

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2023/2024

Identificación del proyecto	
Código	sol-202300256921-tra
Título	Diseño e implementación de un sistema de Evaluación Continua en la asignatura de Historia Económica
Responsable	María Gómez Martín

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Diseñar un sistema de Evaluación Continua</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Evaluación Continua</i></p> <p><i>Con la intención de fomentar la comprensión de la asignatura; de implicar al alumnado en un aprendizaje activo, que motive al estudiante a participar en la selección de información relevante y en la elaboración de conclusiones; de incrementar la tasa de aprobados y de reducir la de abandonos, se propone introducir un sistema de evaluación continua, alternativo al modelo tradicional, por el cual el alumnado será evaluado durante todo el proceso de aprendizaje. Para ello, se llevarán a cabo las siguientes actividades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Estructurar los contenidos de la asignatura según las sesiones programadas (20 teóricas y 8 prácticas) y la duración de estas.</i> - <i>Diseñar un sistema de Evaluación continua. Esto conlleva que la práctica docente se desarrolle en un formato mixto: las explicaciones teóricas y prácticas necesarias para superar las pruebas de evaluación se llevarán a cabo en el aula durante los dos primeros tercios de la sesión. Mientras que, en el último tercio, a través del campus virtual, se llevará a cabo la evaluación del alumnado mediante pruebas de tipo test y ejercicios prácticos. Así, cada sesión, teórica y práctica, tendrá su propio sistema de evaluación en el aula.</i> <p><i>Cada sesión, según sus características, estará asociada a un cuestionario con preguntas de diferente tipología —de opción múltiple, emparejamiento, respuesta corta, ensayo, verdadero o falso, etc—.</i></p> <p><i>Tanto el orden de las preguntas, como de las respuestas si fuera el caso, son aleatorios, de modo que cada alumno se enfrentará a un cuestionario particular. Además, se pretende que las respuestas tanto correctas como incorrectas se elijan o no por sí mismas. Es decir, no tanto por descarte sino por comprensión de la materia, fomentando así el aprendizaje activo.</i></p> <p><i>Además, se pretende elaborar un variado conjunto de actividades, tanto para las sesiones teóricas (exposiciones de contenidos) como para las prácticas (tareas de investigación), que mediante la utilización de rubricas de evaluación permita introducir la evaluación por pares en el proceso de evaluación.</i></p>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<i>En definitiva, con la implementación de este sistema de EC, el alumnado podrá disponer de su nota a tiempo real para así conocer en todo momento la situación en la que se encuentra y reducir el nivel de incertidumbre.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>La actividad se realizó tal y como se describió. En los anexos a esta memoria se incluyen imágenes del campus virtual y de cómo se han organizado todas estas actividades en el campus.</i>

Objetivo nº 2 <i>Creación de materiales didácticos a disposición del alumnado a través del campus virtual</i>	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Recursos digitales</i></p> <p><i>La construcción de las diferentes actividades y pruebas de evaluación permitirá que el área de Historia e Instituciones Económicas en el que se desarrollará la experiencia piloto disponga de una amplia variedad de materiales didácticos, actividades y ejercicios prácticos, así como una primera bolsa de instrumentos de evaluación —compuesta, al menos, de unas primeras 400 preguntas de diversa tipología— de la que servirse en su labor docente. Sin descuidar que esta bolsa se puede incrementar año a año.</i></p> <p><i>Así mismo, a través de este proyecto de innovación también se pretende ofrecer al alumnado una respuesta docente viable y propia de una sociedad digital y sostenible, por lo que se pretende construir un entorno digital (a través del campus virtual) en el que el alumnado pueda disponer de un amplio abanico de recursos digitales: contenido y materiales didácticos, materiales de apoyo, lecturas complementarias o el sistema de evaluación correspondiente que facilite un aprendizaje activo autoguiado.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>La actividad se realizó tal y como se describió. En los anexos a esta memoria se incluyen imágenes del campus virtual y de cómo se han organizado todas estas actividades en el campus.</i>

Objetivo nº 3 <i>Evaluación de los resultados obtenidos</i>	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Cuestionario inicial y final</i></p> <p><i>Para comprobar como la percepción general del alumnado acerca de la asignatura de Historia Económica mejora mediante la realización de proyectos de innovación y la implicación del alumnado, en tanto en cuanto se reduce la tasa de abstención y de abandono de la asignatura, a la par que mejora la nota media de los aprobados.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Se realizarán varias encuestas, al inicio y al final del cuatrimestre, que permitan obtener datos de carácter cuantitativo y cualitativo.</i> <p><i>Para comprobar el grado de éxito de la aplicación del proyecto de innovación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Se realizará una comparación de los resultados de tasas de éxito y rango de calificaciones en el curso actual y las calificaciones obtenidos en cursos anteriores con sistema de evaluaciones tradicionales.</i> <p><i>Para valorar las posibilidades de éxito de un proyecto de innovación de estas características en el área de Historia e Instituciones económicas:</i></p> <p><i>Se realizará un estudio comparativo con las experiencias previas en la disciplina o áreas afines que nos permitan contrastar los resultados y definir la experiencia docente.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>La actividad se realizó tal y como se describió.</i></p> <p><i>Los resultados obtenidos se describen en el punto 3 de esta memoria.</i></p>

resultados obtenidos:	
-----------------------	--

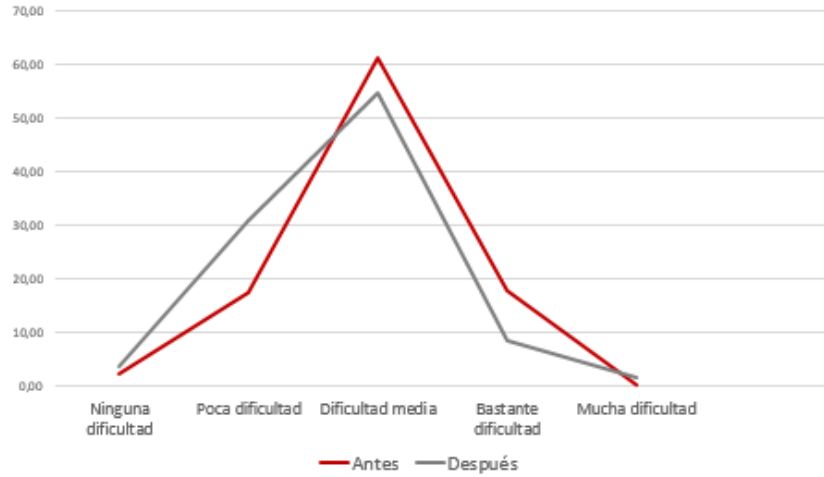
Objetivo nº 4 <i>Difusión y publicación de los resultados</i>	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Resultados</i></p> <p><i>Tras la ejecución del proyecto y toda vez que se hayan analizados todos los datos cuantitativos acopiados, así como procesado la información cualitativa recogida se espera poder participar en al menos dos actividades concretas de difusión del proyecto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Participación en las V Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz (2024).</i> - <i>Participación en el XV Encuentro de Didáctica de la Historia Económica, organizado por la Asociación Española de Historia Económica que se celebrará en Plasencia en el mes de junio de 2024.</i> <p><i>-Asimismo, se espera poder publicar los resultados obtenidos en las actas de los diferentes eventos en los que se participa.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Las actividades llevadas a cabo para cumplir este objetivo están detalladas en el punto 4 de esta memoria</i>

- Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

<i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>
<p>La implementación del proyecto ha tenido un impacto significativo en la evolución de la asignatura de Historia Económica en los diferentes grados implicados. La incorporación de esta nueva metodología, así como la implementación del campus virtual ha enriquecido el contenido de la asignatura, haciéndola más dinámica y alineada con las demandas actuales del entorno académico y profesional. Esto ha promovido un aprendizaje más activo y participativo, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias prácticas y habilidades críticas.</p> <p>La innovación introducida ha favorecido la integración de la perspectiva histórica con el análisis práctico, posibilitando, de un lado, una visión más rica y contextualizada de los temas estudiados y de otro, ha facilitado mediante el aprendizaje autoguiado la adquisición y comprensión de los conocimientos de la asignatura. De hecho, la implementación de la evaluación continua ha sido clave para reforzar este enfoque, permitiendo a los estudiantes recibir retroalimentación constante y ajustar su proceso de aprendizaje de manera continua. Además, este sistema ha fomentado un seguimiento más cercano del progreso académico, incentivando un estudio más regular y comprometido, y mejorando la comprensión de los temas complejos a lo largo del curso.</p> <p>En definitiva, la evaluación continua ha permitido ajustar y optimizar los contenidos y estrategias de enseñanza, garantizando una evolución constante y adaptativa. La innovación introducida a través de este proyecto ha tenido un efecto transformador en las asignaturas del área de historia e instituciones económicas, elevando su calidad y relevancia y mejorando significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.</p>

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

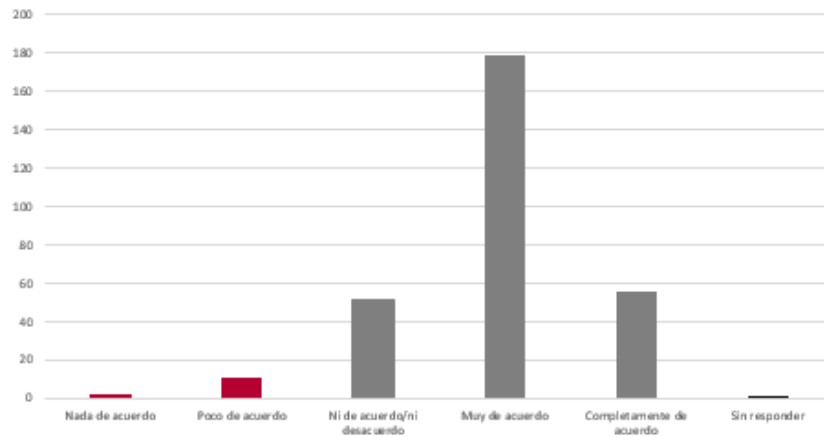
Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 311				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
2	34	240	64	
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente (n300)</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
11	93	164	26	5
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
2	11	51	179	56
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
En general, el alumnado ha percibido la aplicación del proyecto de una forma, generalmente, positiva. Entre los principales resultados se puede concluir que el alumnado percibía la dificultad de la asignatura en un grado mayor de lo que finalmente le resultó.				
Valora el grado de dificultad que crees que vas a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				



En segundo lugar se puede observar la importancia que el alumnado ha dado a su participación en el proyecto de innovación a la hora de favorecer la adquisición y comprensión de los contenidos de la asignatura.

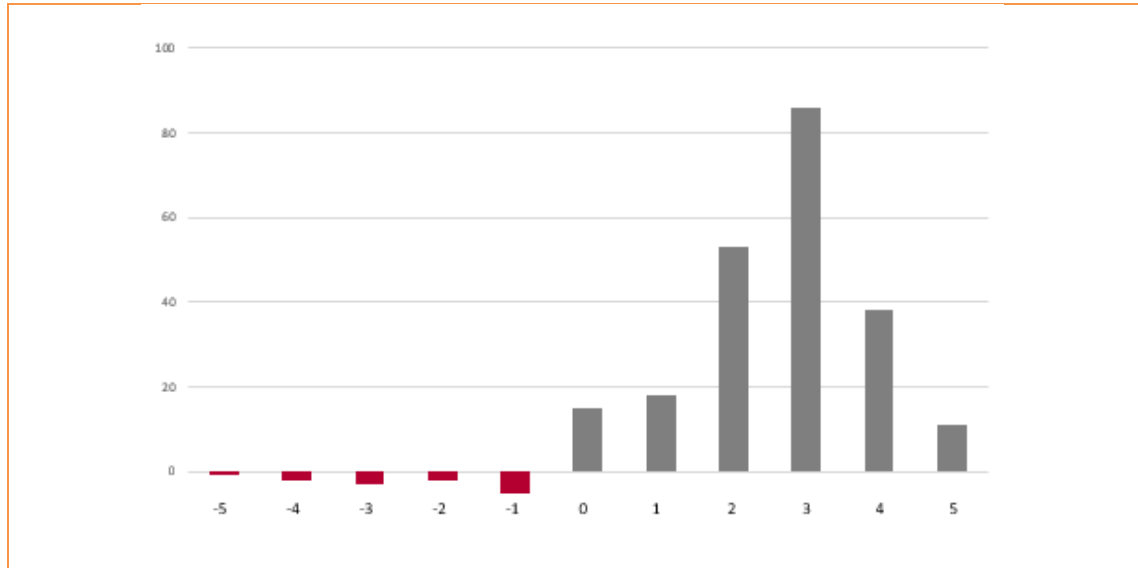
:

Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura



Y, por último, se observa cómo la gran mayoría de los encuestados consideran que su percepción de la asignatura ha mejorado muchísimo desde el inicio de esta. Un resultado plenamente satisfactorio para los integrantes del área.

Indica cómo ha variado tu opinión desde el comienzo del curso sobre la asignatura, siendo -5 la nota más baja (ha disminuido mucho) y 5 la más alta (ha aumentado mucho).



4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

En la memoria inicial, el compromiso adquirido era la participación en diversas jornadas de innovación docente:

1. Participación en las V Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz.
2. Participación en el XV Encuentro de Didáctica de la Historia Económica, organizado por la Asociación Española de Historia Económica que se celebró en Plasencia en el mes de junio de 2024.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

En cuanto a las medidas que se han llevado a cabo, señalar que:

1. V Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz (2024), aún no ha sido convocado el evento.
2. XV Encuentro de Didáctica de la Historia Económica, junio de 2024. Se ha asistido a las jornadas con una comunicación basada en el proyecto titulada: “La lección de Moodle: un aprendizaje activo y autoguiado”.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación

El Departamento de Economía de la Universidad de Extremadura y el Comité Organizador del **XV Encuentro de Didáctica de la Historia Económica**, patrocinado por la Asociación Española de Historia Económica y celebrado en el Centro Universitario de Plasencia los días 20 y 21 de junio de 2024

CERTIFICAN QUE:

María Gómez Martín, José Luis Caño Ortigosa, Raúl Ruiz Álvarez y Enrique Montañés Primicia

HAN PRESENTADO LA COMUNICACIÓN TITULADA

La Lección de Moodle: un aprendizaje activo y autoguiado



Presidente del Comité Organizador y Director del Departamento de Economía de la Universidad de Extremadura