

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2023/2024

Identificación del proyecto	
Código	sol-202300256874-tra
Título	ANÁLISIS DE RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE PROYECCIÓN PROFESIONAL
Responsable	SIBÓN-MACARRO, TERESA-G.

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Análisis de las temáticas con los actantes implicados (miembros de la comunidad universitaria y asociaciones e instituciones colaboradoras)
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Recogida de información a través del formato de entrevista no formal abierta. Entre los resultados obtenidos se ha de destacar:</p> <p>I. A partir de los recursos humanos</p> <p>1/ Contraste entre el concepto que se comparte comúnmente sobre competencias comunicativas en directo y en red y la efectividad.</p> <p>2/ Disparidad de implicación según los tiempos de duración de las interlocuciones en el tiempo de realización de los actos comunicativos.</p> <p>3/ Aparente letargo de la proyección profesional en sus aprendizajes.</p> <p>4/ Desconocimiento de cómo favorecer a los colaboradores externos temporales más allá de la indicación boca/oreja.</p> <p>II. A partir de los recursos materiales:</p> <p>1/ Recurrente apoyo para la formación profesional a través de la formación abierta de la UCA.</p> <p>2/ Sensación de no estar capacitados para sacar todo el partido a los recursos digitales disponibles a nivel comunicativo.</p> <p>3/ La inseguridad de los aprendices sobre usos de recursos digitales que en otros contextos no académicos sí utilizan.</p>

Objetivo nº 2	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Análisis de las prácticas desarrolladas a través de la plataforma virtual y su vínculo con las presenciales desde la perspectiva de proyección profesional

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>Análisis de los recursos aplicados por las personas usuarias para el desarrollo de habilidades comunicativas y el descubrimiento de sus propias competencias vinculadas con este fin.</p> <p>Para este fin, en las sesiones de aula, se activaron las opciones de creación de recursos que favorecieran la comunicación social y divulgativa. Los participantes en estas experiencias tuvieron diferentes grados de éxito en las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1/ Elaboración de podcast sobre canciones populares.</li> <li>2/ Transformación de un link en QR perdurable y accesible durante un evento conmemorativo.</li> <li>3/ Diseño de una píldora educativa sobre lectura y salud</li> <li>4/ Creación de una infografía con opción a facilitar los aprendizajes a las personas sordas con dificultades en comunicación escrita.</li> <li>5/ Selección de banco de pictogramas para espacios comunes.</li> <li>6/ Las redes sociales en la formación de conceptos: migración/ turismo, yo/ego, filtros de cortesía/ marginación.</li> </ol>
---	---

<p><b>Objetivo nº 3</b> <i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i></p>	
<p>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p>	<p>Análisis de resultados a través de resultados de aprendizaje que permitan implementar su eficacia en el próximo curso.</p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>Indagación sobre la comunicación en redes sociales y participación en eventos de divulgación científica. Para ello, se abrió la indagación a un grupo de docentes de otras especialidades y otros países.</p> <p>Entre los resultados se cuenta la redacción de artículos y su presentación en revistas SCOPUS.</p> <p>RESULTADOS OBTENIDOS (cfr. Anexo):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Picado Sánchez, M.J.; Koffermann, M.; Marques Gonçalves, B.C.; Sibón-Macarro, T.-G. (2024). Conceptualización de “el yo” en las redes sociales. Afectos y relato entre lo verbal y no verbal, <i>Revista Innovaciones Educativas</i>. ISSN 2215-4132 (en curso).</li> <li>2.- Competencias comunicativas y digital de proyección profesional (2024). <a href="https://centrodeescritura.uca.es/noticia/competencias-comunicativa-y-digital-de-proyeccion-profesional/">https://centrodeescritura.uca.es/noticia/competencias-comunicativa-y-digital-de-proyeccion-profesional/</a></li> <li>3.- Koffermann, M.; Gonçalves, B.C.; Sibón-Macarro, T.-G. (2024). El impacto de las redes sociales sobre la autoimagen en los adolescentes, Congreso AlfaMed, Costa Rica, octubre de 2024.</li> </ol>

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

<p><i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i></p>
<p><b>Líneas de actuación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se impulsaron acciones de innovación docente que generaron una mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, viéndose diferencia entre los resultados académicos según los estudiantes UCA sobrepesaron más que contaran o no para la calificación final, no así en los estudiantes de enseñanza escolar obligatoria de La Salle (no se pudo aplicar en el Instituto Río San Pedro).</li> </ol>

2. La valoración de las prácticas docentes innovadoras que se consideren referentes de calidad se suelen vincular a opciones de publicación SCOPUS o válidas para la promoción interna. No existe a fecha de hoy otra compensación.
3. Efectivamente, se facilita la difusión y el intercambio de buenas prácticas docentes a través de los canales de formación continua del profesorado.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados: 21				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
X				
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	X			
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				X
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				X
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<p>Las propuestas formativas que toman forma de Aprendizaje y Servicio Universitario (en adelante, ApSU) implica una forma de proyectar los saberes en servicio de la sociedad, sean ya adquiridos o estén en proceso de ser asimilados. Teniendo en cuenta las fechas, cabe reconocer que, por la parte docente, ha habido una respuesta aceptable que ha permitido conocer más de cerca las competencias digitales en el ámbito docente; quizás, la segunda parte hubiera requerido mayor o mejor seguimiento. Abrirse a otros espacios de aprendizaje e indagar sobre el vínculo transversal ha hecho que rindiera otra perspectiva igualmente enriquecedora y sorprendentemente elocuente –en relación a la hipótesis de partida–.</p> <p>Entre los aspectos mejorables, reseñar que, por un lado, se ha de estudiar mejor el mecanismo para imbricarlo con los procesos de enseñanza/ aprendizaje dentro del aula; es decir, no había repercusión en la calificación y la participación del alumnado ha sido menor de la esperada. Por otro, se ha recrudecido la implicación e indagación en centros de secundaria, por lo que no se ha aplicado el cuestionario inicial en el instituto de Río San Pedro; sin embargo, contamos con el compromiso de poderlo aplicar este curso 2024/25. Ello nos permitirá contrastar la hipótesis y establecer rutas comparativas con los centros educativos de Brasil.</p>				

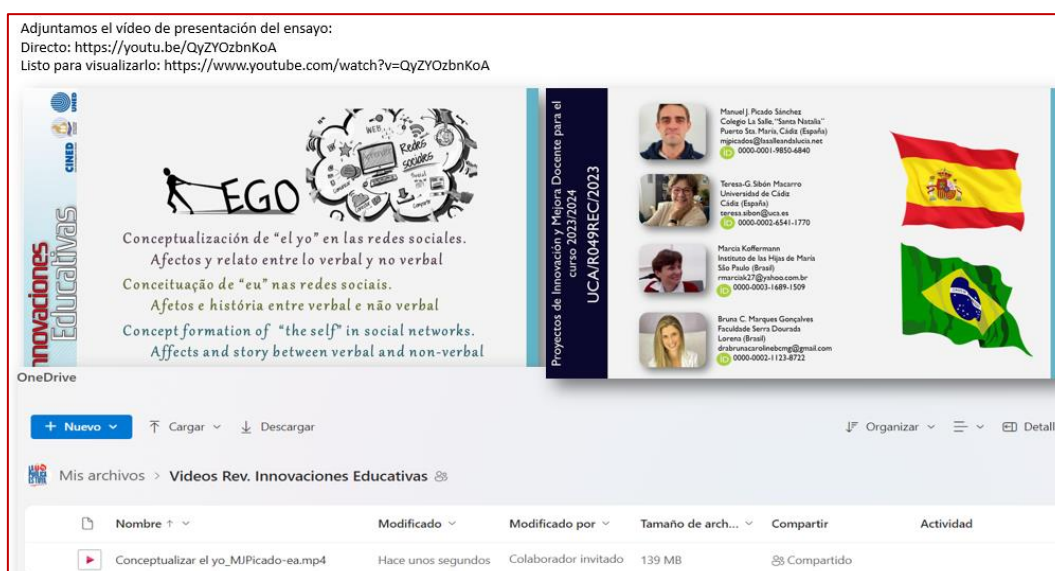
Se agradece la participación de Elena Jiménez y Carmen Chacón (estudiantes de Primaria), en la redacción del cuestionario, así como la implicación 100% del becario seleccionado para la presente propuesta de indagación/ acción, Manuel J. Picado Sánchez.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo<sup>2</sup>.

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
2, 4 y 5
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
<p><b>Divulgación de resultados:</b></p> <p>2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores. Se llevó a cabo de manera virtual para facilitar el acceso.</p> <p>4. La presentación de resultados obtuvo forma de publicación en formato vídeo y en formato papel, divulgado a través de los eventos con los que se vincula esta temática.</p> <p>5. Más allá de la divulgación por el Centro de Escritura de la Universidad de Cádiz, el compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto permanece abierto y a disposición de la formación permanente del profesorado.</p>

Anexo:

1.- *Innovaciones Educativas*



<sup>2</sup> Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación

2.- Cooperación en red

Competencias comunicativa y digital de proyección profesional 21 agosto 2024

Actualizada 22 agosto, 2024 Publicada 22 agosto, 2024

COLOQUIOS INTERNACIONALES "EN-RED-DADOS"

3.- Participación en Congreso Internacional con opción a publicación en revista SCOPUS



129.	9. Recursos, aplicaciones y materiales educomunicativos	Las redes sociales en el proceso didáctico de educación superior en comunicación en Arequipa	Gregorio N. Cusihamán María Elena Gamarra Castellanos	Gregorio N. Cusihamán María Elena Gamarra Castellanos	Perú
130.	9. Recursos, aplicaciones y materiales educomunicativos	Eduentretenimiento y persuasión narrativa en la conservación cultural a través de un cuento infantil	Catalina González-Cabrera Alondra Salinas López	Catalina González-Cabrera Alondra Salinas López	Ecuador
131.	9. Recursos, aplicaciones y materiales educomunicativos	Investigación en formación en competencias (digital, mediática y parental): red Alfamed	Antonio González Molina Rocío Gómez-Moreno Irina Salcines Talledo	Irina Salcines Talledo	España
132.	9. Recursos, aplicaciones y materiales	Acercamiento a la pertinencia de los podcasts educativos de la UNED, Costa Rica: una mirada desde los	Luis Fernando Fallas Fallas Katia Grau Ibarra	Luis Fernando Fallas Fallas Katia Grau Ibarra	Costa Rica
133.	9. Recursos, aplicaciones y materiales educomunicativos	audiovisuales del PPMA El impacto de las redes sociales sobre la autoimagen en los adolescentes	Marcia Koffermann Bruna C. Marques Gonçalves Teresa Sibón-Macarro	Marcia Koffermann	Brasil-España
134.			Javier Marzal-Felici		