dará a conocer los resultados de los cuestionarios a los alumnos y de las entrevistas realizadas a los profesores implicados en la corrección de dichos portafolios. Una vez finalizada esta sesión teórica, se les ofrecerá a los asistentes entrar como usuarios a la realización del portafolios electrónico y que así comprueben los posibles beneficios de la herramienta.

#### Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

##### **-Planificación y diseño del taller para el profesorado**

Se definieron los objetivos del taller, centrados en la formación de los profesores sobre el uso del portafolios electrónico y su proceso de corrección.

Se estableció un cronograma detallado que incluyó secciones teóricas y prácticas para optimizar la comprensión y el uso de la herramienta.

##### **-Sesión teórica introductoria**

- **Presentación del proyecto:** Se llevó a cabo una introducción al proyecto del portafolios electrónico, explicando su propósito, funcionalidades y beneficios potenciales para la evaluación de los prácticum.
- **Exposición de resultados:** Se compartieron los resultados de los cuestionarios aplicados a los alumnos y de las entrevistas realizadas a los profesores. Esta información brindó una perspectiva clara sobre la percepción y efectividad del portafolios desde ambos lados (estudiantes y docentes).
- **Demostración de acceso y funcionalidades:** Se mostró a los profesores cómo acceder a la plataforma del portafolios electrónico y cómo utilizar sus diversas funciones, incluyendo la carga de trabajos, uso de rúbricas y acceso a retroalimentación.

##### **-Formación práctica en la corrección**

Se dedicó una parte del taller a explicar el proceso de corrección de los portafolios. Los profesores fueron instruidos sobre cómo evaluar y proporcionar retroalimentación utilizando las herramientas digitales disponibles en la plataforma.

Además, se ofrecieron ejemplos de correcciones y se discutieron criterios de evaluación específicos para asegurar que todos los participantes tuvieran una comprensión clara de cómo aplicar las rúbricas en sus evaluaciones.

##### **-Sesión práctica de interacción**

**Acceso directo a la plataforma:** Se facilitó a los asistentes la oportunidad de acceder como usuarios a la plataforma del portafolios electrónico. Esto les permitió explorar el sistema en un entorno real y familiarizarse con sus funciones.

**Simulación de realización y corrección de portafolios:** Los profesores pudieron realizar simulaciones de carga y corrección de portafolios. Esta actividad práctica les permitió experimentar directamente los beneficios de la herramienta en su propio contexto de enseñanza.

##### **-Feedback y Discusión**

Al final del taller, se llevó a cabo una sesión de preguntas y respuestas, donde los profesores pudieron expresar sus inquietudes y compartir sus primeras impresiones sobre el portafolios electrónico.

Se promovió un diálogo abierto sobre la implementación de la herramienta y cómo esta podría mejorar la evaluación de los prácticum, recibiendo sugerencias y recomendaciones de los docentes para futuras mejoras.

<sup>2</sup> Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación