

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2023/2024

Identificación del proyecto	
Código	sol-202300256988-tra
Título	Conversatorio sobre pedagogías alternativas: un acercamiento a otras formas de hacer educación desde la narrativa de maestros y maestras
Responsable	Macarena Machín Álvarez

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Valorar el conocimiento previo del alumnado en materia de pedagogías alternativas e introducir su curiosidad por este tipo de prácticas</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Elaboración de un guión de discusión donde se recoja el conocimiento previo, el interés y la necesidad del alumnado de formarse en materia de pedagogías alternativas.</i> 2. <i>Desarrollo de los grupos de discusión en el aula de prácticas siguiendo el guión.</i> 3. <i>Sistematización de la información para conocer el punto de partida del alumnado sobre la materia.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 4. <i>Se elaboró un guión de preguntas para recoger el conocimiento previo e interés sobre la temática por parte del alumnado de 2º de educación primaria.</i> 5. <i>Se realizaron 36 grupos de discusión contando las tres clases de 2º de educación primaria (a, b y c). Cada grupo de discusión estuvo formado por 4/5 personas.</i> 6. <i>La información recabada de los grupos de discusión fue plasmada en Word por parte de un alumno/a que hacía de secretario/a durante la discusión.</i> 7. <i>La información obtenida por los grupos de discusión fue sistematizada y presentada como comunicación en el III Congreso de Educación Crítica (aceptada)</i>

Objetivo nº 2	<i>Promover la acción investigadora del alumnado</i>
Actividades que había previsto en la solicitud	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Explicación al alumnado la iniciativa del encuentro, en qué consiste y cuál es la metodología que se va a seguir.</i> 2. <i>Se crearán grupos de trabajo de 4-5 personas. Cada grupo escogerá un modelo de</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

del proyecto:	<p><i>educación alternativa propuesta por la docente. Una vez asignado el modelo, las personas integrantes del grupo deben de contactar a una escuela o centro que tenga ese modelo pedagógico a través de la plataforma Ludus, directorio online de los proyectos de educación alternativa en nuestro país.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. <i>En lo que el grupo contacta a estos centros o escuelas, van informándose sobre el modelo pedagógico que se les ha asignado.</i> 4. <i>Son los grupos los que establecen una primera reunión con el centro o escolita que les haya contestado. En este primer encuentro, las y los alumnos explican la iniciativa así como su interés por que participen en la actividad.</i> 5. <i>Una vez tengamos a maestros y maestras interesadas en participar, ponemos en marcha la fase de planificación del encuentro, es decir, concretar entre todas las participantes una fecha y hora.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Se explicó en las tres clases de 2º de educación primaria en qué consistía este proyecto de innovación.</i> 2. <i>Se pidió al alumnado que abundara en ludus (plataforma sobre pedagogías alternativas) y que cotillearan en grupo de 4 personas los distintos proyectos que hay.</i> 3. <i>Una vez revisados los proyectos de la plataforma, se les pidió que pensarán preguntas que harían a los maestros y maestras de estos proyectos. Estas preguntas fueron plasmadas en un foro del campus donde todos/as podían leerlas.</i> 4. <i>Una vez recogidas las preguntas que el alumnado haría a estos maestros y maestras de proyectos de educación alternativa, fueron clasificadas por el equipo docente según se tratara de preguntas sobre la metodología, la organización escolar, la experiencia docente, la evaluación, el curriculum educativo y la respuesta de las y los niños que asisten a estos proyectos. Se recogieron más de 100 preguntas.</i> 5. <i>Una vez realizada esta actividad (que duró una sesión) se les invitó a las y los alumnos a formar parte de una comisión de trabajo que tuviera por objetivo llevar estas preguntas a las y los maestros de proyectos de educación alternativa. En total se presentaron 6 alumnos/a (3 del grupo C, 1 del grupo A y 2 del grupo B).</i> 6. <i>Paralelamente el equipo docente creó un Excel donde se anotó a todos los contactos directos de maestros y maestras de proyectos de educación alternativa que conocíamos.</i>

Objetivo nº 3 <i>Implementar el conversatorio sobre pedagogías alternativas</i>	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Una vez tengamos a maestros y maestras interesadas en participar, se realizará la primera parte del conversatorio que consiste en que el alumnado navegue en primera instancia por un catálogo de nombres asociados a proyectos, como si fueran los títulos de un libro y seleccione aquellos “libros” que le interesan más.</i> 2. <i>Una vez ha seleccionado los títulos de los “libros” con los que va a querer dialogar y previo al encuentro virtual con las y los maestros, prepara una serie de posibles preguntas, dudas, inquietudes que les gustaría compartir en la sesión virtual con ellos. Estas preguntas son una guía, siendo que pueden ser modificadas o ampliadas durante la sesión. Se crearán tantas sesiones virtuales conforme maestras y maestros participen. Habrá sesiones simultáneas.</i> 3. <i>Al tratarse de una actividad virtual, el alumnado podrá conectarse desde donde quiera. El horario para desarrollar esta actividad será el de las clases prácticas, favoreciendo la disponibilidad del alumnado y formando por tanto también parte de una de las actividades de las asignaturas involucradas.</i> 4. <i>Al inicio de la sesión el maestro y maestra contará su experiencia sobre la escuela o proyecto de educación alternativa, cómo llegó hasta ahí y aspectos generales del proyecto del que forma parte. Las personas asistentes en su sesión le harán preguntas, abundarán en determinados aspectos o plantearán dudas favoreciendo el</i>

		<i>diálogo entre todas las personas que conformen esa sesión. No habrá más de 10 personas por sesión.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	y	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>El conversatorio como tal no se pudo realizar debido a que el alumnado no tenía tiempo en la asignatura para poder realizarlo. Por ello se ideó otro formato de conversatorio asincrónico. Para ello se tomó las preguntas clasificadas y sistematizadas realizadas por el alumnado y se pidió al alumnado colaborador que contactara a las y los maestros de estos proyectos previamente seleccionados.</i> 2. <i>Se contactó con las y los maestros, se les indicó de qué trataba la actividad y se les pidió que se grabaran contando sobre el proyecto y sobre su experiencia propia como docente. La idea es que, en un audio de no más de 5 min, contaran cómo llegaron a formar parte de estos proyectos y un poco sobre el proyecto.</i> 3. <i>En total se recogieron 4 audios que suponen un registro muy rico sobre esta experiencia docente. Se contactó a más de 10 maestros y maestras pero por diferentes razones, no tuvieron tiempo de grabar el audio si bien mostraban interés por participar (era ya mayo)</i> 4. <i>Estos audios fueron colgados en las distintas aulas del campus virtual (según clase). Se invitó al alumnado a que los oyese por su cuenta prestando atención a estos testimonios.</i>

Objetivo nº 4		Conocer el impacto de la práctica realizada
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:		<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Elaboración de un cuestionario anónimo dirigido al alumnado para medir el impacto de la práctica en su formación profesional como docentes así como su satisfacción con la misma.</i> 2. <i>Elaboración de un cuestionario anónimo dirigido a las maestras y maestros para medir su satisfacción con la práctica desarrollada y su posible interés de participar en otras actuaciones universitarias.</i> 3. <i>Sistematización de la información recabada a través del cuestionario por medio de un análisis estadístico</i> 4. <i>Implementación de un análisis de evaluación cualitativa de la práctica a implementar a nivel grupal con el alumnado en el aula: fortalezas y posibles mejoras.</i> 5. <i>Sistematización de la información recabada a través del análisis cualitativo.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	y	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Se recogió de manera cualitativa la percepción de las y los maestros contactados sobre el proyecto de innovación (N=10). El 100% indicó que les hubiera gustado que en su carrera universitaria algún profesor/a les hubiera acercado el conocimiento sobre estas pedagogías. Afirman que ellas y ellos se acercaron a estos proyectos por interés personal, en ocasiones por casualidad a través de una amiga/o y otras porque se interesaron por un curso de formación humanista y ahí conocieron a personas involucradas en este tipo de proyectos. El total de los maestros y maestras entrevistadas consideran muy útil el acercamiento de este tipo de proyectos/realidades a las y los alumnos en formación docente inicial. El total de las y los maestros entrevistados les gustaría acercarse a la universidad pero consideran que es muy difícil por falta de tiempo e incompatibilidad horaria. Dicen que participarían en un futuro en unas jornadas si se realizasen asimismo están abiertos a establecer acuerdos de colaboración con la universidad tal vez a través de alumnado en prácticas o elaborando material de difusión sobre las distintas pedagogías (por ejemplo bosque escuela).</i> 2. <i>Fue recogida la opinión de N=175 estudiantes del grado de educación primaria pertenecientes a los tres grupos (A, B y C) que conforman el 2º curso de dicho grado. La mayoría de las y los estudiantes mostraron un fuerte interés y vocación por la educación con un deseo profundo de influir positivamente en el desarrollo de</i>

las y los niños. Muchos de ellos y ellas están interesados en la innovación en metodologías educativas, buscando estar al día con las tendencias educativas actuales. Se les preguntó en relación al impacto/aporte que creen que tiene estos proyectos en las y los niños a nivel general y el 100% respondió positivamente, siendo que a su parecer estos proyectos tienen un impacto positivo sobre todo en aspectos metodológicos. La mayor parte del alumnado se mostró satisfecho con el proyecto si bien les hubiera gustado conocer en persona a las y los maestros de estos proyectos. Consideran que el proyecto de innovación les ha servido para acercarse a una realidad/temática que muchos de ellos/as desconocían y que afirman trabajar poco en la universidad. Asimismo, gracias a su actividad investigadora en torno al contenido de la plataforma ludus, se sienten más confiados de poder acercarse algún día a estos proyectos si bien, muestran algo de reparo siendo que les gustaría que ese acercamiento fuera institucional (a través de un acuerdo con la universidad).

- Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

En este caso la asignatura involucrada fue Diseño y Desarrollo Curricular I, en concreto, las tres clases (A, B y C). El impacto en la asignatura fue positivo en gran parte porque se estableció un vínculo entre una unidad didáctica (proyecto educativo de centro) y el proyecto de innovación. Ello hizo que al alumnado no le resultara el tema ajeno a la materia. La práctica (grupos de discusión y actividad de indagación en ludus) fue bien recogida por el alumnado quien se sintió participe activo en todo momento. Al ser una temática que no suele ver en la carrera, fue acogida con gran interés si bien faltó tiempo para ahondar en ello, algo que se dejó a elección del alumnado que hiciera en sus casas. Un acercamiento real a estos proyectos sería de gran interés para el alumnado. Se podría plantear en la asignatura en un futuro una salida. El acercamiento a estos proyectos sobre pedagogías alternativas no sólo aportan una temática nueva e interesante para el alumnado sino que abren también una posible salida laboral distinta a la tradicional.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 175				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
X				
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad

X				
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			X	
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>El impacto en el alumnado ha sido positivo aunque corto en el tiempo puesto que el proyecto fue implementado principalmente durante el primer trimestre siendo muy difícil su consecución durante el segundo semestre debido al cambio docente. Si bien se realizaron actividades durante el segundo semestre, éstas fueron escasas lo que conllevó a que el objetivo de consolidación del proyecto no se alcanzara del todo. El alumnado está abierto a conocer estos proyectos, mostrar otras formas de funcionamiento de una escuela es sin duda enriquecedor para ellos/as así como conocer las experiencias profesionales de maestros y maestras que, críticos a una educación tradicional, han acabado formando parte de estos proyectos.</p>				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la Jornada de Innovación docente que organiza la UCA. - Publicación en revistas científicas especializadas. - Publicación del material audiovisual recabado durante el curso en OCW en formato curso. - Contribuciones a jornadas, seminarios y congresos nacionales e internacionales organizados por instituciones y entidades relacionadas con la Educación, mediante pósteres y/o comunicaciones orales.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
<ul style="list-style-type: none"> - Se espera participar en las jornadas de innovación docente que organiza la UCA en septiembre (pendiente). - Se presentó los resultados de los grupos de discusión al III Congreso de educación crítica que se va a celebrar en octubre. Esta comunicación oral ha sido aceptada y está en proceso de valoración para su publicación como capítulo de libro/artículo. - Publicado el póster sobre tertulias dialógicas, estrategia de educación alternativa, en el repositorio de la UCA.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación