

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2023/2024

Identificación del proyecto	
Código	sol-202300256825-tra
Título	El perfil Instagram y TikTok, @bioquimica_enologia, como herramienta docente digital en la asignatura de Bioquímica del Grado de Enología
Responsable	María Calderón Domínguez

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Uso de las redes sociales como medio de divulgación científica</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>1.1. Presentación de los perfiles (Instagram y TikTok) de @bioquimica_enologia a los alumnos de la asignatura de Bioquímica del Grado de Enología. El alumnado deberá conseguir seguidores, pidiéndolo directamente a amigo/as, otros alumnos de la Facultad de Ciencias. Para comparar la divulgación de la cuenta a final del curso.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Esta asignatura se imparte en el segundo semestre, y la responsable del proyecto se ha encontrado de baja laboral desde el mes de febrero a agosto del 2024, por lo que se encargaron de la actividad el resto de profesores participantes.</p> <p>En la primera toma de contacto con el alumnado se les presentó el perfil de Instagram de la asignatura, @ bioquimica_enologia. Se explicó el procedimiento a seguir, un trabajo grupal (máximo 3 alumnos), en el que se realizará un vídeo en formato TikTok sobre un artículo científico, o técnica o algún concepto relacionado con el uso de la Bioquímica en la Enología, y por tanto la temática de la asignatura. A diferencia que en otros grados impartidos por el área de Bioquímica y Biología Molecular, donde los perfiles de las asignaturas en las redes sociales han presentado gran interés, el alumnado de Enología no acogió con agrado el uso de éstas para la docencia.</p> <p>Se considera que la actividad ha sido realizada.</p>
Objetivo nº 2	<i>Realización de un trabajo grupal (vídeo en formato TikTok) a través del aprendizaje basado en publicaciones científicas, técnicas o conceptos relacionado con la Bioquímica y la Enología</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

<p>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p>	<p>2.1. <i>Presentación de los vídeos cortos por parte de los alumnos a los profesores.</i> 2.2. <i>Aplicación de los cuestionarios, al finalizar también reuniones del alumnado con el profesorado de la asignatura.</i> 2.3. <i>Realizar una reunión del profesorado y representantes del alumnado para realizar una valoración cualitativa y debate.</i></p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>Esta asignatura se imparte en el segundo semestre, y la responsable del proyecto se ha encontrado de baja laboral desde el mes de febrero a agosto del 2024, por lo que se encargaron de la actividad el resto de profesores participantes.</p> <p>2.1. El alumnado presentó a través del campus virtual a modo de actividad, las propuestas de los vídeos cortos. Debido a la poca acogida de la red social, se les propuso hacer un vídeo corto o resumen del tema del seminario y exposición que deben realizar durante el curso. Tan solo se recibieron cuatro vídeos (por parte de 8 alumnos de la asignatura de un total de 23 matriculados). El profesorado revisó el material audiovisual, aprobando la publicación de los cuatro vídeos presentados.</p> <p>2.2. Se realizó el cuestionario oral en clase. El resultado de éste no fue satisfactoria, ya que el alumnado no estaba interesado en esta herramienta, salvo los ocho alumnos que presentaron los vídeos para su uso en la red social de la asignatura.</p> <p>2.3. Este punto se llevó a cabo con los ocho alumnos que presentaron el vídeo. Se les propuso usar sus vídeos para el siguiente curso 2024-2025, subiendo de los cuatro, uno cada semana durante el segundo semestre, que es cuando se imparten las asignaturas asociadas, para ver si captamos la atención del alumnado y podemos dar uso al perfil de la asignatura en redes sociales.</p> <p>Se considera que la actividad ha sido realizada.</p>

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

La mayoría del alumnado no recibió con agrado, ni motivación el uso del perfil de Instagram de la asignatura. Los cuatro vídeos enviados a través de actividad en el campus virtual (un total de 8 alumnos de 23 matriculados) han realizado actividades como la búsqueda de información en artículos científicos, libros, producción de tareas, trabajo en equipo (solo dos vídeos), realización de vídeos en formato Tik-Tok, etc. Por lo que solo este porcentaje de alumnado matriculado en la asignatura de Bioquímica de Enología percibió su plena satisfacción con el proyecto docente presentado, mostrando una excelente valoración.

Aun no siendo tan productiva como en otros grados impartidos por el área de Bioquímica y Biología Molecular, la realización del presente proyecto de innovación y mejora docente seguirá en el curso 2024-2025, tanto como herramienta pedagógica y de divulgación científica.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 23				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
-	2	2	4	15
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
2	6	-	-	15
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
17	-	2	2	2
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Salvo la escasa participación, el alumnado que se ha involucrado en el proyecto de innovación docente ha recibido una influencia positiva, ya que se trata de un alumnado de primer curso, los cuales no han realizado nunca una actividad igual. A la hora del envío por el campus virtual, se les indicó que a quienes quisieran indicar su perfil para ser etiquetados lo hicieran. Pero al contrario que en otras asignaturas impartidas por el área de Bioquímica y Biología Molecular, no obtuvimos una respuesta por parte del alumnado. Creemos que el perfil de los alumnos y alumnas de Enología no están acostumbrados a estas herramientas, y su uso en la divulgación científica. Pero los ocho alumnos que han presentado vídeos para su publicación, ha desarrollado competencias como la selección de información, el trabajo cooperativo, el pensamiento crítico y la autoevaluación del aprendizaje.</p>				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Tras la finalización de las tareas planteadas tanto el profesorado como el alumnado implicado impartirán una charla para todos los interesados, en la cual se abordarán los resultados obtenidos con el proyecto, grado de satisfacción de aprendizaje, así como la implicación de cada una de las asignaturas que intervendrán en la actividad multidisciplinar.

Adicionalmente, fecha y centro donde se impartirá.
Facultad de Ciencias. Junio 2024.

Adicionalmente, programa de la presentación:

- 1) Descripción de la importancia de un aprendizaje con el modelo *Flipped Classroom* mediante el uso de un perfil en redes sociales relacionado con la Bioquímica en el campo de la Enología.
- 2) Explicación de las tareas llevada a cabo, profesores y asignatura implicada, así como resultado obtenido y grado de satisfacción de los alumnos implicados.
- 3) Reproducción del material audiovisual llevado a cabo como resumen de los perfiles creados para el presente proyecto.

Adicionalmente, compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto:

La ejecución final de las técnicas usadas en el actual proyecto de innovación docente serán grabadas por la estudiante predoctoral implicada, así como los estudiantes del Grado de Enología. Además, estas grabaciones podrán ser extendidas y difundidas por las redes sociales que se consideren de interés con la finalidad de proporcionar la máxima visibilidad e impacto del proyecto.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Esta asignatura se imparte en el segundo semestre, y la responsable del proyecto se ha encontrado de baja laboral desde el mes de febrero a agosto del 2024, por lo que se encargaron de la actividad el resto de profesores participantes. La profesora M. Carmen Rodenas han expuesto los resultados obtenidos a sus compañeros/as del área de Bioquímica y Biología Molecular de la Facultad de Ciencias, presentando la importancia del aprendizaje mediante el modelo *Flipped Classroom* y *e-learning*, en el que alumnado desarrolla competencias como la selección de información, el trabajo cooperativo, el pensamiento crítico y la autoevaluación del aprendizaje, usando en este caso la creación del perfil [@bioquimica_enologia](#). Además que ha generado una mayor motivación, responsabilidad y compromiso entre los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se les ha explicado las tareas llevadas a cabo, el grado de satisfacción de los alumnos y alumnas, y aunque la aceptación no ha sido tan positiva como en otros grados, se subirán los vídeos enviados por los alumnos en el segundo semestre para su uso el curso 2024-2025, y así motivar a los nuevos alumnos y alumnas matriculados en las asignaturas de Bioquímica y Bioquímica Enológica del Grado de Enología.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación