

MEMORIA DE COMPROMISOS Y RESULTADOS

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente / Mejora Docente Consolidada

2023/2024

Identificación del proyecto	
Código	sol-202300256832-tra
Título	Diseño de un Escape Room como propuesta interdisciplinar desde las Didácticas Específicas
Responsable	Lourdes Aragón Núñez

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Configurar un equipo de trabajo entre docentes de las didácticas específicas de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria.
Actividades previstas:	<p>1) Realización de sesiones de trabajo y reuniones periódicas por el equipo de trabajo formado por docentes de las didácticas específicas que participan en el proyecto.</p> <p>2) Propuesta de líneas de trabajo y acciones educativas comunes y relevantes desde un enfoque interdisciplinar en la formación inicial del profesorado.</p> <p>3) Elaboración de materiales didácticos en torno a las didácticas específicas en base al ER y las nuevas metodologías y enfoques didácticos.</p> <p>4) Registro de actas de las sesiones y reuniones mantenidas de los principales acuerdos, seguimiento de la labor de coordinación y del propio proyecto.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>1) Se han mantenido un total de 8 sesiones de trabajo conjuntas, dos de ellas entre el docente que actúa como asesor, experto en el diseño e implementación de escape room y la coordinadora del proyecto. El resto de sesiones fueron dirigidas a abordar distintas cuestiones para el desarrollo del proyecto: 1) presentación del proyecto, objetivos, presupuesto económico y organización de los participantes en equipos de trabajo; 2) Compartir los avances en las tareas asignadas para el diseño del escape box. Una última sesión fue dirigida a validar y valorar el diseño a modo de prueba piloto, antes de la implementación en el aula. Para esta sesión se invitaron a tres compañeras externas al proyecto que actuó como grupo control evaluador (https://n9.cl/isqz8).</p> <p>2) Adaptación del proyecto de la modalidad de escape room a la de escape box dado el tiempo disponible y por ser más viable a nivel de recursos a utilizar. A diferencia del escape room (se requieren de varias cámaras, aulas para monitorizar, y ordenadores), el escape box, supone minimizar estos recursos, ya que se necesitan varias maletas o cajas, que se encuentran una dentro de otra. Asimismo, por tratarse del primer</p>

	<p>diseño, se optó por un scape box de tipo lineal, esto es, que las pruebas siguen una sucesión determinada en el tiempo con un total de 4 pruebas. 3) Tomar decisiones referentes al diseño del scape box (narrativas, retos, materiales, etc.).</p> <p>3) Las distintas pruebas que configuran el scape box fueron diseñadas atendiendo a al campo de conocimiento de cada una de las didácticas específicas. Así, se propusieron un total de 4 pruebas, lo que conlleva la elaboración y diseño de distintos materiales didácticos. En el siguiente enlace se pueden consultar cada ficha correspondiente a cada prueba o reto que compone el scape box (https://n9.cl/jk4u8). 4) La coordinadora del proyecto elaboró y preparó material para presentar el proyecto, recogida de actas de las principales reuniones mantenidos con todos los participantes y otros documentos para el buen funcionamiento del proyecto (https://n9.cl/i3y8j).</p>
--	--

Objetivo nº 2	Diseñar un ER de forma colaborativa e interdisciplinar para aplicar en un centro escolar como experiencia piloto.
Actividades previstas:	<p>1) Revisión bibliográfica en torno al marco metodológico de referencia como es el Aprendizaje Basado en Juegos y la Gamificación.</p> <p>2) Revisión de experiencias útiles para diseñar una propuesta didáctica en torno al ER que permita establecer elementos claves para su diseño (participantes, objetivos, tema, pruebas, equipamiento, evaluación) y que integre pruebas de distintas áreas de conocimiento.</p> <p>3) Reuniones periódicas entre el equipo directivo y profesorado implicado del centro escolar y el grupo de trabajo interdisciplinar universitario para decidir de forma cooperativa elementos del ER bajo metodologías emergentes (fechas, espacios, ambientación, tipos de pruebas, tiempo dedicado, finalidad educativa, etc.).</p> <p>4) Sesiones de trabajo para configurar el ER en base a los acuerdos llegados y trabajo cooperativo desarrollado entre el equipo directivo, profesorado del centro escolar y el equipo de trabajo universitario.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>1) Se realizó una primera aproximación a través de una búsqueda bibliográfica para poder comenzar con el diseño del scape box. Por otra parte, dos miembros del equipo (una de ellas la coordinadora del proyecto) asistieron al curso "GamiUCA II, Gamificando en Educación Superior", financiado dentro de la Convocatoria de Actuaciones avaladas para la Formación del Profesorado del curso 2023/24 y organizado por compañeros y compañeras del departamento de psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación. En este curso pudimos tener una primera base teórica y bibliografía de referencia muy útil y valiosa.</p> <p>2) Se mantuvieron varias reuniones con el equipo del centro escolar en el que se realizaría la actividad. Una al inicio del proyecto, con el director del CEIP Reyes Católicos de Cádiz, donde se confirmó el interés de implementar la actividad en dicho centro. Se llegaron a varios acuerdos: curso y clases participantes (tres clases de 3er curso de educación primaria), tutoras implicadas, recursos disponibles (aulas), temporalidad y fechas posibles. Al mes siguiente se mantuvo otra reunión, para concretar otros aspectos, también con el director del centro principalmente fecha de realización y horario disponible (final de curso académico como actividad de</p>

	<p>aplicación de conocimientos y el lunes 15 de junio de 2024). Posteriormente y durante el diseño de la actividad, se mantuvieron dos reuniones con la tutora del grupo clase, que ayudó a nivelar las pruebas según los conocimientos abordados durante el curso escolar con los niños y niñas participantes.</p> <p>3) Por cuestiones de organización, la coordinadora del proyecto es quien se ha desplazado al centro escolar, siendo puente entre el centro y el equipo de trabajo interdisciplinar. Todos los aspectos tratados durante las reuniones mantenidas en el centro, tanto por la dirección como por las tutoras, eran comunicadas al equipo de trabajo. Ayudó mucho a perfilar y a acotar los conocimientos implicados en las distintas pruebas. En general, el centro quedó muy satisfecho por la actuación realizada, y se nos comunicó la posibilidad de repetir el próximo curso escolar.</p>
--	---

Objetivo nº 3	Implementar el ER a través del trabajo colaborativo entre el equipo docente del centro educativo y el profesorado universitario de las distintas áreas de conocimiento implicadas.
Actividades previstas:	<p>1) Realización del ER en el centro educativo “Reyes Católicos” de Cádiz, según lo planificado en la fase anterior de actuación y objetivo 2 de este proyecto.</p> <p>2) Registro y recogida de información para valorar la implementación del ER durante la experiencia piloto.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>1) El scape box fue realizado en la última semana del curso, en el mes de junio. Para ello, los docentes participantes, junto a las tutoras de cada clase, acordaron realizar la actividad de manera consecutiva, realizando, por tanto, tres intervenciones. Para ello, el equipo de trabajo se organizó de manera que en el aula siempre estuvieran tres personas junto a la docente, se acordó también intentar dar pautas siempre que se viera que el alumnado estuviera atascado en alguna de las pruebas. La coordinadora junto a otras participantes, tras finalizar cada intervención, debían preparar de nuevo las maletas con sus materiales y poner a punto los distintos enigmas, con objeto de minimizar el tiempo de preparación entre las intervenciones.</p> <p>2) En cada una de las intervenciones, la tutora de cada aula realizaba un registro fotográfico (https://n9.cl/mi6dt). Al finalizar la actividad, el equipo de trabajo diseñó un cuestionario de preguntas tipo Likert y una abierta para que los niños y niñas participantes pudieran valorar el scape box. Actualmente estamos analizando los resultados para poder detectar debilidades y fortalezas del recurso. Aunque por lo vivido y los comentarios de los niños y niñas, así como de las tutoras, la actividad gustó bastante.</p>

Objetivo nº 4	Evaluar el ER implementado en el centro y su futura inmersión como innovación docente en la formación inicial del profesorado.
Actividades previstas:	<p>1) Diseño de instrumentos que permitan valorar los distintos aspectos implicados en la realización del ER.</p> <p>2) Análisis de la información recogida a través de los instrumentos diseñados.</p> <p>3) Análisis del potencial didáctico del ER a través de las metodologías de</p>

	<p><i>Aprendizaje Basado en Juegos y Gamificación para su futura implementación en la formación inicial del profesorado desde las asignaturas de las didácticas específicas en los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria.</i></p> <p><i>4) Recogida de principales objetivos y líneas de trabajo para el próximo curso académico como continuidad de la actuación avalada solicitada en esta convocatoria.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Dado lo expuesto en el objetivo 3, la implementación fue realizada a mediados de junio, con lo cual, no hemos tenido mucho tiempo para realizar un tratamiento de los datos ni analizarlos. Es un trabajo que tenemos pendiente el equipo de trabajo. No obstante, durante la sesión dirigida a la prueba piloto, el docente asesor experto, diseñó un instrumento para conocer la valoración de los propios docentes implicados en el diseño, así como el de un grupo control, externo, que no estuvo en el diseño de los enigmas. También será objeto de estudio para poder triangular la información y realizar un análisis del trabajo abordado como equipo. Por último, tras la implementación se anotaron por parte de los docentes participantes, aspectos positivos y negativos observados, que permitirán mejorar el uso de este recurso. Es la primera vez que diseñamos un scape box y se ha implementado en un aula de niños y niñas de 10 años, aunque existe un amplio margen de mejora, el grado de satisfacción por los participantes es alto, lo cual nos anima a seguir en esta línea de trabajo desde las distintas didácticas específicas. El propósito sería continuar y utilizar este recurso, desde la formación inicial del profesorado, implicando a nuestros estudiantes con un proyecto común.</i></p>

2. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo¹.

Descripción de las medidas comprometidas
<p>-Se darán a conocer los resultados que se obtengan mediante su publicación en revistas especializadas.</p> <p>- Participaremos con comunicaciones en congresos nacionales y/o internacionales, así como en jornadas y seminarios organizados por instituciones y entidades relacionadas con la Educación.</p> <p>- Participaremos en la Convocatoria de Ayudas para la Difusión de Resultados de Innovación Docente que ofrece la Universidad de Cádiz.</p>
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
<p>No se han podido abordar ninguna de estas medidas indicadas, principalmente porque todo el trabajo de planificación, diseño e implementación se realizó en el segundo semestre del curso 2023/2024. Si bien, el proyecto ha permitido configurar un equipo de trabajo, potente, para seguir en esta línea de trabajo, y que pensamos continuar este curso. Tenemos pendiente analizar y evaluar el impacto del scape box, y dar difusión a través de los distintos canales como comunicaciones a congreso y/o el repositorio RODIN de la Universidad de Cádiz.</p>

¹ Si en la solicitud no indicó ningún compromiso de difusión resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación