

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

#### 2023/2024

Identificación del proyecto	
Código	sol-202300257021-tra
Título	<b>Deporte para todos.</b>
Responsable	<b>Flavia Estefanía Amar Cantos</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Fomentar el uso de “Deporte para todos” como herramienta de innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>1. Fase de información:</i></p> <p><i>1.1.- Reunión de información y planificación del proyecto de innovación con los docentes y alumnos participantes, así como la organización de/ de los siguientes talleres.</i></p> <p><i>1.2.- Emails recordatorios con información del comienzo y finalización de la primera reunión y los talleres.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>1. Fase de información:</i></p> <p><i>-Se enviaron emails a todos los alumnos/as de 2º y 3º del Grado de Educación Primaria para avisarles del día y hora que se había puesto para la realización de la primera reunión y taller.</i></p> <p><i>-Se volvió a enviar un segundo email recordando toda la información dada previamente para captar el mayor número de alumnos/as.</i></p>
Objetivo nº 2	<i>Desarrollar la/las sesiones prácticas y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>2. Fase de desarrollo:</i></p> <p><i>2.1.- Puesta en marcha de los talleres impartiendo los contenidos determinados en la reunión previa con los docentes y alumnos en las fechas establecidas.</i></p> <p><i>2.1.1.- Taller número 1</i></p> <p><i>2.1.2.- Taller número 2</i></p> <p><i>2.2.-Puesta en común de todos los participantes para realizar una valoración de la aplicación en la práctica si les ha sido posible implantarlo en esas semanas.</i></p>

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>2.3.-Evaluación del taller de todos los participantes.</p> <p>2. Fase de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposición de este proyecto de innovación docente a todos aquellos alumnos/as presentes en la charla (<b>ANEXO I</b>).</li> <li>-Reflexionar sobre la importancia de los deportes paraolímpicos dentro de la educación física en la etapa de primaria.</li> <li>-Debate sobre las experiencias que han tenido los asistentes sobre este tipo de deportes en la escuela.</li> <li>-La responsable de este proyecto, Flavia Amar, realizó in situ tipos de juegos prácticos que se pueden llevar a cabo en las clases de primaria.</li> <li>-Ruegos y preguntas relacionadas con los deportes paraolímpicos</li> <li>-Algunos de los alumnos allí presente, envió fotos de la práctica llevaba a cabo en colegios que tenían acceso.</li> </ul> <p>3. Fase que no se incluyó anteriormente: Publicación del póster sobre este proyecto en las IV Jornadas de Innovación docente de la Universidad de Cádiz (<b>ANEXO II</b>).</p>
---	---

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

#### Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

- El alumnado del Grado en Educación Primaria de 2º y 3º curso ha podido conocer de primera mano lo que es un proyecto de innovación docente aplicada al aula de manera real y, además, consultar las dudas directamente con la persona que lo está llevando a cabo en la actualidad. Esto supone una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de los resultados académicos del alumnado de la Universidad de Cádiz por tener acceso a información que en la actualidad no tienen.
- El alumnado ha tenido la posibilidad de recibir formación por parte de la persona encargada gracias a estos programas de innovación docente.
- Desde el proyecto se ha promovido la utilización de diferentes recursos didácticos, darles importancia a la inclusión en la etapa de primaria y a la sensibilidad con las personas que lo necesiten dentro de la etapa formativa.
- Desde el proyecto también se ha querido valorar la importancia que tiene que las familias del alumnado se involucren en su proceso de enseñanza y aprendizaje desde casa, proporcionándoles unos buenos valores, así como la gran ayuda que hacen los deportes paraolímpicos en la inclusión de todo el alumnado.
- Desde el proyecto se ha valorado la labor del personal docente andaluz en las escuelas y apoyar las prácticas docentes innovadoras que se consideren referentes de calidad en el ámbito educativo.

Desde el proyecto se ha fomentado y facilitado la difusión y el intercambio de buenas prácticas docentes en materia de innovación e investigación educativa entre profesionales del ámbito y el alumnado del Grado de Educación Primaria.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados: 24				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		X <i>Respuestas recibidas: 23</i>		
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		X <i>Respuestas recibidas: 23</i>		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			X <i>Respuestas recibidas: 23</i>	
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				X <i>Respuestas recibidas: 23</i>
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener la posibilidad de conocer a la persona que está detrás de este proyecto y ejerciendo en la actualidad como docente tanto en la Universidad de Cádiz como en Formación Profesional y poder preguntarle directamente las dudas para entender mejor la teoría.</li> <li>- Escuchar y vivenciar en primera personas experiencias que el docente ha tenido a lo largo de los años como profesional.</li> <li>- Unir teoría y práctica real, ya que en la mayoría de los casos se explica todo de manera muy teórica o poco ajustado a lo que es la realidad. Este formato ayuda a comprender de mejor manera el contenido.</li> </ul>				

- Ver la realidad y el trabajo que supone llevar a cabo un proyecto de innovación e investigación y conocer lo bueno y malo de los mismos.
- Poder asistir de manera presencial a la exposición y conocer de manera presencial la realización práctica de algunos juegos para las futuras sesiones.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo<sup>2</sup>.

#### Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

1. Enviar información acerca de lo que se va a realizar, día y hora de la exposición y talleres de este proyecto de innovación docente.
2. Volver a enviar la información a través de correo electrónico recordando fecha, día y horas, así como las actividades a realizar en este proyecto de innovación docente.
3. Realización de la exposición del proyecto de innovación docente.
4. Realización de práctica de juegos del proyecto de innovación docente.

#### Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

1. Se envió un primer correo con la información de la exposición del proyecto de innovación.
2. Se volvió a enviar un segundo correo con la información de la exposición del proyecto de innovación.
3. Se realizó la exposición de este proyecto de investigación e innovación:
  - Se creó un ppt del material de presentación, donde venían todos los elementos de interés de la exposición.
4. Se realizó el taller práctico sobre los juegos en los deportes alternativos.
5. Hubo correos electrónicos a posteriori para pasar la información expuesta a los alumnos/as que estaban muy interesados.
6. Exposición de un póster a raíz de este proyecto en las IV Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz.

---

<sup>2</sup> Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación



# DEPORTE PARA TODOS

Responsable:  
Flavia E. Amar Cantos  
Colaboración:  
Natalia Ellson García

# ÍNDICE:

1. Legislación
2. Beneficios de los deportes en la escuela
3. Justificación del problema
4. ¿Qué son los deportes paraolímpicos?
5. Tipos de deportes paraolímpicos
6. Sesiones teóricas
7. Sesiones prácticas
8. Ruegos y preguntas



# 1. Legislación

## Currículo Legislativo. - *Nacional*

1- **Ley orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre, por la que se modifica la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación


2- **Real Decreto 157/2022**, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria

3- **Orden EFP/678/2022**, de 15 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Primaria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

# 1. Legislación

## Currículo Legislativo. *- Autonómico*

**Decreto 101/2023 del 9 de mayo, por el que se modifica el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la Ordenación y el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.**



**Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía,**



# 1. Legislación

Saberes básicos involucrados:

**Bloque C, Resolución de  
problemas en situaciones  
motrices**

**EF.03.C.1.**

**Bloque D, Autorregulación  
emocional e interacción social  
en situaciones motrices**

**EF.03.D.5.**

## COMPETENCIAS



**-Digital (CD)**

**-Aprender a  
aprender(CPSAA)**



**-Ciudadana (CC)**

## 2. BENEFICIOS DE LOS DEPORTES EN LA ESCUELA

Hay que destacar que implicar los juegos en la planificación de la etapa de Educación primaria puede tener múltiples beneficios: socialización, los alumnos interactúan entre ellos, trabajan en equipo así desarrollan las habilidades de comunicación, como señala González (2011) el deporte es una vía ideal como forma de comunicarse. Es un lenguaje “universal” en el que pueden participar todos independientemente de sus características, y únicamente están condicionados por las reglas de juego. Además, favorece la creatividad, ya que en muchos juegos el alumnado tiene que inventar, provenientes de su imaginación, personajes, reglas, etc. Igualmente, el deporte favorece a la mejora de la coordinación cuando se produce movimiento y actividad física, elemento que la mayoría de los juegos lo requieren.

# 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La inclusión de los deportes paralímpicos en la escuela es de gran importancia en el ámbito educativo.

En primer lugar, la inclusión de los deportes paralímpicos en la escuela fomenta la sensibilización y el respeto hacia las personas con discapacidad. Al participar en estas actividades deportivas, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar y compartir experiencias con atletas paralímpicos, lo que les permite derribar estereotipos y prejuicios, promoviendo una cultura inclusiva y de respeto hacia la diversidad.



**OBJETIVOS**

- Favorecer la inclusión de personas con discapacidad física y visual en centros educativos.
- Valorar la inclusión en el deporte.

Familiarizar al alumnado con los deportes paralímpicos

# 4. ¿QUÉ SON LOS DEPORTES PARAOLÍMPICOS?

Los deportes paralímpicos son competiciones en las que pueden participar personas con discapacidad física, intelectual y visual. Según el Comité Paralímpico Español (2018), existe un sistema de clasificación que para competir con igualdad agrupa a los participantes en clases deportivas en las que los integrantes tienen limitaciones similares y que sean las capacidades de cada deportista y la excelencia deportiva las que determinen el resultado de la competición.

Dependiendo del grado de discapacidad y de cada deporte hay un sistema de clasificación para que todos los deportistas compitan con las mismas características y posibilidades, no habiendo desventajas.





## 5. TIPOS DE DEPORTES PARAOLÍMPICOS

# 6. SESIONES TEÓRICAS



**CONTENIDOS**

- 01 QUÉ ES EL GOALBALL
- 02 HISTORIA
- 03 REGLAS
- 04 CAMPO DE JUEGO
- 05 EQUIPAMIENTO

## ¿Qué es el GOALBALL?

- El Goalball es un deporte paralímpico que se juega en equipo, en el participan personas con discapacidad visual.
- Se originó como deporte de origen rehabilitador durante la Segunda Guerra Mundial Alemana, para los Veteranos con discapacidad visual.

**REGLAS**

- Si un equipo supera los 10 goles de diferencia, el partido termina.
- Se juegan 2 tiempos de 10 min.
- El objetivo es, mediante el lanzamiento con la mano del balón, introducirlo en la portería del equipo rival.
- Cualquiera de los tres miembros del equipo intentará que el balón no entre en la portería.
- Hay tres jugadores en el banquillo, los cambios se realizan cuando el tiempo este parado. El tiempo se solicita cuando el equipo esto en posesión del balón. Cambios limitados.

## DIMENSIONES DEL CAMPO DE JUEGO



## EQUIPAMIENTO

- EQUIPACIÓN:** Cada equipo lleva una camiseta distintiva para que el juez los distinga.
- BALÓN:** Tamaño como el de baloncesto. Pesa 18,200g. Material de goma. Con cascabels dentro.
- RODILLERAS:** Para proteger las rodillas de los jugadores.
- ANTIFAZ:** Antifaz estilo gafas opaco para igualar a todos los jugadores.

# 6. SESIONES TEÓRICAS



# 6. SESIONES TEÓRICAS



## BALONCESTO en silla de ruedas

Realizado por: NATALIA ELLSON GARCÍA

### ÍNDICE

- 1 HISTORIA
- 2 REGLAMENTO
- 3 CAMPO DE JUEGO
- 4 EQUIPAMIENTO



### HISTORIA



- Comenzó a implantarse para rehabilitar a los soldados estadounidenses heridos durante la II Guerra Mundial.
- Su popularidad se extendió rápidamente por todo el mundo.
- En la actualidad, se practica en más de 80 países.
- Hay liga femenina y masculina federados (BSR).

### REGLAMENTO

- Poseción balón** (08): Máximo 5 segundos.
- Pasos**: En vez de contar pasos, se cuenta el nº de veces que empieze el jugador la silla. Máximo 2.
- Canasta**: Cada vez que se enceste valdrá 2 puntos. Si se encesta tras la línea.
- Tiempos**: 4 cuartos de 10 minutos cada uno. El tiempo se detiene cuando el balón está fuera.

### CAMPO DE JUEGO



- Jugadores**: En pista 5 jugadores de cada equipo, los demás en el banquillo.
- Dimensiones**: Mismas dimensiones que el baloncesto a pie: 28m x 15m.
- Canastas**: Misma altura que la modalidad a pie: 3,05 metros.

### EQUIPAMIENTO



- Equipación**: Ropa distintiva entre ambos equipos para facilitar al juez.
- Silla de ruedas**: Altura máxima asiento: 53cm. Reposapiés que cubran los pies, no más altos de 11cm del suelo.
- Pelota**: Circunferencia de 75cm.

### Vídeo



Fuente: Comité Paralímpico Español. <https://www.paralimpico.es/deportes/paralimpico/baloncesto-en-silla-de-ruedas>



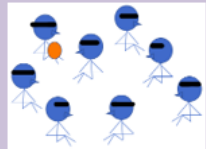
# 6. SESIONES PRÁCTICAS

Sesión práctica 1 - GOALBALL				
Nivel	Ciclo: 3º ciclo	Curso: 5º de Primaria		
Fecha	5 de junio			
Organización	Nº alumnos 25	ACNEAE 1 alumno con retraso madurativo	Duración: 60 min	Espacio: patio
	Bloque C, Resolución de problemas en situaciones motrices <ul style="list-style-type: none"> <li>EF.03.C.1. Toma de decisiones.</li> </ul> Bloque D, Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices <ul style="list-style-type: none"> <li>EF.03.D.5. Concepto de fair play o juego limpio.</li> </ul> Bloque E, Manifestación de la cultura motriz <ul style="list-style-type: none"> <li>EF.03.E.3. Deportes olímpicos y paralímpicos.</li> </ul>			
Saberes Básicos (Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos del área)				
Objetivos de la sesión (Logros que se espera que el alumno alcance tras la/s sesión/es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la capacidad sensorial</li> <li>Sensibilizar al alumnado con la discapacidad visual</li> <li>Familiarizar al alumnado con el deporte goalball</li> <li>Aplicar las normas y reglas del deporte</li> </ul>			
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelota de goalball, bancos, porterías, antifaz, conos, cinta adhesiva, bancos suecos. (7)</li> </ul>			

## Información Inicial

Se reunirá a todo el grupo en el centro del patio y se hará una breve explicación de la sesión. Se indican las partes que conforman la sesión: calentamiento, para aumentar el ritmo cardíaco; parte principal; donde se desarrollan los juegos y vuelta a la calma, donde el alumno bajará pulsaciones. Se indicará que todos los alumnos en todos los juegos de la sesión deberán tener colocados los antifaces.

## Calentamiento

Nº	Descripción	Representación Gráfica	min
1	<b>Cuidado con los huecos:</b> Los alumnos se colocan en círculo y tendrán que pasarse la pelota entre ellos con las manos sin que el compañero que está en medio la robe. <b>V1:</b> Si se va la pelota fuera del círculo, el que la eche fuera se la queda dentro. <b>V2:</b> Se la quedan dentro 2 alumnos <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización: Por equipos</li> </ul>		6'

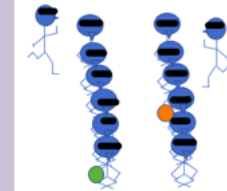
## Parte Principal

Nº	Descripción	Representación Gráfica	min
----	-------------	------------------------	-----

**El gusano:** Se divide el grupo en dos equipos, estos se colocarán sentados uno detrás de otro, formando dos filas. El primero de cada fila tendrá una pelota de goalball que a la voz de YA tendrá que pasar al compañero que tiene atrás sin girarse y seguidamente ir corriendo para colocarse al final de su fila, orientándose con el tacto de los compañeros para saber dónde colocarse. El primer grupo que llegué al cono gana.

**V1:** hacer ida y vuelta

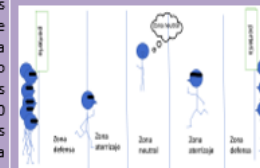
- Organización: Por equipos



8'

**Pañuelito por zonas:** Se usan los dos equipos de la actividad anterior. Los dos equipos se colocan en las líneas del medio campo orientados hacia el docente que se encuentra en medio. Se le asignará un número por cada miembro del equipo que haya. El docente dirá el número de jugador y una de las zonas propias del goalball, los dos alumnos deberán correr hacia la zona y sentarse en 10 segundos. Después el profesor pedirá que se levanten los antifaces para que comprueben si han estimado bien la zona. Por cada zona correcta un punto para el equipo.

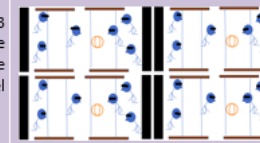
- Organización: Por equipos



10'

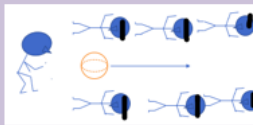
**Partido de goalball:** Se divide el grupo en equipos de 3 alumnos, estos competirán entre ellos en 4 campos de goalball. Se jugarán partidos de 10 minutos, el equipo que haya metido más goles se enfrenta contra el perdedor del campo de su derecha. Así todos se enfrentan entre todos.

- Organización: Por equipos



25'

## Vuelta a la calma

Nº	Descripción	Representación Gráfica	min
	<b>Jugamos con los sentidos:</b> Todo el grupo se coloca en fila india en la línea central del campo y en cada línea lateral se coloca un alumno. Estos dos de los laterales tendrán que intentar darle con la pelota a uno de los jugadores de la línea central. Si le da a algún jugador se cambia con el de posición. <b>V1:</b> jugar con varias pelotas a la vez <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización: Individual</li> </ul>		5'

## Feed-back final



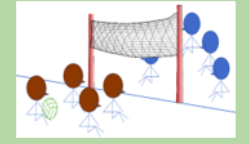
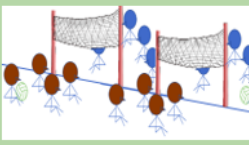
Colocamos a los alumnos sentados en círculo y el docente irá formulando preguntas sobre la sesión para saber opiniones sobre el desarrollo de esta, a quién pase la pelota deberá responder, después la pasará a otro compañero y así sucesivamente:

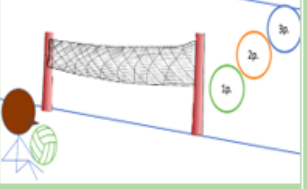
- ¿Pensáis que el deporte es fácil de practicar?
- Aspectos negativos y positivos de la sesión

# 6. SESIONES PRÁCTICAS

## Sesión práctica 2 - VOLLEYBALL adaptado

<b>Nivel</b>	Ciclo: 3º ciclo	Curso: 5º de Primaria		
<b>Fecha</b>	8 de junio			
<b>Organización</b>	N.º alumnos 25	ACNEAE 1 alumno con retraso madurativo	Duración: 60 min	Espacio: patio
<b>Saberes Básicos</b> (Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos del área)	Bloque C, Resolución de problemas en situaciones motrices <ul style="list-style-type: none"> <li>EF.03.C.1. Toma de decisiones.</li> </ul> Bloque D, Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices <ul style="list-style-type: none"> <li>EF.03.D.5. Concepto de fair play o juego limpio.</li> </ul> Bloque E, Manifestación de la cultura motriz <ul style="list-style-type: none"> <li>EF.03.E.3. Deportes olímpicos y paralímpicos.</li> </ul>			
<b>Objetivos de la sesión</b> (Logros que se espera que el alumno alcance tras la/s sesión/nes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la capacidad sensorial</li> <li>Sensibilizar al alumnado con la discapacidad física</li> <li>Familiarizar al alumnado con el deporte volleyball sentado</li> <li>Aplicar las normas y reglas del deporte.</li> </ul>			
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelota de volleyball, red, conos, aros, petos y globos (6)</li> </ul>			
<b>Información Inicial</b>				
Se reunirá a todo el grupo en el centro del patio y se hará una breve explicación de la sesión. Se indican las partes que conforman la sesión: calentamiento, para aumentar el ritmo cardíaco ; parte principal; donde se desarrollan los juegos y vuelta a la calma, donde el alumno bajará pulsaciones. Se indicará que todos los alumnos en todos los juegos de la sesión deberán tener colocados los antifaces.				
<b>Calentamiento</b>				
N	Descripción	Representación Gráfica	min	

1	<p><b>El cuadrado:</b> Dividimos el grupo en dos. 4 alumnos de cada grupo se colocan dentro de cada cuadro marcado con cinta adhesiva en el suelo, los demás esperan en fila fuera. Estos tendrán que pasarse la pelota sin que caiga, si se cae, el alumno que haya fallado sale del cuadro y se incluye el primero de la fila.</p> <p><b>V1:</b> hacer ida y vuelta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización: Individual</li> </ul>		10'
<b>Parte Principal</b>			
N	Descripción	Representación Gráfica	min
2	<p><b>1vs1 con globos:</b> Dividimos el grupo en dos equipos. Un miembro de cada equipo se colocará dentro del campo de juego, uno a cada lado de la red. Estos tendrán que pasar el globo dándole con cualquier parte del cuerpo e intentar que toque el suelo del campo contrario. Si toca, se cambia el jugador que ha perdido por otro.</p> <p><b>V1:</b> Dos o más jugadores por campo.</p> <p><b>V2:</b> Meter dos globos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización: Por equipos</li> </ul>		10'
3	<p><b>Damos 10 pases sobre la red:</b> Dividimos la clase en dos grupos, cada uno se colocará a cada lado de la red. Tendrán que conseguir pasar la pelota de un lado al otro de la red sin que se caiga 10 veces, golpeando la pelota con cualquier parte del cuerpo. Siempre sentados</p> <p><b>V1:</b> Pasarla 3 veces antes de pasarla al otro lado de la red</p> <p><b>V2:</b> Aumentar como objetivo 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización: Grupo</li> </ul>		10'
4	<p><b>Partido de volleyball:</b> Se divide el grupo en 4 equipos, se jugarán partidos de 10 minutos. Y después la final con los dos equipos ganadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización: Por equipos</li> </ul>		25'
<b>Vuelta a la calma</b>			
N	Descripción	Representación Gráfica	min

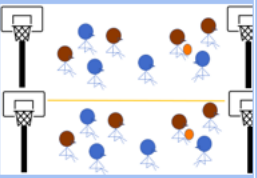
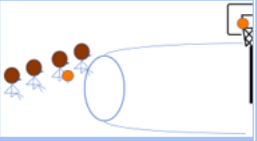
5	<p><b>Practicamos la puntería:</b> Dividimos la clase en 4 equipos. Uno a uno tendrá que lanzar la pelota para que pase la red y entre en uno de los 3 aros que hay en el suelo. El primer aro son 1 punto, el segundo 2 puntos y el tercero 3 puntos. El equipo que consiga más puntos gana.</p> <p><b>V1:</b> Cambiar los aros de lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización: Individual</li> </ul>		5'
<b>Feed-back final 5'</b>			
Colocamos a los alumnos sentados en círculo y el docente irá formulando preguntas sobre la sesión para saber opiniones sobre el desarrollo de esta, a quién pase la pelota deberá responder, después la pasará a otro compañero y así sucesivamente:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Pensáis que el deporte es fácil de practicar?</li> <li>Aspectos negativos y positivos de la sesión</li> <li>¿Repetirías la sesión?</li> <li>¿Qué actividad te ha gustado más? ¿Y la que menos?</li> <li>Sensaciones al ponerse en el lugar de una persona con discapacidad física.</li> </ul>			

# 6. SESIONES PRÁCTICAS

## Sesión práctica 3 - BALONCESTO adaptado

<b>Nivel</b>	Ciclo: 3º ciclo		Curso: 5º de Primaria	
<b>Fecha</b>	14 de junio			
<b>Organización</b>	N.º alumnos	ACNEAE 1 alumno con retraso madurativo	Duración: 60 minutos	Espacio: patio
	Bloque C, Resolución de problemas en situaciones motrices <ul style="list-style-type: none"> <li>EF.03.C.1. Toma de decisiones.</li> </ul> Bloque D, Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices <ul style="list-style-type: none"> <li>EF.03.D.5. Concepto de fair play o juego limpio.</li> </ul> Bloque E, Manifestación de la cultura motriz <ul style="list-style-type: none"> <li>EF.03.E.3. Deportes olímpicos y paralímpicos.</li> </ul>			
<b>Saberes Básicos</b> (Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos del área)	Bloque C, Resolución de problemas en situaciones motrices <ul style="list-style-type: none"> <li>EF.03.C.1. Toma de decisiones.</li> </ul> Bloque D, Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices <ul style="list-style-type: none"> <li>EF.03.D.5. Concepto de fair play o juego limpio.</li> </ul> Bloque E, Manifestación de la cultura motriz <ul style="list-style-type: none"> <li>EF.03.E.3. Deportes olímpicos y paralímpicos.</li> </ul>			
<b>Objetivos de la sesión</b> (Logros que se espera que el alumno alcance tras la/s <u>sesión/nes</u> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la capacidad sensorial</li> <li>Sensibilizar al alumnado con la discapacidad física</li> <li>Familiarizar al alumnado con el deporte de baloncesto adaptado</li> <li>Aplicar las normas y reglas del deporte.</li> </ul>			

<b>Materiales</b>		Pelota de baloncesto, canastas, conos, petos, cinta adhesiva (5)	
<b>Información Inicial</b>			
Se reunirá a todo el grupo en el centro del patio y se hará una breve explicación de la sesión, además, se recordará las reglas principales del deporte. Se indican las partes que conforman la sesión: calentamiento, para aumentar el ritmo cardiaco ; parte principal; donde se desarrollan los juegos y vuelta a la calma, donde el alumno bajará pulsaciones. Se indicará que todos los alumnos en todos los juegos de la sesión deberán estar sentados en el suelo.			
<b>Calentamiento</b>			
N	<b>Descripción</b>	<b>Representación Gráfica</b>	min
1	<b>Damos 10 pases:</b> Dividimos el grupo en dos equipos. Sentados todos en el suelo tendrán que pasarse la pelota entre miembros del equipo 10 veces sin que el otro equipo la robe. Si el otro equipo la roba empieza a pasarla hasta llegar a 10. <b>V1:</b> Pasarla sin que bote <b>V2:</b> Aumentar número de botes <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización: Por equipos</li> </ul>		10'
<b>Parte Principal</b>			
N	<b>Descripción</b>	<b>Representación Gráfica</b>	min
2	<b>El reloj:</b> Con cinta adhesiva puesta en el suelo se marcarán los diferentes tiros que tienen que realizar cada uno de los participantes. Tienen un turno por jugador y cada vez que enceste tiene que avanzar a la siguiente cinta. El primero que complete todos los niveles gana. <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización: Individual</li> </ul>		10'
3	<b>Encestamos:</b> Los alumnos se colocan en fila por equipos en la línea de área de la canasta. Saldrá un alumno de cada equipo para intentar encestar en 3 intentos, el primero que enceste consigue 2 puntos para su equipo y tendrá que pasarle el balón al siguiente. <b>V1:</b> solo 1 oportunidad <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización: Por equipos</li> </ul>		15'

<b>Partido baloncesto:</b> Dividimos el grupo en 4 equipos y competirán entre ellos en dos campos de baloncesto que separaremos con una cinta adhesiva de color, se jugarán 2 partidos de 15 minutos simultáneamente. El equipo que tenga mayor puntuación cuando acabe el partido gana. <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización: Por equipos</li> </ul>			15'
<b>Vuelta a la calma</b>			
N	<b>Descripción</b>	<b>Representación Gráfica</b>	min
5	<b>Tiros a K.O.:</b> Todos los alumnos se ponen en fila en el límite del área de la canasta y tendrá que realizar un tiro desde ahí, si la falla pasa el balón al siguiente jugador y este tendrá que hacer lo mismo si encesta, el jugador que va delante queda eliminado. <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización: Individual</li> </ul>		10'
<b>Feed-back final 5'</b>			
Colocamos a los alumnos sentados en círculo y el docente irá formulando preguntas sobre la sesión para saber opiniones sobre el desarrollo de esta, a quién pase la pelota deberá responder, después la pasará a otro compañero y así sucesivamente:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Pensáis que el deporte es fácil de practicar?</li> <li>Aspectos negativos de la sesión y positivos</li> <li>¿Repetirías la sesión?</li> <li>¿Qué actividad te ha gustado más? ¿Y la que menos?</li> <li>Sensaciones al ponerse en el lugar de una persona con discapacidad física.</li> </ul>			

# 7. RUEGOS Y PREGUNTAS



# GRACIAS POR SU ATENCIÓN



## LOS DEPORTES ALTERNATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Responsable:  
Flavia E. Amar Cantos  
Colaboración:  
Tamara Sambruno Delgado

El Vicerrectorado de Política Educativa de la Universidad de Cádiz  
Informa que la comunicación


## Deporte para todos

**Flavia Cantos Amar, Natalia Ellson García**

ha sido presentada en formato póster en las

### IV JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA UCA

que se han celebrado en la Escuela Superior de Ingeniería de la  
Universidad de Cádiz los días 12, 13 y 14 de septiembre de 2023



Eva Garrido Pérez  
Vicerrectora de Política Educativa



Universidad  
de Cádiz

Vicerrectorado de Política  
Educativa

# EL JUEGO COMO MEDIO DE ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES PARALÍMPICOS

## PROPUESTA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



Natalia Ellson García | Flavia Estefanía Amar Cantos

### 1 CONTEXTUALIZACIÓN

Aumento de alumn@s con discapacidad en los centros regulares

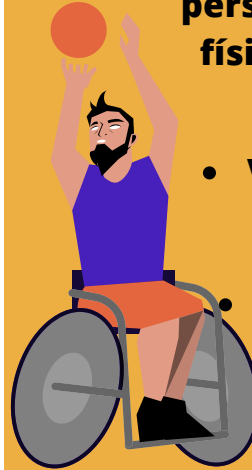
Sedentarismo



### 2 OBJETIVOS

- Favorecer la inclusión de personas con discapacidad física y visual en centros educativos.
- Valorar la inclusión en el deporte.

Familiarizar al alumnado con los deportes paralímpicos



### 3 SABERES BÁSICOS COMPETENCIAS

Bloque C, Resolución de problemas en situaciones motrices

EF.03.C.1.

Bloque D, Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices

EF.03.D.5.



-Digital (CD)

-Aprender a aprender(CPSAA)



-Ciudadana (CC)

### 4 SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

ESTILO DE ENSEÑANZA TRADICIONAL

PRODUCTO FINAL

TÉCNICA DE ENSEÑANZA GAMIFICACIÓN

TORNEO INTERCLASE



### 5 EVALUACIÓN

Rúbricas:

- Participación en proyectos motores
- Fairplay deportivo
- Juego limpio
- Habilidades sociales y actitudes de respeto

### 6 ESTRUCTURA SESIONES

10 SESIONES

Sesión práctica

Sesión teórica

Información inicial:



calentamiento

1

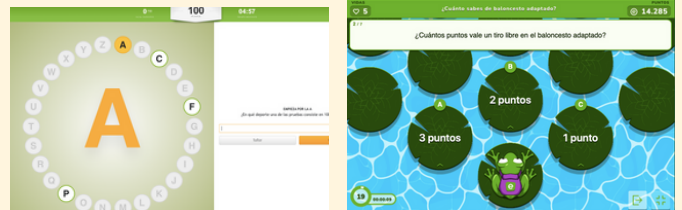
2

parte principal

vuelta calma

3

FEEDBACK



**Conclusión final:** El alumnado con esta propuesta, experimenta los desafíos de los deportistas paralímpicos, su sacrificio y satisfacción. Al proporcionar como docentes estas experiencias, de sentirse un deportista paralímpico y lo que conlleva al alumnado, el juego se convierte en un móvil eficaz para fomentar la empatía y el respeto a las personas con discapacidad, promoviendo así unos valores a una sociedad inclusiva e igual para todos.