

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2023/2024

| Identificación del proyecto | |
|-----------------------------|---|
| Código | sol-202300257025-tra |
| Título | El debate como aprendizaje colaborativo |
| Responsable | Cristina Verástegui Escolano |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| Objetivo nº 1 | <i>Fomentar el trabajo en equipo</i> |
|--|---|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | A todo el grupo se les proyecta en clase (seminario) un documental sobre la Medicina Tradicional China. Posteriormente se crean dos equipos aleatoriamente con la consigna “a favor” o “en contra” y tendrán que preparar en grupo sus argumentos para defenderlos frente al otro equipo. Los miembros de cada equipo tendrán que trabajar juntos para lograr un objetivo común. |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p>Finalmente, la actividad se desarrolló de la siguiente manera: En un seminario se proyectó un documental sobre la Medicina Tradicional China y posteriormente se crearon dos equipos aleatoriamente y a cada equipo se les asignó la postura de “a favor” o de “en contra”.</p> <p>Se pidió a los estudiantes que dentro de cada equipo, asignaran roles:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orador: Era quien se encargó de exponer los argumentos en el debate.• Contrargumentador: quien debía prepararse respuestas a los posibles puntos del equipo contrario.• Investigador: Resto de miembros que se encargaron de buscar información relevante o complementaria. <p>Posteriormente se daba una semana para que se organizaran buscando argumentos de su postura para defender en el debate y preparar los contraargumentos.</p> <p>RESULTADOS</p> <p>Al asignar roles, se fomenta la distribución equitativa del trabajo, la confianza en las capacidades de los demás y la colaboración para un objetivo común.</p> |

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

| | |
|--|---|
| | <p>Como en cada equipo, había miembros con diferentes ideas y perspectivas sobre cómo abordar el tema, se indujo a los estudiantes a escuchar activamente a sus compañeros y a resolver conflictos de manera colaborativa cuando hubo desacuerdos, fortaleciéndose tanto sus habilidades para negociar, como la toma de decisiones colectivas.</p> <p>Durante el transcurso del debate, los estudiantes dependían unos de otros para reforzar los argumentos y ayudar a sus compañeros (orador y contraargumentador) cuando lo iban necesitando. Si uno de los miembros se quedaba sin palabras o era atacado con un contraargumento por parte del otro equipo, el resto del equipo podía intervenir. Esta dinámica fortalece la solidaridad y la confianza dentro del equipo, ya que todos tienen un papel crucial en el éxito común.</p> <p>Además, al enfrentarse al otro equipo, en ocasiones los estudiantes tenían que ajustar su enfoque, creando estrategias conjuntas en tiempo real. Esta situación promueve la adaptabilidad y la cohesión del grupo.</p> |
|--|---|

| Objetivo nº 2 | <i>Fomentar el pensamiento crítico</i> |
|--|---|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <p>Los miembros de cada equipo tendrán que analizar la información recibida de manera crítica y de acorde a la postura asignada, y aprenderán a evaluar los argumentos que van a presentar. Esto les ayudará a desarrollar habilidades de pensamiento crítico que son útiles en todas las áreas de la vida, al mismo tiempo que mejorarán sus capacidades de argumentación y sus habilidades de comunicación, tanto en la presentación de sus ideas como en la escucha activa de los demás.</p> <p>El debate se realizará de forma alternativa. Un equipo argumentará a favor de la Medicina Tradicional China y posteriormente el otro equipo intentará rebatir los argumentos presentados por el otro equipo.</p> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p>En el seminario siguiente se realizó el debate. Las actividades realizadas y los resultados obtenidos relacionados con el fomento del pensamiento crítico fueron:</p> <p>Análisis de fuentes y verificación de información: Antes del debate, cada equipo tuvo que investigar y seleccionar fuentes de información para sus argumentos. Se les pidió que anotaran las fuentes, para luego analizar, junto con la profesora, si esas fuentes eran válidas y fiables.</p> <p>RESULTADOS: Los estudiantes aprendieron a evaluar críticamente las fuentes de información, diferenciando entre información confiable y menos confiable.</p> <p>Durante el debate, y al escuchar al equipo contrario, aprendieron a empatizar con perspectivas opuestas, lo que es fundamental en el pensamiento crítico.</p> <p>Se dieron cuenta de que existían lagunas en el razonamiento de ambas</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>posturas.</p> <p>La actividad que se realizó después y que está descrita en el objetivo 3, también sirve para fomentar el pensamiento crítico.</p> |
|--|---|

| Objetivo nº 3 | <i>Análisis y valoración de la experiencia.</i> |
|--|--|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | Tras el debate, el profesorado realizará un resumen de la actividad exponiendo las principales conclusiones del debate. Finalmente se dará a los alumnos la posibilidad de expresar su satisfacción con la herramienta docente mediante una encuesta utilizando una escala tipo Likert y proporcionada a los alumnos una vez terminada la actividad mediante un formulario de Google. Se realizará un análisis gráfico de los resultados obtenidos con el fin de plasmarlos en una comunicación a un congreso docente o en un artículo. |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p>Si bien es cierto que nos planteamos realizar, en un principio la actividad señalada, una vez organizada en tiempo y forma, llegamos a la conclusión de que para cumplir mejor con el objetivo planteado lo mejor era crear una mesa redonda reflexiva y para ello después del debate, organizamos una mesa redonda en la que ambos equipos, de manera colaborativa, reflexionaron sobre el proceso del trabajo en equipo planteado y la dinámica del propio debate.</p> <p>Aquí, los equipos abandonaron su rol de "a favor" o "en contra", y reflexionaron juntos sobre las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo fue la experiencia de trabajar en equipo para preparar los argumentos? 2. ¿Qué estrategias de colaboración utilizaron y cuáles fueron efectivas? 3. ¿Cómo manejaron los desacuerdos dentro del equipo? 4. ¿Qué aprendieron del otro equipo durante el debate? 5. Si pudieran hacer algo de manera diferente, ¿qué sería? 6. ¿Qué habilidades creen que desarrollaron a lo largo del proceso? <p>RESULTADOS</p> <p>1. ¿Cómo fue la experiencia de trabajar en equipo para preparar los argumentos?</p> <p>Los estudiantes comentaron que, en general, trabajar en equipo fue una experiencia enriquecedora, ya que les permitió escuchar diversas opiniones y enfoques sobre el tema. Algunos comentaron que a veces tuvieron alguna dificultad en la asignación de roles y en la toma de decisiones colectivas. Un par de alumnos comentaron que, trabajar en equipo había sido una oportunidad para descubrir fortalezas y habilidades entre los compañeros.</p> <p>2. ¿Qué estrategias de colaboración utilizaron y cuáles fueron efectivas?</p> <p>Fueron las siguientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • División de tareas: al repartirse roles específicos, como |

investigar, estructurar los argumentos, o preparar los contraargumentos.

- **Discusión en grupo:** haciendo lluvia de ideas y seleccionando las mejores.
- **Escucha activa:** recibir retroalimentación de los compañeros antes de emitir el argumento.

Lo que les resultó más eficaz fue la combinación de la **división de roles** y la **colaboración continua** entre los miembros del equipo.

3. ¿Cómo manejaron los desacuerdos dentro del equipo?

En general, lo resolvieron de la siguiente manera:

- **Escuchando y llegando a un consenso:** discutieron los puntos de vista diferentes y trataron de llegar a un acuerdo sobre los mejores argumentos.
- **Votación democrática:** cuando no estaban de acuerdo, y para tomar decisiones de manera equitativa, en un par de ocasiones tuvieron que recurrir a la votación.
- **Ceder en ciertos aspectos:** algunos miembros comentaron que a veces tuvieron que ceder en sus ideas para no ralentizar el proceso, priorizando el objetivo común.

4. ¿Qué aprendieron del otro equipo durante el debate?

En general, los estudiantes comentaron que aprendieron a **reconocer la validez de puntos de vista opuestos**, lo que refuerza sus habilidades de pensamiento crítico. También les llamó a ambos equipos la atención la forma de manejar la información y la forma de plantear contraargumentos. Ambos equipos comentaron que fijarse en el otro equipo les ha servido como aprendizaje para mejorar sus propias intervenciones en el futuro.

5. Si pudieran hacer algo de manera diferente, ¿qué sería?

Las respuestas más comunes fueron:

- **Preparar más contraargumentos:** ya que subestimaron al equipo contrario y les habría gustado tener más respuestas preparadas.
- **Coordinar mejor el tiempo:** gestionar el tiempo de manera más eficiente para organizarse mejor antes del debate. También les pareció que había poco tiempo para la actividad (90 minutos).
- **Ser más inclusivos en la toma de decisiones:** Algunos miembros sintieron que no participaron tanto.

6. ¿Qué habilidades creen que desarrollaron a lo largo del proceso?

Los estudiantes mencionaron las siguientes habilidades:

- **Trabajo en equipo:** aprendieron a coordinarse y colaborar hacia un objetivo común.
- **Comunicación efectiva:** mejoraron su capacidad para expresar ideas de manera clara y convincente, tanto dentro del equipo como en el debate.
- **Resolución de conflictos:** aprendieron a manejar desacuerdos de manera constructiva.
- **Pensamiento crítico:** desarrollaron la capacidad de analizar

| | |
|--|---|
| | <p>diferentes perspectivas y preparar argumentos sólidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización: al tener que distribuir tareas y gestionar el tiempo, mejoraron su habilidad para organizarse mejor en grupo. • Autoconfianza: ya que el proceso de debatir y defender una postura frente a otros suele fortalecer la confianza en sus habilidades de comunicación y en su capacidad para pensar bajo presión. |
|--|---|

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

La actividad de debate, acompañada de la mesa redonda reflexiva, tiene un impacto positivo en la evolución de la asignatura implicada (Acupuntura), principalmente en términos de habilidades transversales y conocimientos específicos.

1. Desarrollo de habilidades transversales

La influencia del proyecto en la asignatura de Acupuntura no solo se limita al contenido temático, sino que contribuye de manera significativa al desarrollo de competencias clave:

- **Pensamiento crítico:** Los estudiantes no solo memorizaron conceptos, sino que fueron capaces de analizarlos y evaluarlos desde diferentes perspectivas, lo que les permite comprender con mayor profundidad los contenidos de la asignatura.
- **Trabajo en equipo:** La experiencia de colaborar para alcanzar un objetivo común fortalece la capacidad de los estudiantes para trabajar de manera más efectiva en futuras tareas grupales, lo cual es relevante para muchas asignaturas.
- **Comunicación oral y argumentación:** La práctica de exponer y defender ideas mejora notablemente las habilidades de presentación y argumentación de los estudiantes, lo que les beneficia en presentaciones, seminarios y discusiones en clase.

2. Refuerzo del contenido temático

El debate sobre la Medicina Tradicional China conecta directamente con áreas relacionadas con la salud, las ciencias sociales y la antropología.

La actividad en sí:

- **Profundiza en el contenido específico:** los estudiantes, al tener que preparar argumentos, logran una comprensión más profunda y matizada del tema, lo que refuerza los conceptos aprendidos en la asignatura.
- **Desarrolla una visión crítica y comparativa:** El análisis de posturas "a favor" y "en contra" les permite explorar no solo los hechos, sino también las controversias y debates en torno a temas de medicina alternativa, ciencia y cultura. Esta capacidad de análisis y comparación es crucial en esta asignatura que promueve el pensamiento crítico.

3. Mejora de la motivación y el aprendizaje activo

La naturaleza interactiva y colaborativa del proyecto genera mayor motivación en los estudiantes, haciéndoles sentir más comprometidos con el proceso de aprendizaje. Esto fomenta un enfoque más activo y participativo en futuras actividades dentro de la propia asignatura, en lugar de limitarse a la recepción pasiva de información.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

| Opinión de los alumnos al inicio del proyecto | | | | |
|--|-----------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Número de alumnos matriculados: 53 | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| | | | | |
| Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| | | | | |
| <i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i> | | | | |
| Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |
| | | | | |
| En el caso de la participación de un profesor invitado | | | | |
| <i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i> | | | | |
| Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |
| | | | | |
| Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos | | | | |
| <p>El proyecto probablemente ejerció una influencia significativa en la opinión de los alumnos al confrontarlos con posturas contrarias a sus propias creencias o conocimientos previos. Al estar expuestos tanto a argumentos "a favor" como "en contra" sobre la Medicina Tradicional China, los estudiantes debieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar sus conceptos previos: Aquellos que tenían una opinión formada pudieron haber experimentado un cambio o matización de su postura inicial al ser confrontados con evidencias que apoyaban o refutaban su visión. • Aprender a valorar múltiples perspectivas: El hecho de que los equipos tuvieran que defender posiciones asignadas, independientemente de sus creencias personales, les enseñó a valorar la complejidad de los temas y a no aferrarse a una única verdad, lo que refuerza el desarrollo del pensamiento crítico. | | | | |

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Se invitará a los profesores interesados a una Charla donde se explicará cómo se ha llevado a cabo la actividad y los resultados de la misma.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Para llevar a cabo la difusión del proyecto y compartir los resultados obtenidos, me comprometí a organizar una charla dirigida a los profesores interesados, que se realizó durante el mes de febrero. En este encuentro explique, no solo el desarrollo de la actividad, sino también los aprendizajes y logros alcanzados por los estudiantes. Esta charla fue muy constructiva puesto que se creó un espacio donde reflexionamos sobre la importancia del debate como herramienta pedagógica y su capacidad para fomentar el pensamiento crítico, la colaboración y las habilidades de comunicación de los estudiantes.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación