

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

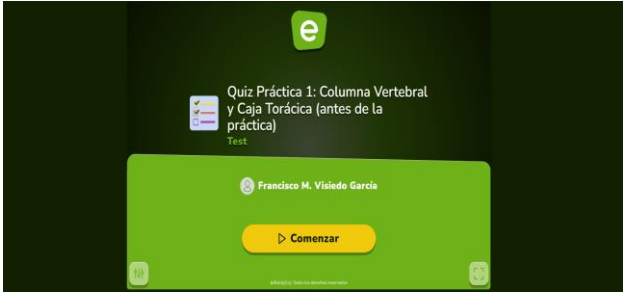
Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2023/2024

Identificación del proyecto	
Código	sol-202300256880-tra
Título	KAHOOT! CON MODELOS ANATÓMICOS
Responsable	Francisco Manuel Visiedo García

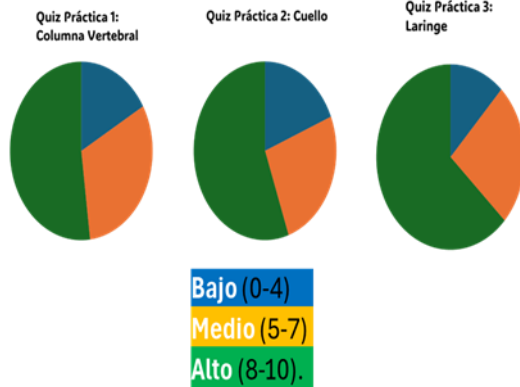
1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Realización de los cuestionarios de evaluación Kahoot! por el alumnado</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>El funcionamiento del kahoot! consistirá en:</i></p> <p><i>1º El profesor creará un cuestionario online sobre la práctica que se esté impartiendo en el museo anatómico de la Facultad de Medicina, y al finalizar la clase se enviará un PIN a los estudiantes que tendrán que introducir en su móvil, tablet u ordenador. Los alumnos/as deberán responder al cuestionario de forma individualizada durante ese mismo día y dispondrán solo de una única oportunidad.</i></p> <p><i>2º El cuestionario consistirá en 10 preguntas basadas en la temática que corresponda para cada práctica. Cada pregunta estará basada en la inclusión de una fotografía que represente un modelo anatómico determinado y se planteará una pregunta relacionada con la misma. Tendrán 4 opciones a elegir, siendo solamente una la correcta.</i></p> <p><i>La duración de cada test será de 10 minutos (1 minuto por diapositiva) y el formato de preguntas será tipo "Quiz" de la aplicación EDUCAPLAY.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>La asignatura semestral obligatoria de Anatomía Humana (AH) perteneciente al grado en Medicina que se imparte en la Facultad de Medicina de Cádiz está constituido 14 sesiones de actividades prácticas. Tanto la asistencia (obligatoria) como la</i></p>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p>participación (aprovechamiento) es evaluada por los profesores para la adquisición de las competencias propias (10% de la nota final en ficha 1B).</p> <p>Durante el aprendizaje práctico de esta asignatura, un mayor porcentaje se aplica en la visualización en cadáveres y en preparaciones de piezas de cadáveres. Un porcentaje de horas son usadas para un aprendizaje y adquisición de competencias usando modelos anatómicos a tamaño real y de escala. En este proyecto se propuso implementar como refuerzo docente práctico la realización de un test de evaluación QUIZ de 10 preguntas. Las normas de funcionamiento para su evaluación están mostradas en el documento anexo adjunto.</p> <p>Se llevó a cabo en tres prácticas independientes que pertenecían a distintos bloques temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quiz Práctica 1: Columna Vertebral y Caja Torácica - Quiz Práctica 2: Cuello - Quiz Práctica 3: Laringe 
--	--

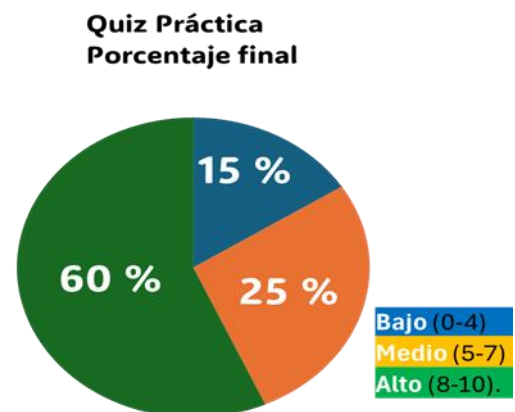
Objetivo nº 2 Análisis y valoración de los resultados obtenidos tras cada test de evaluación programada	
<p>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p>	<p>- Una vez finalizado el curso, se procederá a la evaluación de ciertos parámetros a valorar dentro del proyecto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resultado individual de cada uno cuestionarios que se puntuarán según nivel obtenido: bajo (0-4), medio (5-7) y alto (8-10). 2. N° alumnos que participan/asisten a clase. 3. Por último, se llevará a cabo la emisión de un informe o resultado final del conjunto de actividades programadas en su totalidad mediante diagramas por porcentaje.
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resultado individual de cada uno cuestionarios que se puntuarán según nivel obtenido: bajo (0-4), medio (5-7) y alto (8-10).



2. N° alumnos que participan/asisten a clase.

Los alumnos que participaron en la realización de la prueba fueron de un porcentaje del 85 % total de alumnos matriculados.

3. Por último, se llevará a cabo la emisión de un informe o resultado final del conjunto de actividades programadas en su totalidad mediante diagramas por porcentaje.



En general, los resultados arrojaron que el 85 % alumnos que participaron/asistieron a esta actividad práctica obtuvieron una puntuación alta/media en las tres prácticas evaluables, mientras que el 15 % del alumnado obtuvo una calificación baja. Estos resultados ponen de manifiesto que el uso de estos modelos anatómicos como apoyo o refuerzo de la comprensión de la asignatura pueden ser de gran valor y, que pueden ser complementados con el uso de preparaciones de piezas anatómicas y cadáveres.

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

Para el docente anatómico, es crucial poder introducir nuevos recursos docentes que permitan al alumno afrontar el estudio de esta asignatura día a día con una mayor confianza y seguridad bajo un entorno de conocimiento teórico-práctico y como complemento adicional de apoyo para la consecución de mejores resultados académicos y una menor desmotivación por parte del alumnado, más allá de la otorgada por mera lectura de la ficha de la asignatura y el conocimiento de la forma de evaluación.

Para la consecución de estas actividades, al alumno se le proporcionó como complemento educativo el uso de modelos anatómicos a tamaño real y de escala (musculares, esqueléticos, modelos de sistemas o de órganos) que les permitió adquirir una mejor comprensión de la anatomía humana de una forma más interactiva y lúdica, en pos de adquirir habilidades y actitudes de manera continua.

La actividad no fue directamente evaluable, pero su realización permitió evaluar las competencias recogidas en la ficha 1A de la asignatura, y puede servir a la vez de herramienta para evaluar la asistencia, como se recoge en la ficha 1B. Por lo que redundaba tanto en el aprendizaje como en el seguimiento académico del alumno.

Para el curso 24-25 se pretende llevar a cabo su implementación en otros grados donde se imparta la asignatura de Anatomía Humana. Un ejemplo sería en el grado de enfermería de 1^{er} curso que se imparte en tres de los cuatro campus de la Universidad de Cádiz.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 219				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				

Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Desde nuestra experiencia previa como docentes llevamos detectando la presencia de un porcentaje bastante elevado del alumnado que llega a mostrar ciertas dificultades y preocupación a la hora de entender o identificar la ubicación, forma, espacio y relaciones de los diferentes órganos y estructuras del cuerpo humano. Estos impedimentos pueden conducir a una pérdida de interés progresivo por la asignatura, e incluso situaciones de estrés y, por consiguiente, abandono de su estudio dada la incapacidad del estudiante de seguir normalmente el ritmo propio de las clases.</p> <p>En este sentido y, tras una encuesta valorada al inicio y final de la asignatura, más del 80 % de los alumnos indicaron que la asignatura mostraba bastante o mucha dificultad mientras están dando la asignatura, mientras que al final del curso dicho porcentaje baja a casi un 45 %. Por otro lado, el 69 % de los alumnos indicaron al inicio de la asignatura que la innovación o mejora docente aplicada en la asignatura favorecería la comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura, aumentando además dicho porcentaje a un 78 % al final del curso. Según estos datos, podemos valorar positivamente la implementación de una herramienta de mejora docente a aplicar en las prácticas de Anatomía humana II: Tronco y esplanología en el desarrollo de la asignatura, siendo aún necesario adoptar otras estrategias que nos permitan alcanzar un mayor porcentaje en cuanto a las valoraciones realizadas. No obstante, la participación en la actividad ha sido amplia por parte de los alumnos habiéndose superado en todos los indicadores la nota media en más de un 50 %.</p> <p>Por tanto, nos parece clave introducir nuevos recursos que permitan al alumno afrontar el estudio de la asignatura con mayor confianza y seguridad, no solo en un entorno de conocimiento teórico sino también en un contexto práctico como suplemento adicional de apoyo para la consecución de mejores resultados académicos y una menor desmotivación por parte del alumnado.</p>				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
<p>Se participará en las Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz. Nos comprometemos a presentar una comunicación o póster (en el caso que sea aceptado) en dichas Jornadas. Se considera que la presentación del proyecto en tal evento cumple con el plan de difusión seleccionado en la presente tabla, ya que dichas Jornadas son grabadas y publicadas en la Web de la UCA.</p>
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
<p>No se han presentado hasta la fecha estos resultados en las Jornadas de Innovación Docente,</p>

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación

dado que éstas no se han celebrado en este año 2024. No obstante, se valorará la posibilidad de presentarlo en algún congreso de innovación docente en las próximas convocatorias.



Quiz Práctica 1

Columna Vertebral y Caja Torácica

Prof. Dr. Francisco Visiedo

"Departamento de Anatomía y Embriología Humanas"



1. Una vez que finalice la práctica os activaré en el campus una actividad:

▼ **TEST PARA LAS PRÁCTICAS** ✎



HERRAMIENTA EXTERNA

Quiz Práctica 1: Columna Vertebral y Caja Torácica (después de la práctica) ✎

No mostrado a los estudiantes

2. Consta de 10 preguntas sobre la práctica que se ha trabajado ese día

3. Tenéis que hacerlo en un solo intento para contestarlas con duración de 5 min (no lo intentéis más veces)



4. Se trata de una actividad "no evaluable".

Tenéis que hacerlo individualmente en vuestra casa a ser posible con ordenador o tablet

5. Cada pregunta muestra una foto de algo que tenéis que contestar (desplegad la foto de arriba que aparece en cada pregunta para que se pueda ver en tamaño más grande)

6. Por favor, las preguntas que **no** sepáis o **no estéis totalmente seguros** ¡¡no la contésteis!! Dejáis pasar el tiempo y listo

Vuestra participación es muy importante!!!!

Os dejaré abierta la actividad hasta una semana después

Intentad contestarlo como mucho al día siguiente después de la práctica según os toque!!!