

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2023/2024

Identificación del proyecto	
Código	sol-202300256972-tra
Título	<b>"EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA SOSTENIBILIDAD, LA JUSTICIA Y LA TRANSICIÓN ECOLÓGICAS (ECOES)"</b>
Responsable	GALLEGO NOCHE, MARÍA BEATRIZ

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Marco teórico práctico</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Se establecerá el marco conceptual teórico previo sobre la educación para la justicia y la transición ecológicas. Este nos debe permitir contar con un sustento conceptual riguroso desde el que construir comunitariamente los elementos que han de estar presentes en una propuesta metodológica crítica y comprometida con la transformación ecosocial. Para ello, consideramos también relevante identificar y analizar buenas prácticas educativas relacionadas que nos permitan validar en la praxis dichos principios teóricos.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se ha elaborado un marco conceptual sobre la educación para la justicia y la transición ecológicas. Este nos ha permitido contar con un sustento conceptual riguroso desde el que construir comunitariamente los elementos que han de estar presentes en una propuesta metodológica crítica y comprometida con la transformación ecosocial en el ámbito universitario. Este marco teórico incluye la identificación y análisis de buenas prácticas en Educación Superior, y se organiza en torno a los siguientes epígrafes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. DOTAR DE SENTIDO LAS INICIATIVAS INSTITUCIONALES</li> <li>2. LA UNIVERSIDAD EN EL CONTEXTO</li> </ol>

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p>DE CRISIS ECOSOCIAL: <i>Educación Ambiental y Educación para la sostenibilidad</i></p> <p>3. UN ENFOQUE ECOLÓGICO SOCIAL PARA LA EQUIDAD Y LA JUSTICIA SOCIAL: LA SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA</p> <p>4. LA EDUCACIÓN ECOSOCIAL. SU INTEGRACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</p>
--	--

Objetivo nº 2		<i>La perspectiva del alumnado</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Se elaborará e implementará un cuestionario al alumnado. Posteriormente, se valorará realizar un grupo de trabajo entre las y los estudiantes participantes.</i>	
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se ha elaborado una primera propuesta de cuestionario dentro del equipo de innovación, la cual se ha validado pasándolo como cuestionario piloto al alumnado.</p> <p>A través del análisis de las respuestas obtenidas en el proceso de validación, se han introducido una serie de mejoras que fueron recogidas en una versión final del cuestionario, la cual también ha sido revisada por el equipo y se ha puesto a disposición para ser implementado al alumnado de las asignaturas implicadas en el proyecto.</p> <p>La estructura final del cuestionario se compone de siete preguntas, dos de ellas son preguntas cerradas y cinco son preguntas abiertas. Se han recibido un total de 366 respuestas.</p>	

Objetivo nº 3		<i>Elementos para una propuesta educativa sostenible</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>A partir de las valoraciones del alumnado y de sus propuestas concretas, el equipo docente del proyecto elaborará los elementos que deben estar presentes en propuestas educativas, transversales a distintas titulaciones, acordes a la sostenibilidad, la justicia y la transición ecológicas.</i>	

	<i>Se considerará la opción de acompañar estos elementos con material didáctico.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Tomando en consideración las respuestas del alumnado al cuestionario y el marco teórico construido en el primer objetivo del proyecto, se ha diseñado una Propuesta Educativa Ecosocial para integrar de manera transversal en las titulaciones de la Universidad de Cádiz.</p> <p>Esta propuesta parte de la urgencia de afrontar la crisis ecosocial. Ya no es posible conseguir ser sostenibles, ahora se trata de educar para mitigar las consecuencias del colapso civilizatorio en el que ya se encuentra parte de la población mundial y que irá extendiéndose para convertirse en una situación planetaria. Por este motivo, complementamos la necesidad de la sostenibilidad con la de la justicia social y las formas democráticas de gobierno. En este sentido, se considera pertinente integrar el enfoque ecosocial (Fuhem, 2023) en la Educación Superior, sobre todo, como ya se indicó, por la responsabilidad de la institución universitaria de formar profesionales capaces de abordar la complejidad de los problemas socioambientales. Se trata ahora de reflexionar sobre cómo puede promoverse esa formación desde nuestras aulas (García et al., 2021).</p> <p>De manera concreta se hace una propuesta sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿qué aprendizajes?</li> <li>- ¿qué metodología?</li> <li>- ¿qué evaluación?</li> </ul> <p>Se incluye también una herramienta (adaptada de García-González, 2016) para analizar la planificación y la intervención desde este enfoque.</p>

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

*Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto*

En el proyecto están implicadas un total de 16 asignaturas de distintas titulaciones de grado y máster e impartidas por el profesorado que participa en el mismo. Estas asignaturas han conformado el marco desde el que conocer, a grandes rasgos, cómo las y los estudiantes conciben los procesos de deterioro ecológico y social, cómo consideran que afecta a sus proyectos personales y profesionales (en el presente y en el futuro), qué elementos entienden que deben incluirse en una

acción educativa para intervenir en dichas problemáticas y qué papel toman en sus vidas cotidianas y cuál consideran que deberían tomar.

La respuesta al cuestionario ha servido para que el alumnado reflexione sobre las siguientes cuestiones:

- La actualidad de la crisis social y ecológica en la que vivimos
- Las raíces culturales y económicas de la crisis socioambiental
- La concepción de la naturaleza en la sociedad actual
- Las problemáticas ambientales como: la emergencia climática, la deforestación y pérdida de biodiversidad, agotamiento de recursos, sequía e inundaciones, desigualdades sociales, contaminación (aire, suelos, acuíferos, ríos, océanos...), consumismo (cultura del usar y tirar), desplazamientos forzados de población, guerras, microplásticos - islas de plásticos, pandemias mundiales, extractivismo de los recursos del sur global, producción de un exceso de residuos o la crisis energética
- Las consecuencias de estas problemáticas en su entorno personal, familiar y/o comunitario y en el ámbito profesional
- Los elementos educativos que habría que incluir en la titulación que cursa para atender a estas problemáticas
- La manera en que con su titulación podrían intervenir o no para reconducir algunas de las causas y/o consecuencias de esta crisis
- Las acciones y/o comportamientos cotidianos propios que intervienen (o hacen frente de alguna manera) en las causas y/o consecuencias de la crisis socioambiental

Así mismo, el profesorado de dichas asignaturas ha reflexionado sobre cómo establecer estas relaciones desde lo propio de cada una de ellas y de las titulaciones de las que forman parte, atendiendo a una de las demandas más acuciantes de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU): que las instituciones universitarias realicen acciones dirigidas al abordaje de problemáticas socioambientales. Específicamente, se ha considerado fundamental que se actúe para contribuir a desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para el desarrollo de una sociedad más ecológica, justa y democrática; ayudar a integrar la sostenibilidad en la enseñanza y en el aprendizaje, y a construir una comprensión compartida sobre las transformaciones necesarias para la transición ecológica. Todo ello, con el apoyo de orientaciones concretas sobre los contenidos, la metodología y la evaluación.

Por tanto, el impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto ha sido significativo, en cuanto se ha abordado y se pretende abordar en próximos cursos académicos, de manera aún más sistemática, la relación de los conocimientos que se imparten en las mismas con las problemáticas ecosociales. Un abordaje que se hace teniendo en cuenta las voces de las y los estudiantes y las propuestas teóricas más relevantes: la perspectiva de la educación ecosocial, de la sostenibilidad curricular, el paradigma eointegrador y los supuestos de la justicia curricular.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 423				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>En el proyecto están implicadas un total de 16 asignaturas de distintas titulaciones. En ellas se ha pasado un cuestionario elaborado y diseñado ad-hoc para conocer cómo el alumnado concibe los procesos de deterioro ecológico y social, cómo considera que afecta a sus proyectos personales y profesionales (en el presente y en el futuro), y qué elementos entienden que deben incluirse en sus titulaciones para intervenir en dichas problemáticas. Este diagnóstico ha servido para dotar de significatividad y relevancia la propuesta educativa planteada en el proyecto.</p> <p>El cuestionario consta de 7 preguntas, dos de las cuales preguntan de manera específica por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aspectos habría que incluir en el grado/máster que estudias para atender a las problemáticas socio ambientales?</li> <li>- ¿Crees que con tu titulación podrás intervenir para reconducir algunas de las causas y/o consecuencias de esta crisis?, ¿de qué manera?</li> </ul> <p>El total de respuestas fue de 366. De esta participación 252 personas eran alumnas y 110, alumnos.</p> <p>Después de un proceso de categorización, análisis e interpretación de las respuestas a las preguntas planteadas, obtuvimos que el alumnado considera que los contenidos y las competencias que conforman las distintas asignaturas de las titulaciones no abordan estas problemáticas, a pesar de</p>				

que son estas las que están marcando, y marcarán aún más, el ámbito profesional y personal.

El alumnado entiende que es prioritario incluir en sus titulaciones los contenidos y las competencias necesarias para responder a las problemáticas ecosociales en el ámbito concreto de su desempeño profesional: desigualdades y conflictos sociales, precariedad laboral, entornos contaminados, crisis energética, pérdida de espacios naturales, calentamiento global, escasez de bienes primarios, falta de recursos sociales, desplazamientos forzados, impacto en la salud y en la calidad de vida, restricciones en el consumo de agua, aumento de la pobreza, pérdida de empleos, etc.

El alumnado considera que no posee los conocimientos y ni las competencias que las y los doten de herramientas necesarias para intervenir en este escenario. De ahí el sentido de la propuesta educativa que desde el equipo del proyecto hemos elaborado.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo<sup>2</sup>.

#### Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Impartición de una charla o taller para el profesorado. Con la propuesta elaborada se organizará una charla o taller para difundir su relevancia, adecuación y posibilidades para una enseñanza de calidad en la Educación Superior.

#### Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

El cumplimiento de los objetivos del proyecto ha requerido los meses del curso académico 2023/2024. En estos momentos se está organizando una charla para dar a conocer los resultados del proyecto: la Propuesta Educativa Ecosocial para la Educación Superior. Se pretende que en este mismo foro se recojan opiniones sobre la misma propuesta, sobre su adecuación y sus posibilidades.

Se ha enviado y aceptado una comunicación que presenta los resultados del proyecto al II International Congress on Sustainable Social Development ICOSSOD24, que se celebrará los días 16-18 de octubre. Con esta comunicación se difundirán los resultados principales del proyecto de innovación.

<sup>2</sup> Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación