

MEMORIA DE COMPROMISOS Y RESULTADOS

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente / Mejora Docente Consolidada

2023/2024

Identificación del proyecto	
Código	sol-202300256866-tra HI
Título	Actualización y renovación del Formulario para la evaluación del alumnado en prácticas del Practicum I y II de los Grados de Educación Infantil y Primaria.
Responsable	Verónica Hidalgo Hernández

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Elaboración de un <i>Formulario para la evaluación del alumnado en prácticas</i> piloto, para cada uno de los prácticum (I y II) y para cada uno de los Grados de E. Infantil y Primaria, atendiendo a las competencias que se recogen en la memoria del título.
Actividades previstas:	<p>- Elaboración de un formulario de evaluación piloto en función de las competencias que se establecen para cada uno de los practicum de ambos títulos.</p> <p>- Esta actividad será llevada a cabo tanto por la Coordinadora de las Prácticas de ambos grados como por la Vicedecana de prácticas de la Facultad de Ciencias de la Educación.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Las actividades llevadas a cabo para cumplir este objetivo, han estado orientadas a la revisión de los distintos instrumentos de evaluación actualmente empleados para evaluar al alumnado de los Practicum I y II de los G. E. Infantil y Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz (anexos 5, 6 7 y 8). Se ha considerado la memoria del Título de ambos grados, prestando especial atención a las competencias que deben adquirirse durante los practicum, así como a los resultados de aprendizaje establecidos en dicho documento. Además, se ha llevado a cabo un análisis comparativo de los instrumentos de evaluación utilizados en otras universidades españolas para la valoración de las prácticas de los estudiantes de estos grados.</i></p> <p><i>Una vez analizada toda la información y tomando como base las competencias que el alumnado debe desarrollar cuando cursa la asignatura del practicum, se han elaborado 3 tipos de formularios provisionales: 1 para</i></p>

	<p><i>el practicum I de infantil y Primaria y dos formularios para los Practicum II, uno para la titulación de Infantil y otro para la de Primaria. En estos dos últimos formularios se establecen, a diferencia de los cuestionarios anteriores que no se tenían en cuenta, ítems para evaluar las actuaciones de los alumnos en función de la mención correspondiente a su practicum.</i></p>
Objetivo nº 2	<p>Análisis, valoración y evaluación de dicho <i>Formulario para la evaluación del alumnado en prácticas piloto</i>, por parte de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinadora del Grado en Educación Infantil. - Coordinador del Grado en Educación Primaria. - Miembros del equipo docente del Prácticum de Educación Primaria. - Miembros del equipo docente del Prácticum de Educación Infantil. - Algunos tutores académicos de los Centros de Educación Infantil y/o Primaria de la provincia de Cádiz.
Actividades previstas:	<p>-Analizar los resultados obtenidos del análisis y valoración del Formulario donde los diferentes agentes implicados en la evaluación del Practicum han expresado si los ítems se deben mantener, eliminar o modificar, añadiendo nuevos no solo para cada una de las competencias sino también elaborando otros específicos para las menciones de cada titulación (en el caso del practicum II).</p> <p>- Tras dicho análisis, elaboración del cuestionario provisional.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Para alcanzar este objetivo, se ha trabajado con el equipo directivo de la facultad, liderado por la Decana, la profesora Lourdes Sánchez Vera; con los coordinadores del Grado en Educación Infantil, la profesora Mónica López, y del Grado en Educación Primaria, el profesor Francisco Javier Amores; con la coordinadora de prácticas de ambos grados, la profesora Susana Sánchez Rodríguez; con todos los miembros del equipo docente de los Practicum de Educación Infantil y Primaria; así como con los tutores profesionales de los Centros de Educación Infantil y/o Primaria de la provincia de Cádiz, donde se realizan las prácticas.</i></p> <p><i>El proceso ha incluido tanto reuniones presenciales como trabajo telemático, durante el cual se han recibido y considerado las observaciones sobre los formularios por parte de los agentes mencionados, las cuales han sido integradas en la elaboración del cuestionario provisional.</i></p> <p><i>Es importante señalar que este proceso se ha desarrollado de manera escalonada: inicialmente se ha trabajado con el equipo decanal y sus aportaciones, seguido de la colaboración con los coordinadores de Grado y la coordinadora de prácticas, integrando sus sugerencias; posteriormente, se ha</i></p>

	<p><i>interactuado con el equipo docente y, finalmente, con los tutores profesionales; para darle forma al cuestionario provisional.</i></p> <p><i>Cabe destacar que, aunque se ofreció a todos los tutores la oportunidad de enviar sus consideraciones, han contribuido con sus valoraciones aproximadamente 33 tutores de Educación Infantil y 45 profesores de Educación Primaria.</i></p> <p><i>Con dichas consideraciones se empezó a revisar el cuestionario de partida para incluir las consideraciones de todos los agentes expuestos anteriormente.</i></p>
Objetivo nº 3	Elaboración de los <i>Formularios</i> provisionales y discusión sobre los mismos a través de la Comisión de Garantía de la Calidad, así como informar a la Junta de Facultad en el caso de que se apruebe dicho Formulario.
Actividades previstas:	<p>- Elaboración de los cuestionarios provisionales (serían un total de 4 cuestionarios: Practicum I del Grado de E. Infantil, Practicum II del Grado de E. Infantil, Practicum I del Grado de E. Primaria y Practicum II del Grado de E. Primaria).</p> <p>- Sesión de discusión en Comisión de Garantía de la Calidad y posterior información en Junta de Facultad.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Dado que los tutores académicos son los principales usuarios del instrumento y su colaboración es esencial en el proceso de evaluación, hemos decidido ajustar los plazos de trabajo para facilitar una mayor participación por su parte. De este modo, podremos elaborar un instrumento que se ajuste tanto a sus necesidades como a las competencias que el alumnado debe adquirir durante las prácticas, tal como se especifica en la memoria del título.</i></p> <p><i>Esto ha provocado que la elaboración definitiva de los cuestionarios se completara a finales de julio de 2024. Elaborándose 3 cuestionarios provisionales en lugar de 4, ya que para el Practicum I se ha hecho un cuestionario conjunto para ambas titulaciones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Formulario para la evaluación del Practicum I del Grado de Educación Infantil (Anexo 1).</i> - <i>Formulario para la evaluación del Practicum II del Grado de Educación Infantil (Anexo 2).</i> - <i>Formulario para la evaluación del Practicum II del Grado de Educación Primaria (Anexo 3).</i> <p><i>Como resultado de este retraso, la documentación correspondiente fue presentada a la Comisión de Garantía de la Calidad de la Facultad a principios de septiembre (ver Anexo 4). Actualmente, estamos a la espera de la aprobación de dicha documentación por parte de la comisión, si así lo consideran pertinente.</i></p>
Objetivo nº 4	Implantación del nuevo Formulario de evaluación para la evaluación de los alumnos de prácticas con el ítem de feedback sobre la utilidad y calidad de la herramienta.

Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> - Puesta en práctica de los nuevos Formularios de evaluación en los diferentes practicum de Infantil y Primaria. - Análisis de la pregunta de feedback a los tutores profesionales. - Elaboración de los cuestionarios definitivos, en el caso de que sea necesario. Y en este caso, llevarlo de a la Comisión de Garantía de la Calidad para su aprobación y posterior información en Junta de Facultad.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>En este momento, nos encontramos a la espera de implementar dichas actividades una vez que se obtenga la aprobación de la Comisión de Garantía de la Calidad. Por lo que este objetivo todavía no hemos podido cumplirlo.</i>

2. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo¹.

Descripción de las medidas comprometidas
<p>La presentación de los resultados del proyecto se llevará a cabo en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación en el mes de junio de 2024.</p> <p>Se prevé también realizar dos reuniones con los Directores de los centros educativos de prácticas para explicarles las nuevas modificaciones del Formulario de Evaluación. Una reunión para cada practicum (I y II).</p>
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
<p>Finalmente, debido a la demora en recibir el feedback por parte de los tutores profesionales, nos hemos visto obligados a retrasar la puesta en práctica de los nuevos Formularios de evaluación en los diferentes practicum de los Grados de Educación Infantil y Primaria.</p> <p>En la actualidad, los cuestionarios se encuentran a disposición del Decanato para su evaluación en la Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Educación. Se adjunta el correo enviado al Decanato, en el que se solicita su orientación al respecto (Anexo 4).</p> <p>Una vez que la Comisión apruebe los cuestionarios, se realizará una presentación en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación, así como reuniones con los directores de los centros educativos, con el objetivo de explicarles los nuevos formularios de evaluación para ambos grados.</p>

¹ Si en la solicitud no indicó ningún compromiso de difusión resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación

ANEXO 1: FORMULARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS - EDUCACIÓN INFANTIL PRIMARIA PRÁCTICUM I

En este formulario se expone la actividad que deberá realizar el alumnado en prácticas y se conecta con las competencias de la asignatura Prácticum I.

El profesorado tutor y el alumnado en prácticas deberá conocer este formulario desde el inicio del periodo de prácticas para poder proyectar la actividad que se desarrollará.

Tras la finalización de las prácticas, el profesorado tutor deberá describir brevemente el desempeño del alumnado en cada apartado y proponer una calificación numérica global (entre 0 y 10). Dicha calificación supondrá el 50% del total de su calificación final.

Consideración previa: el hecho de otorgar una calificación final positiva (5 o superior) en este formulario implica que el estudiante ha asistido con regularidad, en el horario y periodo previsto y ha asistido también a la actividad de coordinación (horario de exclusivas) que se haya desarrollado, respetando las normas de convivencia y funcionamiento del centro. En caso contrario, es preciso informar al supervisor de la Facultad en cuanto se observe cualquier incidencia.

La evaluación se organiza en 4 puntos relacionados con las competencias que el alumnado que cursa el prácticum debe desarrollar en su formación. Para cada uno de estos puntos se concretan una serie de ítems que deben ser valorados, así como un espacio para valorar cualitativamente cada punto. **Estas valoraciones deben ser coherentes con la calificación final que se otorgue.**

VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES DEL ALUMNADO:

Punto 1: el estudiante **ha colaborado y participado activamente con el tutor/a profesional** en lo que respecta a la organización y gestión del aula y el desarrollo de actuaciones docentes planificadas, desde el conocimiento del contexto y documentación de centro, ciclo y aula relevante para la actuación y desde la formación adquirida en la Facultad.

Se asocia con las competencias C1; C2; C5; C6

A VALORAR	INDIQUE CON UNA CRUZ		
	SÍ	NO	MEJORABLE
Muestra responsabilidad en su labor como docente en prácticas.			
Se implica y participa en el día a día de la actividad docente.			
Muestra interés por conocer las características del alumnado.			
Muestra una actitud positiva cuando se le encargan tareas.			
Muestra interés por conocer la documentación del centro.			

VALORACIÓN: VALORE LOS AVANCES OBSERVADOS, SOBRE ESTOS ASPECTOS, DURANTE EL PERIODO DE PRÁCTICAS

Punto 2: el estudiante **ha planteado y desarrollado al menos cuatro actuaciones autónomas para el desarrollo curricular, lo que supone que:** ha planificado, implementado y evaluado diseños didácticos (situaciones de aprendizaje) actuando como profesor responsable del grupo clase asumiendo, en la medida en que el tutor lo considere conveniente, las decisiones didácticas (curriculares y metodológicas) y de gestión de aula necesarias para su desarrollo, desde una perspectiva crítica y reflexiva.

Se asocia con las competencias C1; C2; C3; C4; C5; C6; C8

Las actuaciones previstas para este Prácticum I para Educación Infantil son dos diseños didácticos y dos evidencias de otra índole.

Las actuaciones previstas para este Prácticum I para Educación Primaria son tres diseños didácticos vinculados a las áreas de lengua, matemáticas y plástica, y una evidencia de otra índole.

A VALORAR	INDIQUE CON UNA CRUZ		
	SÍ	NO	MEJORABLE
Tiene iniciativa, propone ideas y actividades propias.			
Acepta e incorpora las sugerencias que se le hacen.			
Planifica, desarrolla y evalúa situaciones de aprendizaje adecuadas para el alumnado.			
Se expresa con claridad y con un vocabulario acorde al nivel del alumnado.			
Considera la diversidad del grupo.			
Motiva, supervisa, ayuda y orienta al alumnado.			
Fomenta un buen clima de aula.			
Organiza y desarrolla adecuadamente la actividad de aula en cuanto a tiempo, espacios, agrupamientos y distribución del trabajo.			
Identifica aspectos mejorables en la práctica profesional y propone actuaciones innovadoras de mejora.			
Busca información, consulta dudas para comprender la práctica profesional.			
Enfoca y resuelve problemas prácticos con éxito.			
Busca recursos adecuados para intervenir en la práctica.			

VALORACIÓN: INDIQUE Y VALORE LAS EVIDENCIAS QUE HA DESARROLLADO DURANTE SU PERIODO DE PRÁCTICAS

Punto 3: el estudiante **ha colaborado y participado adecuadamente** en las tareas propias de coordinación de los ciclos y cursos en los que se integre, así como en las labores de orientación y tutoría que el tutor desarrolle.

Se asocia con las competencias C5; C6; C7;

A VALORAR	INDIQUE CON UNA CRUZ		
	SÍ	NO	MEJORABLE
Se informa y colabora con su tutor profesional en la coordinación de la actividad de aula.			
Se informa y colabora con su tutor profesional en la coordinación de ciclo y centro.			
Se interesa y colabora con su tutor profesional en la actividad de tutoría y atención a las familias.			

VALORACIÓN: INDIQUE CÓMO HA SIDO SU EVOLUCIÓN A LO LARGO DEL PERIODO

Punto 4: el estudiante **ha colaborado y participado adecuadamente** en el funcionamiento del centro y en el desarrollo de su proyecto educativo, y ha asistido y participado en la vida académica y social del centro: reuniones de claustro, actividades complementarias, posibles relaciones con otras instituciones, etc.

Se asocia con las competencias C5; C6; C7; C9

A VALORAR	INDIQUE CON UNA CRUZ		
	SÍ	NO	MEJORABLE
Tiene un trato profesional con el alumnado, el personal de centro y las familias.			
Muestra interés por conocer el funcionamiento del centro y respeta sus normas.			
Conoce y respeta las funciones del personal del centro.			
Se implica y participa en la vida de centro.			
Se implica y participa en actividades complementarias y posibles relaciones con asociaciones u otras instituciones.			

VALORACIÓN: RESUMIR LAS ACTUACIONES DEL ESTUDIANTE, APORTANDO EJEMPLOS CONCRETOS

VALORACIÓN GLOBAL DE LAS PRÁCTICAS: PRÁCTICUM I

En coherencia con la evolución del alumno/a en su prácticum y con lo descrito en el cuestionario de evaluación, proponga una calificación global numérica.

Evaluación PRACTICUM I	
Tutor/a:	
Centro:	
Alumno/a:	
Calificación global de las prácticas (valor numérico entre 0 y 10):	

--

Con objeto de agilizar la comunicación y evitar posibles extravíos que puedan obstaculizar la evaluación final del alumnado, se ruega que este documento se envíe directamente al profesor supervisor de la Facultad de Ciencias de la Educación mediante correo electrónico.

Desde la Universidad de Cádiz le agradecemos su labor de tutorización del alumnado.

Un cordial saludo.

**ANEXO 2: FORMULARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS -
PRÁCTICUM II –EDUCACIÓN INFANTIL**

En este formulario se expone la actividad que deberá desarrollar el alumnado en prácticas que conecta con las competencias de la asignatura Prácticum II.

El profesorado tutor y el alumnado en prácticas deberá conocer este formulario desde el inicio del periodo de prácticas para poder proyectar la actividad que se desarrollará.

Tras la finalización de las prácticas, el profesorado tutor deberá describir brevemente el desempeño del alumnado en cada apartado y proponer una calificación numérica global (entre 0 y 10). Dicha calificación supondrá el 50% del total de su calificación final.

Consideración previa: el hecho de otorgar una calificación final positiva (5 o superior) en este formulario implica que el estudiante ha asistido al centro con regularidad, en el horario y periodo previsto y ha asistido también a las actividades de coordinación (horario de exclusivas) que se hayan desarrollado, respetando las normas de convivencia y funcionamiento del centro. En caso contrario, es preciso informar al supervisor de la Facultad en cuanto se observe cualquier incidencia.

La evaluación se organiza en 4 puntos relacionados con las competencias que el alumnado que cursa el prácticum debe desarrollar en su formación. Para cada uno de estos puntos se concretan una serie de ítems que deben ser valorados, así como un espacio para valorar cualitativamente cada punto. **Estas valoraciones deben ser coherentes con la calificación final que se otorgue.**

Para este Prácticum II, además, se incluye un apartado específico relacionado con la mención que está cursando el/la estudiante, en su caso.

VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES DEL ALUMNADO:

Punto 1: el estudiante **ha colaborado y participado activamente con el tutor profesional** en lo que respecta a la organización y gestión del aula y el desarrollo de actuaciones docentes planificadas, desde el conocimiento del contexto y documentación de centro, ciclo y aula relevante para la actuación y desde la formación adquirida en la Facultad.

Se asocia con las competencias: C1; C2; C5; C6

A VALORAR	INDIQUE CON UNA CRUZ		
	SÍ	NO	MEJORABLE
Muestra responsabilidad en su labor como docente en prácticas.			
Se implica y participa en el día a día de la actividad docente.			
Muestra interés, conoce y se implica en las diversas tareas que incluye la actividad docente.			

Se interesa por el alumnado y se implica con él: se informa sobre su entorno familiar y socioeconómico, preferencias de aprendizaje, habilidades interpersonales e intereses.			
Muestra una actitud positiva cuando se le encargan tareas.			
Muestra interés, conoce y maneja la documentación del centro.			

VALORACIÓN: TENIENDO EN CUENTA QUE EL ALUMNADO ESTÁ CURSANDO EL PRÁCTICUM II, VALORE LOS AVANCES OBSERVADOS, SOBRE ESTOS ASPECTOS, DURANTE EL PERIODO DE PRÁCTICAS

Punto 2: el estudiante **ha planteado y desarrollado al menos cuatro actuaciones autónomas para el desarrollo curricular (dos diseños didácticos y dos evidencias), lo que supone que:** ha planificado, implementado y evaluado diseños didácticos (situaciones de aprendizaje) actuando como profesor responsable del grupo clase asumiendo, en la medida en que el tutor lo considere conveniente, las decisiones didácticas (curriculares y metodológicas) y de gestión de aula necesarias para su desarrollo, desde una perspectiva crítica y reflexiva.

Se asocia con las competencias: C1; C2; C3; C4; C5; C6; C8

Las actuaciones previstas para este Prácticum II para Educación Infantil son dos diseños didácticos y dos evidencias libres. En el caso del alumnado que curse mención, las evidencias libres han de estar ligadas a dicha mención.

A VALORAR	INDIQUE CON UNA CRUZ		
	SÍ	NO	MEJORABLE
Tiene iniciativa, propone ideas y actividades propias demostrando compromiso y dedicación en la actividad docente.			
Existe autonomía en el diseño y desarrollo de las actuaciones.			
Acepta e incorpora las sugerencias que se le hacen.			
Planifica, desarrolla y evalúa situaciones de aprendizaje adecuadas a los intereses, necesidades y potencialidades del alumnado, utilizando criterios pedagógicos fundamentados.			
Demuestra habilidades sociales y de comunicación en su desempeño diario, lo cual le permite interactuar efectivamente y establecer relaciones positivas.			
Considera la diversidad del grupo y actúa teniéndola en cuenta.			
Motiva, supervisa, ayuda y orienta al alumnado de forma eficaz y adecuada.			

Está familiarizado con las estrategias de manejo de aula y demuestra su aplicación efectiva en la práctica, consiguiendo un buen clima de aula.			
Organiza y desarrolla adecuadamente la actividad de aula en cuanto a tiempo, espacios, agrupamientos y distribución del trabajo.			
Analiza detalladamente situaciones y experiencias, y reflexiona de manera crítica sobre ellas para obtener aprendizajes significativos e introducir mejoras en la práctica profesional.			
Se desenvuelve adecuadamente ante situaciones no previstas que surgen en el aula.			

VALORACIÓN: TENIENDO EN CUENTA QUE EL ALUMNADO ESTÁ CURSANDO EL PRÁCTICUM II, INDIQUE Y VALORE QUÉ CUATRO ACTUACIONES CONCRETAS HA DESARROLLADO DURANTE SU PERIODO DE PRÁCTICAS

Punto 3: el estudiante ha colaborado y participado adecuadamente en las tareas propias de coordinación de los ciclos y cursos en los que se integre, así como en las labores de orientación y tutoría que el tutor desarrolle.

Se asocia con las competencias: C5; C6; C7;

A VALORAR	INDIQUE CON UNA CRUZ		
	SÍ	NO	MEJORABLE
Colabora y participa activamente con su tutor profesional en la coordinación de la actividad de aula.			
Colabora y participa activamente con su tutor profesional en la coordinación de ciclo y centro.			
Colabora y participa activamente con su tutor profesional en la actividad de tutoría y atención a las familias.			

VALORACIÓN: INDIQUE CÓMO HA EVOLUCIONADO SU DESEMPEÑO A LO LARGO DEL PERIODO

Punto 4: el estudiante **ha colaborado y participado adecuadamente** en el funcionamiento del centro y en el desarrollo de su proyecto educativo, y ha asistido y participado en la vida académica y social del centro: reuniones de claustro, actividades complementarias, posibles relaciones con otras instituciones, etc.

Se asocia con las competencias: C5; C6; C7; C9

A VALORAR	INDIQUE CON UNA CRUZ		
	SÍ	NO	MEJORABLE
Tiene un trato profesional con el alumnado, el personal de centro y las familias.			
Conoce el funcionamiento del centro y respeta sus normas.			
Conoce y respeta las funciones del personal del centro, colaborando activamente.			
Se implica y participa en la vida de centro.			
Se implica y participa en actividades complementarias y posibles relaciones con asociaciones u otras instituciones.			

VALORACIÓN: RESUMIR LAS ACTUACIONES DEL ESTUDIANTE, APORTANDO EJEMPLOS CONCRETOS

CUMPLIMENTAR EN CASO DE QUE EL ESTUDIANTE CURSE MENCIÓN

Punto 5: aspectos relacionados con la mención que cursa el alumnado en prácticas.

Seleccionar la mención que corresponda.

A) Educación Inclusiva:

A VALORAR	INDIQUE CON UNA CRUZ		
	SÍ	NO	MEJORABLE
Planifica prácticas educativas en el marco de la atención a la diversidad, sobre una base inclusiva.			
Identifica las barreras de aprendizaje, participación y comunicación con las que se encuentra el alumnado en el contexto escolar.			
Propone actuaciones educativas desde la perspectiva de la atención a la diversidad, valorando su adecuación al contexto y a las peculiaridades del alumnado.			

B) Comportamiento prosocial y habilidades socioemocionales:

A VALORAR	INDIQUE CON UNA CRUZ		
	SÍ	NO	MEJORABLE
Conoce las habilidades socioemocionales más relevantes y su papel en las relaciones con los iguales y en el propio bienestar personal y escolar.			
Aplica recursos metodológicos y estrategias de intervención para el abordaje de la competencia socioemocional en educación.			
Es capaz de detectar posibles dificultades en el desarrollo de las relaciones en el grupo de iguales.			

C) Educación lingüística y literaria:

A VALORAR	INDIQUE CON UNA CRUZ		
	SÍ	NO	MEJORABLE
Sabe desarrollar contenidos del currículo de Educación Infantil desde una perspectiva globalizadora en Lengua Extranjera.			
Selecciona textos literarios apropiados para el trabajo en el aula de infantil, desde la tradición oral en el inicio de la competencia literaria.			
Conoce y desarrolla técnicas y actividades de expresión oral a través del folclore.			

D) Educación a través del movimiento, la plástica y la música:

A VALORAR	INDIQUE CON UNA CRUZ		
	SÍ	NO	MEJORABLE
Es capaz de diseñar actividades de aprendizaje a partir de juegos y materiales diversos con el fin de potenciar la creatividad del alumnado.			
Sabe utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales creando situaciones de aprendizaje a través			

de las mismas.			
Es capaz de utilizar las potencialidades del juego como recurso didáctico, y diseñar actividades lúdicas para el desarrollo del currículo, basadas en el canto como elemento globalizador, la música y el movimiento.			

VALORACIÓN: RESUMIR LAS ACTUACIONES DEL ESTUDIANTE RELACIONADAS CON LA MENCIÓN, APORTANDO EJEMPLOS CONCRETOS

VALORACIÓN GLOBAL DE LAS PRÁCTICAS: PRÁCTICUM II

En coherencia con la evolución del alumno/a en su prácticum y con lo descrito en el cuestionario de evaluación, proponga una calificación global numérica.

Evaluación PRACTICUM II	
Tutor/a:	
Centro:	
Alumno/a:	
Calificación global de las prácticas (valor numérico entre 0 y 10):	

Con objeto de agilizar la comunicación y evitar posibles extravíos que puedan obstaculizar la evaluación final del alumnado, se ruega que este documento se envíe directamente al profesor supervisor de la Facultad de Ciencias de la Educación mediante correo electrónico.

Desde la Universidad de Cádiz le agradecemos su labor de tutorización del alumnado.

Un cordial saludo.

--

**ANEXO 3: FORMULARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS -
PRÁCTICUM II –EDUCACIÓN PRIMARIA**

En este formulario se expone la actividad que deberá desarrollar el alumnado en prácticas que conecta con las competencias de la asignatura Prácticum II.

El profesorado tutor y el alumnado en prácticas deberá conocer este formulario desde el inicio del periodo de prácticas para poder proyectar la actividad que se desarrollará.

Tras la finalización de las prácticas, el profesorado tutor deberá describir brevemente el desempeño del alumnado en cada apartado y proponer una calificación numérica global (entre 0 y 10). Dicha calificación supondrá el 50% del total de su calificación final.

En el caso de que haya habido doble tutorización (generalista y especialista), la calificación será única y consensuada entre ambos.

Consideración previa: el hecho de otorgar una calificación final positiva (5 o superior) en este formulario implica que el estudiante ha asistido al centro con regularidad, en el horario y periodo previsto y ha asistido también a las actividades de coordinación (horario de exclusivas) que se hayan desarrollado, respetando las normas de convivencia y funcionamiento del centro. En caso contrario, es preciso informar al supervisor de la Facultad en cuanto se observe cualquier incidencia.

La evaluación se organiza en 4 puntos relacionados con las competencias que el alumnado que cursa el prácticum debe desarrollar en su formación. Para cada uno de estos puntos se concretan una serie de ítems que deben ser valorados, así como un espacio para valorar cualitativamente cada punto. **Estas valoraciones deben ser coherentes con la calificación final que se otorgue.**

Para este Prácticum II, además, se incluye un apartado específico relacionado con la mención que está cursando el/la estudiante, en su caso.

VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES DEL ALUMNADO:

Punto 1: el estudiante **ha colaborado y participado activamente con el tutor profesional** en lo que respecta a la organización y gestión del aula y el desarrollo de actuaciones docentes planificadas, desde el conocimiento del contexto y documentación de centro, ciclo y aula relevante para la actuación y desde la formación adquirida en la Facultad.

Se asocia con las competencias: C1; C2; C5; C6

A VALORAR	INDIQUE CON UNA CRUZ		
	SÍ	NO	MEJORABLE
Muestra responsabilidad en su labor como docente en prácticas.			
Se implica y participa en el día a día de la actividad docente.			

Muestra interés, conoce y se implica en las diversas tareas que incluye la actividad docente.			
Se interesa por el alumnado y se implica con él: se informa sobre su entorno familiar y socioeconómico, preferencias de aprendizaje, habilidades interpersonales e intereses.			
Muestra una actitud positiva cuando se le encargan tareas.			
Muestra interés, conoce y maneja la documentación del centro.			

VALORACIÓN: TENIENDO EN CUENTA QUE EL ALUMNADO ESTÁ CURSANDO EL PRÁCTICUM II, VALORE LOS AVANCES OBSERVADOS, SOBRE ESTOS ASPECTOS, DURANTE EL PERIODO DE PRÁCTICAS

Punto 2: el estudiante **ha planteado y desarrollado al menos cuatro actuaciones autónomas para el desarrollo curricular, lo que supone que:** ha planificado, implementado y evaluado diseños didácticos (situaciones de aprendizaje) actuando como profesor responsable del grupo clase asumiendo, en la medida en que el tutor lo considere conveniente, las decisiones didácticas (curriculares y metodológicas) y de gestión de aula necesarias para su desarrollo, desde una perspectiva crítica y reflexiva.

Se asocia con las competencias: C1; C2; C3; C4; C5; C6; C8

Las actuaciones previstas para este Prácticum II para Educación Primaria son dos diseños didácticos (CC. Naturales y CC. Sociales) y, en el caso del alumnado que curse mención, una debe estar ligada a dicha mención y la cuarta evidencia sería libre. Si no se cursa mención, esas otras dos evidencias son libres. Por otro lado, en el caso de la mención de Currículum Integrado será posible diseñar proyectos integrados.

A VALORAR	INDIQUE CON UNA CRUZ		
	SÍ	NO	MEJORABLE
Tiene iniciativa, propone ideas y actividades propias demostrando compromiso y dedicación en la actividad docente.			
Existe autonomía en el diseño y desarrollo de las actuaciones.			
Acepta e incorpora las sugerencias que se le hacen.			
Planifica, desarrolla y evalúa situaciones de aprendizaje adecuadas a las necesidades y potencialidades del alumnado, utilizando criterios pedagógicos fundamentados.			

Demuestra habilidades de comunicación y sociales en su desempeño diario, lo cual le permite interactuar efectivamente y establecer relaciones positivas.			
Considera la diversidad del grupo y actúa teniendo en cuenta esa diversidad.			
Motiva, supervisa, ayuda y orienta al alumnado de forma eficaz.			
Está familiarizado con las estrategias de manejo de aula y demuestra su aplicación efectiva en la práctica, consiguiendo un buen clima de aula.			
Organiza y desarrolla adecuadamente la actividad de aula en cuanto a tiempo, espacios, agrupamientos y distribución del trabajo.			
Analiza detalladamente situaciones y experiencias, y reflexiona de manera crítica sobre ellas para obtener aprendizajes significativos e introducir mejoras en la práctica profesional.			
Se desenvuelve adecuadamente ante situaciones no previstas que surgen en el aula.			

VALORACIÓN: TENIENDO EN CUENTA QUE EL ALUMNADO ESTÁ CURSANDO EL PRÁCTICUM II, INDIQUE Y VALORE QUÉ EVIDENCIAS HA DESARROLLADO DURANTE SU PERIODO DE PRÁCTICAS

Punto 3: el estudiante **ha colaborado y participado adecuadamente en las tareas propias de coordinación de los ciclos y cursos en los que se integre, así como en las labores de orientación y tutoría que el tutor desarrolle.**

Se asocia con las competencias: C5; C6; C7;

A VALORAR	INDIQUE CON UNA CRUZ		
	SÍ	NO	MEJORABLE
Colabora y participa activamente con su tutor profesional en la coordinación de la actividad de aula.			
Colabora y participa activamente con su tutor profesional en la coordinación de ciclo y centro.			
Colabora y participa activamente con su tutor profesional en la actividad de tutoría y atención a las familias.			

VALORACIÓN: INDIQUE CÓMO HA EVOLUCIONADO SU DESEMPEÑO A LO LARGO DEL PERIODO

Punto 4: el estudiante **ha colaborado y participado adecuadamente** en el funcionamiento del centro y en el desarrollo de su proyecto educativo, y ha asistido y participado en la vida académica y social del centro: reuniones de claustro, actividades complementarias, posibles relaciones con otras instituciones, etc.

Se asocia con las competencias: C5; C6; C7; C9

A VALORAR	INDIQUE CON UNA CRUZ		
	SÍ	NO	MEJORABLE
Tiene un trato profesional con el alumnado, el personal de centro y las familias.			
Conoce el funcionamiento del centro y respeta sus normas.			
Conoce y respeta las funciones del personal del centro, colaborando activamente.			
Se implica y participa en la vida de centro.			
Se implica y participa en actividades complementarias y posibles relaciones con asociaciones u otras instituciones.			

VALORACIÓN: RESUMIR LAS ACTUACIONES DEL ESTUDIANTE, APORTANDO EJEMPLOS CONCRETOS

CUMPLIMENTAR EN CASO DE QUE EL ESTUDIANTE CURSE MENCIÓN

Punto 5: aspectos relacionados con la mención que cursa el alumnado en prácticas.

Seleccionar la mención que corresponda

A) Educación Física:

A VALORAR	INDIQUE CON UNA CRUZ		
	SÍ	NO	MEJORABLE
Sabe aplicar los fundamentos y las técnicas del juego en la iniciación deportiva.			
Identifica, analiza y selecciona adecuadamente los elementos de intervención didáctica de Educación Física en la etapa de primaria.			
Sabe identificar y analizar los diferentes elementos curriculares de Educación Física, así como saber analizar los diferentes recursos que se pueden utilizar en Educación Física.			

B) Educación especial:

A VALORAR	INDIQUE CON UNA CRUZ		
	SÍ	NO	MEJORABLE
Conoce las Necesidades Educativas Especiales derivadas de las dificultades de aprendizaje.			
Identifica las barreras de aprendizaje, participación y comunicación con las que se encuentran los y las estudiantes en el contexto escolar.			
Planifica prácticas educativas en el marco de la atención a la diversidad, sobre una base inclusiva.			

C) Enseñanza a través de proyectos integrados:

A VALORAR	INDIQUE CON UNA CRUZ		
	SÍ	NO	MEJORABLE
Desarrolla y evalúa contenidos del currículo y propuestas de actuación mediante recursos didácticos apropiados que promueven un aprendizaje competencial integrado.			
Conoce la validez de las tecnologías de la información y de los medios comunicación como elementos integradores de la actualidad en el aula.			

D) Lengua extranjera-AICLE:

A VALORAR	INDIQUE CON UNA CRUZ		
	SÍ	NO	MEJORABLE
Conoce materiales educativos y recursos específicos utilizados para el fomento de la educación plurilingüe y pluricultural en Educación Primaria.			

Conoce y desarrolla técnicas y recursos para la enseñanza de la competencia comunicativa en lengua extranjera.			
Es capaz de comunicarse en la lengua extranjera integrando todas las destrezas lingüísticas.			

E) Educación Musical:

A VALORAR	INDIQUE CON UNA CRUZ		
	SÍ	NO	MEJORABLE
Potencia la capacidad creadora, de improvisación e interpretación de producciones musicales propias o ajenas.			
Saber discernir selectivamente la oferta musical y aplicarla para una formación integral.			
Aplica recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades artístico-musicales dentro y fuera de la escuela.			

VALORACIÓN: RESUMIR LAS ACTUACIONES DEL ESTUDIANTE RELACIONADAS CON LA MENCIÓN, APORTANDO EJEMPLOS CONCRETOS

VALORACIÓN GLOBAL DE LAS PRÁCTICAS: PRÁCTICUM II

En coherencia con la evolución del alumno/a en su prácticum y con lo descrito en el cuestionario de evaluación, proponga una calificación global numérica.

En el caso de que haya habido doble tutorización (generalista y especialista), la calificación será única y consensuada entre ambos.

Evaluación PRACTICUM II
Tutor/a generalista:
Tutor/a especialidad:
Centro:

Alumno/a:

Calificación global de las prácticas (valor numérico entre 0 y 10):	
---	--

Con objeto de agilizar la comunicación y evitar posibles extravíos que puedan obstaculizar la evaluación final del alumnado, se ruega que este documento se envíe directamente al profesor supervisor de la Facultad de Ciencias de la Educación mediante correo electrónico.

Desde la Universidad de Cádiz le agradecemos su labor de tutorización del alumnado.

Un cordial saludo.

Anexo 4



Verónica Hidalgo Hernández <veronica.hidalgo@gm.uca.es>

Formularios practicum Infantil y Primaria para aprobación en CGC

Veronica Hidalgo Hernandez <veronica.hidalgo@uca.es>

9 de septiembre de 2024, 17:53

Para: "Gabriel G. De la Torre" <ordenacion.educacion@uca.es>, Sandra Melero Santos <sandra.melero@uca.es>, Decanato Educación <decanato.educacion@uca.es>

Hola Sandra,

Tal como hemos hablado esta mañana, te adjunto los cuestionarios definitivos para su presentación en la Comisión de Garantía de Calidad para su aprobación.

Te agradecería que, una vez conozcas la fecha, me lo comuniques, y si fuera posible, me facilites el orden del día. De este modo, podré adjuntar el documento a la memoria del proyecto.

Te explico brevemente el proceso que han seguido estos formularios:

Estos cuestionarios son el resultado de un proyecto de innovación solicitado el año pasado con el objetivo de renovar los instrumentos de evaluación de los prácticum I y II de los Grados en Educación Infantil y Primaria.

En su elaboración se han integrado aportaciones y modificaciones sugeridas tanto por los anteriores equipos directivos del centro, los antiguos coordinadores de Grado (Infantil y Primaria), antigua coordinadora del Practicum, el profesorado de la UCA que imparte docencia en los prácticum, como por los tutores profesionales de los centros colaboradores.

Por lo tanto, lo que te presento es el resultado de todas estas contribuciones, integradas en los cuestionarios iniciales que la profesora Susana Sánchez Rodríguez y yo elaboramos.

En concreto, se trata de un formulario de evaluación para el Prácticum I en Infantil y Primaria, y dos formularios de evaluación para el Prácticum II, uno para cada titulación. En este último caso, se incluye una sección final que varía en función de la mención cursada por el alumnado.

Te agradezco de antemano tu disponibilidad y atención.

Un abrazo

--



Verónica Hidalgo Hernández

Departamento de Psicología
Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de Cádiz

Avda. República Saharaui, s/n
11519 Puerto Real (Cádiz)

Tel 956 01 62 20 Fax 956 01 62 53

3 adjuntos



Formulario eval tutors practicum II_PRIMARIA DEF.pdf
697K



Formulario eval tutors practicum II_INFANTIL DEF.pdf
689K



Formulario evaluacion tutors practicum Inf y Prim I DEF.pdf
540K

Anexo 5. IFORMULARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS

A continuación, se presentan una serie de proposiciones que ilustran cada uno de los indicadores de Prácticum I, asociados al conjunto de competencias que se derivan de la normativa actual en relación con las prácticas del Grado. Se ruega que el/la tutor/a se pronuncie sobre el grado en que dichas proposiciones evidencian el desempeño del alumno en prácticas respecto a cada indicador.

Dicho pronunciamiento puede realizarse a través de la escala que se presenta para las evidencias de cada indicador o, de forma más abierta, describiendo o comentando el desempeño del alumno/a en relación con el mismo. En cualquiera de los dos casos se debe concluir convirtiendo la valoración en una calificación numérica. Esto mismo se solicita del conjunto de indicadores que se presentan para formular la calificación global de tutor/a.

Finalmente, se recuerda que dicha calificación supone el 50% del total de la calificación final del alumnado.

ANEXO I: FORMULARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS

Competencia 1: Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Va haciendo suyo los conocimientos propios de gestión del aula (agrupamientos, gestión del tiempo, organización del trabajo, etc.).				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Afronta con soltura dificultades e imprevistos.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Atiende a las diferencias y necesidades del alumnado.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Comprende al alumnado en función de las características y necesidades propias de la edad del grupo-clase.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Lleva a cabo evaluaciones adecuadas y utiliza sus resultados para introducir cambios en su enseñanza.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador: Va tomando nota y asimilando los agrupamientos, la organización del trabajo y le cuesta un poco gestionar el tiempo, pero es normal, porque a veces hay que parar, ya que la clase lo requiere. En lo demás va avanzando positivamente.

Calificación global para esta competencia

Competencia 2: **Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2: Algo	3: Bastante	4: Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Favorece la implicación de los alumnos.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Sabe enfrentarse a conflictos.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Organiza bien el tiempo de las tareas.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Interviene a tiempo impidiendo que el problema vaya a más.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Conoce las relaciones entre el alumnado del grupo-clase, así como los lazos de influencia y de preferencia que existen en el mismo.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador: Va avanzando en todos los aspectos y aprendiendo a enfrentarse al conflicto, preguntando o pidiendo ayuda si lo necesita.

Calificación global para esta competencia

Competencia 3: **Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Detecta los obstáculos y barreras que limitan o condicionan el aprendizaje y la participación.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Intenta minimizar o salvar dichos obstáculos y barreras.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Competencia 4: **Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Realiza evaluaciones útiles y utiliza sus resultados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Utiliza diversas técnicas de evaluación aplicándolas según las circunstancias.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Competencia 5: **Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Adopta una actitud de profesor-investigador en la aplicación de sus propuestas fundamentadas de actuación.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Selecciona sus estrategias didácticas sobre la base de referentes teóricos.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Cuestiona los procesos educativos desde las aportaciones de la investigación educativa y el conocimiento académico formalizado.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Aplica conceptos y técnicas para conocer la cultura del centro.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Reflexiona e investiga sobre las dificultades de aula y centro.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Competencia 6: **Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2: Algo	3: Bastante	4: Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Domina rutinas propias del trabajo docente.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Colabora en actuaciones didácticas y tutoriales.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Es capaz de planificar, desarrollar y evaluar de forma autónoma actuaciones didácticas.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Integra temas transversales.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Se sirve de la evaluación como medio de reflexión y mejora profesional.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Reformula su propia actuación a partir de la reflexión sobre su práctica y propone nuevas actuaciones.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Competencia 7: **Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Colabora en proyecto de innovación o mejora que se implementan en el centro.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Aporta propuestas o sugerencias de mejora a nivel de centro o aula y se implica en ellas.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Competencia 8: Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años (Grado de Educación Primaria)/ de 0-3 años y de 3-6 años (Grado de Educación Infantil).

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Facilita la participación, implicación y comunicación del alumnado.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Sabe intervenir ante dificultades y problemas derivados de convivencia y el trabajo colectivo.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Competencia 9: Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Conoce las instituciones sociales y educativas con las que el centro interacciona.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Conoce las prácticas de colaboración del centro con la comunidad y el entorno y participa en ellas.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Pone en juego en su actuación docente y tutorial los recursos derivados de la colaboración institucional.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Evaluación Global	
Tutor/a:	
Centro:	
Alumno/a:	
Calificación global de las prácticas (valor numérico entre 0 y 10)	

Con objeto de agilizar la comunicación y evitar posibles extravíos que puedan obstaculizar la evaluación final del alumnado, se ruega que este documento se envíe directamente al profesor/a supervisor/a de la Facultad de Ciencias de la Educación mediante correo electrónico.

Desde la Universidad de Cádiz le agradecemos su labor de tutorización del alumnado.

Un cordial saludo.

Anexo 6. FORMULARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS

A continuación, se presentan una serie de proposiciones que ilustran cada uno de los indicadores de Prácticum I, asociados al conjunto de competencias que se derivan de la normativa actual en relación con las prácticas del Grado. Se ruega que el/la tutor/a se pronuncie sobre el grado en que dichas proposiciones evidencian el desempeño del alumno en prácticas respecto a cada indicador.

Dicho pronunciamiento puede realizarse a través de la escala que se presenta para las evidencias de cada indicador o, de forma más abierta, describiendo o comentando el desempeño del alumno/a en relación con el mismo. En cualquiera de los dos casos se debe concluir convirtiendo la valoración en una calificación numérica. Esto mismo se solicita del conjunto de indicadores que se presentan para formular la calificación global de tutor/a.

Finalmente, se recuerda que dicha calificación supone el 50% del total de la calificación final del alumnado.

ANEXO I: FORMULARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS

Competencia 1: Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2: Algo	3: Bastante	4: Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Va haciendo suyo los conocimientos propios de gestión del aula (agrupamientos, gestión del tiempo, organización del trabajo, etc.).				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Afronta con soltura dificultades e imprevistos.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Atiende a las diferencias y necesidades del alumnado.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Comprende al alumnado en función de las características y necesidades propias de la edad del grupo-clase.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Lleva a cabo evaluaciones adecuadas y utiliza sus resultados para introducir cambios en su enseñanza.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador: Va tomando nota y asimilando los agrupamientos, la organización del trabajo y le cuesta un poco gestionar el tiempo, pero es normal, porque a veces hay que parar, ya que la clase lo requiere. En lo demás va avanzando positivamente.

Calificación global para esta competencia

Competencia 2: **Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2: Algo	3: Bastante	4: Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Favorece la implicación de los alumnos.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Sabe enfrentarse a conflictos.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Organiza bien el tiempo de las tareas.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Interviene a tiempo impidiendo que el problema vaya a más.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Conoce las relaciones entre el alumnado del grupo-clase, así como los lazos de influencia y de preferencia que existen en el mismo.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador: Va avanzando en todos los aspectos y aprendiendo a enfrentarse al conflicto, preguntando o pidiendo ayuda si lo necesita.

Calificación global para esta competencia

Competencia 3: **Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Detecta los obstáculos y barreras que limitan o condicionan el aprendizaje y la participación.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Intenta minimizar o salvar dichos obstáculos y barreras.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Competencia 4: **Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Realiza evaluaciones útiles y utiliza sus resultados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Utiliza diversas técnicas de evaluación aplicándolas según las circunstancias.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Competencia 5: **Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Adopta una actitud de profesor-investigador en la aplicación de sus propuestas fundamentadas de actuación.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Selecciona sus estrategias didácticas sobre la base de referentes teóricos.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Cuestiona los procesos educativos desde las aportaciones de la investigación educativa y el conocimiento académico formalizado.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Aplica conceptos y técnicas para conocer la cultura del centro.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Reflexiona e investiga sobre las dificultades de aula y centro.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Competencia 6: **Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Domina rutinas propias del trabajo docente.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Colabora en actuaciones didácticas y tutoriales.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Es capaz de planificar, desarrollar y evaluar de forma autónoma actuaciones didácticas.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Integra temas transversales.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Se sirve de la evaluación como medio de reflexión y mejora profesional.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Reformula su propia actuación a partir de la reflexión sobre su práctica y propone nuevas actuaciones.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Competencia 7: **Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Colabora en proyecto de innovación o mejora que se implementan en el centro.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Aporta propuestas o sugerencias de mejora a nivel de centro o aula y se implica en ellas.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Competencia 8: Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años (Grado de Educación Primaria)/ de 0-3 años y de 3-6 años (Grado de Educación Infantil).

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Facilita la participación, implicación y comunicación del alumnado.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Sabe intervenir ante dificultades y problemas derivados de convivencia y el trabajo colectivo.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Competencia 9: Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Conoce las instituciones sociales y educativas con las que el centro interacciona.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Conoce las prácticas de colaboración del centro con la comunidad y el entorno y participa en ellas.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Pone en juego en su actuación docente y tutorial los recursos derivados de la colaboración institucional.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Evaluación Global	
Tutor/a:	
Centro:	
Alumno/a:	
Calificación global de las prácticas (valor numérico entre 0 y 10)	

Con objeto de agilizar la comunicación y evitar posibles extravíos que puedan obstaculizar la evaluación final del alumnado, se ruega que este documento se envíe directamente al profesor/a supervisor/a de la Facultad de Ciencias de la Educación mediante correo electrónico.

Desde la Universidad de Cádiz le agradecemos su labor de tutorización del alumnado.

Un cordial saludo.

Anexo 7. FORMULARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS

A continuación se presentan una serie de proposiciones que ilustran cada uno de los indicadores de Prácticum II, asociados al conjunto de competencias que se derivan de la normativa actual en relación con las prácticas del Grado. Se ruega que el/la tutor/a se pronuncie sobre el grado en que dichas proposiciones evidencian el desempeño del alumno en prácticas respecto a cada indicador.

Dicho pronunciamiento puede realizarse a través de la escala que se presenta para las evidencias de cada indicador o, de forma más abierta, describiendo o comentando el desempeño del alumno/a en relación con el mismo. En cualquiera de los dos casos se debe concluir convirtiendo la valoración en una calificación numérica. Esto mismo se solicita del conjunto de indicadores que se presentan para formular la calificación global de tutor/a.

Finalmente, se recuerda que dicha calificación supone el 50% del total de la calificación final del alumnado.

ANEXO I: FORMULARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS

Competencia 1: **Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma**

Indicadores para el Practicum II:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
• Va haciendo suyo los conocimientos propios de gestión del aula (agrupamientos, gestión del tiempo, organización del trabajo, etc.).				1	2	3	4
• Afronta con soltura dificultades e imprevistos.				1	2	3	4
• Atiende a las diferencias y necesidades del alumnado.				1	2	3	4
• Comprende al alumnado en función de las características y necesidades propias de la edad del grupo-clase.				1	2	3	4
• Lleva a cabo evaluaciones adecuadas y utiliza sus resultados para introducir cambios en su enseñanza.				1	2	3	4
•				1	2	3	4
•				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia (valor numérico entre 0 y 10)

Competencia 2: Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Indicadores para el Practicum II:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
• Favorece la implicación de los alumnos.				1	2	3	4
• Sabe enfrentarse a conflictos.				1	2	3	4
• Organiza bien el tiempo de las tareas.				1	2	3	4
• Interviene a tiempo impidiendo que el problema vaya a más.				1	2	3	4
• Conoce las relaciones entre el alumnado del grupo-clase, así como los lazos de influencia y de preferencia que existen en el mismo.				1	2	3	4
•				1	2	3	4
•				1	2	3	4
•				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia (valor numérico entre 0 y 10)

Competencia 3: Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Indicadores para el Practicum II:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<ul style="list-style-type: none"> • Detecta los obstáculos y barreras que limitan o condicionan el aprendizaje y la participación. 				1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Intenta minimizar o salvar dichos obstáculos y barreras. 				1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • 				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia (valor numérico entre 0 y 10)

Competencia 4: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

Indicadores para el Practicum II:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza evaluaciones útiles y utiliza sus resultados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. 				1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diversas técnicas de evaluación aplicándolas según las circunstancias. 				1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • 				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia (valor numérico entre 0 y 10)

Competencia 5: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

Indicadores para el Practicum II:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
• Adopta una actitud de profesor-investigador en la aplicación de sus propuestas fundamentadas de actuación.				1	2	3	4
• Selecciona sus estrategias didácticas sobre la base de referentes teóricos. .				1	2	3	4
• Cuestiona los procesos educativos desde las aportaciones de la investigación educativa y el conocimiento académico formalizado.				1	2	3	4
• Aplica conceptos y técnicas para conocer la cultura del centro.				1	2	3	4
• Reflexiona e investiga sobre las dificultades de aula y centro.				1	2	3	4
•							
•							

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia (valor numérico entre 0 y 10)

Competencia 6: Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

Indicadores para el Practicum II:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
• Domina rutinas propias del trabajo docente.				1	2	3	4
• Colabora en actuaciones didácticas y tutoriales.				1	2	3	4
• Es capaz de planificar, desarrollar y evaluar de forma autónoma actuaciones didácticas.				1	2	3	4
• Integra temas transversales.				1	2	3	4
• Se sirve de la evaluación como medio de reflexión y mejora profesional.				1	2	3	4
• Reformula su propia actuación a partir de la reflexión sobre su práctica y propone nuevas actuaciones.				1	2	3	4

•				
•				
<p>Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:</p>				
<p align="center">Calificación global para esta competencia (valor numérico entre 0 y 10)</p>				

<p>Competencia 7: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.</p>				
<p>Indicadores para el Practicum II:</p>				
1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	
				- +
<ul style="list-style-type: none"> Colabora en proyecto de innovación o mejora que se implementan en el centro. 				1 2 3 4
<ul style="list-style-type: none"> Aporta propuestas o sugerencias de mejora a nivel de centro o aula y se implica en ellas. 				1 2 3 4
•				
•				
<p>Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:</p>				
<p align="center">Calificación global para esta competencia (valor numérico entre 0 y 10)</p>				

Competencia 8: Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.

Indicadores para el Practicum II:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
• Facilita la participación, implicación y comunicación del alumnado.				1	2	3	4
• Sabe intervenir ante dificultades y problemas derivados de convivencia y el trabajo colectivo.				1	2	3	4
•				1	2	3	4
•				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia (valor numérico entre 0 y 10)

Competencia 9: Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Indicadores para el Practicum II:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
• Conoce las instituciones sociales y educativas con las que el centro interacciona.				1	2	3	4
• Conoce las prácticas de colaboración del centro con la comunidad y el entorno y participa en ellas.				1	2	3	4
• Pone en juego en su actuación docente y tutorial recursos derivados de la colaboración institucional.				1	2	3	4
•				1	2	3	4
•				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia (valor numérico entre 0 y 10)

Evaluación Global	
Tutor/a:	
Centro:	
Alumno/a:	
Calificación global de las prácticas (valor numérico entre 0 y 10)	

Con objeto de agilizar la comunicación y evitar posibles extravíos que puedan obstaculizar la evaluación final del alumnado, se ruega que este documento se envíe directamente al profesor/a supervisor/a de la Facultad de Ciencias de la Educación mediante correo electrónico, que habrá sido facilitado al inicio del proceso.

Desde la Universidad de Cádiz le agradecemos su labor de tutorización del alumnado.

Un cordial saludo

Anexo 8. FORMULARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS

A continuación, se presentan una serie de proposiciones que ilustran cada uno de los indicadores de Prácticum I, asociados al conjunto de competencias que se derivan de la normativa actual en relación con las prácticas del Grado. Se ruega que el/la tutor/a se pronuncie sobre el grado en que dichas proposiciones evidencian el desempeño del alumno en prácticas respecto a cada indicador.

Dicho pronunciamiento puede realizarse a través de la escala que se presenta para las evidencias de cada indicador o, de forma más abierta, describiendo o comentando el desempeño del alumno/a en relación con el mismo. En cualquiera de los dos casos se debe concluir convirtiendo la valoración en una calificación numérica. Esto mismo se solicita del conjunto de indicadores que se presentan para formular la calificación global de tutor/a.

Finalmente, se recuerda que dicha calificación supone el 50% del total de la calificación final del alumnado.

ANEXO I: FORMULARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS

Competencia 1: Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Va haciendo suyo los conocimientos propios de gestión del aula (agrupamientos, gestión del tiempo, organización del trabajo, etc.).				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Afronta con soltura dificultades e imprevistos.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Atiende a las diferencias y necesidades del alumnado.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Comprende al alumnado en función de las características y necesidades propias de la edad del grupo-clase.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Lleva a cabo evaluaciones adecuadas y utiliza sus resultados para introducir cambios en su enseñanza.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador: Va tomando nota y asimilando los agrupamientos, la organización del trabajo y le cuesta un poco gestionar el tiempo, pero es normal, porque a veces hay que parar, ya que la clase lo requiere. En lo demás va avanzando positivamente.

Calificación global para esta competencia

Competencia 2: **Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2: Algo	3: Bastante	4: Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Favorece la implicación de los alumnos.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Sabe enfrentarse a conflictos.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Organiza bien el tiempo de las tareas.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Interviene a tiempo impidiendo que el problema vaya a más.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Conoce las relaciones entre el alumnado del grupo-clase, así como los lazos de influencia y de preferencia que existen en el mismo.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador: Va avanzando en todos los aspectos y aprendiendo a enfrentarse al conflicto, preguntando o pidiendo ayuda si lo necesita.

Calificación global para esta competencia

Competencia 3: **Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Detecta los obstáculos y barreras que limitan o condicionan el aprendizaje y la participación.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Intenta minimizar o salvar dichos obstáculos y barreras.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Competencia 4: **Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Realiza evaluaciones útiles y utiliza sus resultados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Utiliza diversas técnicas de evaluación aplicándolas según las circunstancias.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Competencia 5: **Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Adopta una actitud de profesor-investigador en la aplicación de sus propuestas fundamentadas de actuación.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Selecciona sus estrategias didácticas sobre la base de referentes teóricos.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Cuestiona los procesos educativos desde las aportaciones de la investigación educativa y el conocimiento académico formalizado.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Aplica conceptos y técnicas para conocer la cultura del centro.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Reflexiona e investiga sobre las dificultades de aula y centro.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Competencia 6: **Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2: Algo	3: Bastante	4: Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Domina rutinas propias del trabajo docente.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Colabora en actuaciones didácticas y tutoriales.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Es capaz de planificar, desarrollar y evaluar de forma autónoma actuaciones didácticas.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Integra temas transversales.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Se sirve de la evaluación como medio de reflexión y mejora profesional.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Reformula su propia actuación a partir de la reflexión sobre su práctica y propone nuevas actuaciones.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Competencia 7: **Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.**

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Colabora en proyecto de innovación o mejora que se implementan en el centro.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Aporta propuestas o sugerencias de mejora a nivel de centro o aula y se implica en ellas.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Competencia 8: Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años (Grado de Educación Primaria)/ de 0-3 años y de 3-6 años (Grado de Educación Infantil).

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Facilita la participación, implicación y comunicación del alumnado.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Sabe intervenir ante dificultades y problemas derivados de convivencia y el trabajo colectivo.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Competencia 9: Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Indicadores para el Practicum I:

1: Mínimamente	2:Algo	3:Bastante	4:Mucho	-			+
<input type="checkbox"/> Conoce las instituciones sociales y educativas con las que el centro interacciona.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Conoce las prácticas de colaboración del centro con la comunidad y el entorno y participa en ellas.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Pone en juego en su actuación docente y tutorial los recursos derivados de la colaboración institucional.				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				1	2	3	4

Si lo prefieres, en vez de utilizar la escala de opinión, o de forma complementaria a ella, puedes describir o comentar ejemplos y/o evidencias que ilustren la valoración de este indicador:

Calificación global para esta competencia

Evaluación Global	
Tutor/a:	
Centro:	
Alumno/a:	
Calificación global de las prácticas (valor numérico entre 0 y 10)	

Con objeto de agilizar la comunicación y evitar posibles extravíos que puedan obstaculizar la evaluación final del alumnado, se ruega que este documento se envíe directamente al profesor/a supervisor/a de la Facultad de Ciencias de la Educación mediante correo electrónico.

Desde la Universidad de Cádiz le agradecemos su labor de tutorización del alumnado.

Un cordial saludo.