

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2023/2024

Identificación del proyecto	
Código	sol-202300256955-tra
Título	<b>El modelo de gestión basado en la evidencia: un enfoque de toma de decisiones basado en el pensamiento crítico y la mejor evidencia disponible</b>
Responsable	<b>Jesús de Frutos Belizón</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Mejorar las habilidades para la toma de decisiones a partir del modelo de GBE, sensibilizando al alumnado con el análisis crítico</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Conocer este modelo permitió al estudiante estar actualizado sobre las mejores prácticas en su área de especialización, ya que estará familiarizado con cómo evaluar la efectividad de diferentes estrategias o enfoques basados en la evidencia disponible. Igualmente, en un entorno empresarial, los estudiantes pueden enfrentarse a situaciones ambiguas o complejas. La gestión basada en la evidencia les enseña a manejar esta incertidumbre con mayor confianza, utilizando datos y pruebas empíricas para guiar sus decisiones en lugar de depender únicamente de intuiciones.</i>

Objetivo nº 2	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Mejorar las habilidades de los alumnos de máster sobre la búsqueda bibliográfica en bases de datos científicas</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>El grupo de trabajo realizó búsquedas bibliográficas sobre diferentes trabajos científicos que abordan evidencias en la literatura sobre el problema empresarial planteado. En base a los conocimientos impartidos en clases previas sobre la</i>

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p><i>búsqueda bibliográfica en bases de datos científicas, el alumno debió encontrar al menos 5 papers relevantes que le permitieron llegar a una conclusión sobre la literatura reciente en esa área. En esta fase, el alumno desarrolló diferentes competencias tales como la capacidad de razonamiento científico, la búsqueda en fuentes científicas o el conocimiento de la literatura en un área de conocimiento específica.</i></p> <p><i>Conocer los métodos de búsqueda bibliométrica puede beneficiar a un estudiante en varios aspectos relacionados con su investigación, desarrollo académico y profesional. Estos métodos permiten analizar y evaluar la producción científica, las tendencias de investigación, el impacto de autores y publicaciones, entre otras variables clave. A través del análisis de citas y publicaciones, el estudiante puede descubrir qué temas están ganando atención en su campo, lo que le permitirá posicionarse en líneas de investigación actuales y relevantes, maximizando el valor y el impacto de su trabajo. Los métodos bibliométricos también permiten evaluar la calidad de las revistas, artículos y autores en función de métricas como el factor de impacto o el índice h. Esto ayuda al estudiante a seleccionar fuentes de alta calidad y evitar investigaciones de menor rigor.</i></p>
--	---

Objetivo nº 3	Sustituya este texto por el título del objetivo
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Desarrollo de Metodología Delphi</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>En esta etapa el alumno desarrolló un debate dinámico y estructurado con su grupo para alcanzar un consenso sobre el problema empresarial planteado. En concreto, se siguió la anteriormente citada metodología Delphi. Desde la experiencia y el expertise de cada uno de los miembros del equipo, se realizaron tantas rondas de discusión sean necesarias hasta encontrar el consenso para la resolución del problema empresarial planteado.</i></p> <p><i>La metodología Delphi enseña a los estudiantes cómo recopilar opiniones de expertos de manera sistemática para tomar decisiones complejas. Aprender esta técnica mejora su capacidad para tomar decisiones basadas en un enfoque estructurado y fundamentado. Dado que el método Delphi se basa en la recopilación de opiniones y percepciones cualitativas, el alumno adquiere competencias en la investigación cualitativa, como la formulación de preguntas, la síntesis de respuestas y el análisis de información subjetiva.</i></p>

Objetivo nº 4	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Mejorar las habilidades comunicativas y de exposición del alumnado</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Finalmente, los alumnos prepararon una exposición de corta duración en la que expondrán su trabajo. En aquellas sesiones destinadas a la exposición de trabajos, el profesor seleccionó a aquellos grupos de manera aleatoria para que expongan su trabajo o parte del mismo. La exposición del trabajo permite al alumnado desarrollar las competencias comunicativas necesarias para la presentación del TFM ante el tribunal. Estas competencias podrían ser tales como conocimiento y dominio del tópico de investigación a desarrollar, capacidad crítica, capacidad de gestión del estrés, capacidad de gestionar el tiempo, o capacidad de asumir críticas, entre otras. En este sentido, la exposición de trabajos obliga al estudiante a expresar ideas complejas de manera clara, concisa y estructurada. Esta práctica mejora tanto la comunicación oral como la capacidad de sintetizar información relevante para distintos públicos, lo que es una habilidad clave en cualquier ámbito profesional. Del mismo modo, al exponer un trabajo, los estudiantes a menudo buscan formas creativas de captar la atención de la audiencia, ya sea a través de gráficos, presentaciones visuales o ejemplos innovadores. Además, al ser una actividad de carácter grupal, los estudiantes tienen que coordinarse, dividir el trabajo, ensayar juntos y apoyarse mutuamente. Esto también fomenta el trabajo en equipo.</i>

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

<i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>
<p>Conocer el modelo de <b>gestión basada en la evidencia</b> puede contribuir significativamente a un estudiante de máster en varias áreas clave, tanto en su formación académica como en su desarrollo profesional.</p> <p>El estudiante aprenderá a valorar la importancia de la evidencia empírica y los datos en la toma de decisiones. Con la aplicación del modelo de GBE el estudiante comprende la importancia de tomar decisiones desde un perfil más crítico, en lugar de basar su decisión en experiencias pasadas o su criterio personal. El decisor que aplica los fundamentos de este modelo no debe aprobar de manera inmediata cualquier información que obtenga, sino que debe ser capaz de desarrollar una evaluación crítica de la calidad de la información antes de validarla. Esto lo consigue analizando las fuentes usadas para obtener la evidencia, su posible sesgo o</p>

preguntándose si es la mejor evidencia posible disponible.

Además, la gestión basada en la evidencia fomenta el uso de investigaciones rigurosas. Esto ayudará al estudiante a desarrollar habilidades de investigación, como la capacidad de buscar, analizar y aplicar estudios y datos relevantes, habilidades que son esenciales en la práctica profesional. Igualmente, En un entorno empresarial, los estudiantes pueden enfrentarse a situaciones ambiguas o complejas. La gestión basada en la evidencia les enseña a manejar esta incertidumbre con mayor confianza, utilizando datos y pruebas empíricas para guiar sus decisiones en lugar de depender únicamente de intuiciones.

Finalmente, el presente proyecto también debe considerarse como una preparación para el desarrollo posterior individual del trabajo de fin de máster (TFM). Las metodologías aplicadas son también una valiosa herramienta para la adquisición de competencias en el desarrollo del trabajo de fin de máster. Además de desarrollar un pensamiento crítico a la hora de abordar el objetivo de su proyecto, tendrán la posibilidad de aprender métodos bibliométricos para la revisión de la literatura, o incluso el desarrollo de técnicas metodológicas cualitativas para la obtención de evidencias profesionales. Del mismo modo, dichas competencias se complementan con la formación en el uso de herramientas para el análisis de la literatura académica y profesional, y así como para la síntesis y el análisis de datos. Además, cuando el alumnado enfrenta un TFM debe dar respuesta a un reto o una problemática empresarial concreta. El desarrollo del modelo de GBE puede suponer una herramienta contextual muy útil para enfrentar su ejecución al final del máster. Con la búsqueda de la *mejor evidencia científica* el alumno puede construir un marco teórico necesario que le permita revisar la literatura sobre ese tópico concreto. La obtención de *evidencia cualitativa profesional* le permite poner a prueba las hipótesis planteadas, o recopilar una evidencia cualitativa profesional a considerar en el trabajo.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	X			
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	X			
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				

Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			X	
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
-				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo<sup>2</sup>.

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
<ol style="list-style-type: none"> <li>Participar en las Jornadas de Innovación Docente que organice la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales u otras facultades donde tenga cabida el proyecto.</li> <li>Elaborar un artículo para su publicación en revistas de reconocido prestigio de carácter docente.</li> <li>Realizar un seminario final del proyecto, abierto a otras asignaturas, en el que se describa el proyecto realizado, la metodología seguida para introducir la investigación en la docencia, así como los resultados obtenidos con su implantación.</li> </ol>
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
<ol style="list-style-type: none"> <li>El Proyecto de innovación docente presentado fue difundido en las XII Jornadas de Innovación docente organizadas por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales el pasado 27 de Septiembre de 2024. Su aceptación fue buena y supuso un espacio de discusión con otros compañeros de otras áreas presentes en la facultad.</li> <li>Se pretende realizar en lugar de un artículo, una comunicación en un congreso docente INTED en su edición de 2025. En los próximos meses se preparará un documento como respuesta al <i>call for paper</i>.</li> <li>En los próximos meses, se propondrá a la coordinación del máster, la convocatoria</li> </ol>

<sup>2</sup> Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación

a un curso sobre gestión basada en la evidencia.