

MEMORIA DE COMPROMISOS Y RESULTADOS

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente / Mejora Docente Consolidada

2023/2024

Identificación del proyecto	
Código	sol-202300256772-tra
Título	Prácticas docentes para la sensibilización y la visibilización de las escuelas rurales en la formación inicial del profesorado
Responsable	Rosa Vázquez Recio

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Crear una estructura de trabajo en equipo para llevar a cabo el proyecto en el marco de sus intereses y pretensiones
Actividades previstas:	<i>Actividad 1: Se realizará una sesión de trabajo con todos los miembros que participan en el proyecto. Estará dirigida a trabajar en el establecimiento de los procedimientos y las estrategias de actuación a seguir para el desarrollo del mismo.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>El comienzo de la puesta en marcha del proyecto tuvo lugar el 15 de noviembre con la sesión de trabajo destinada a la actividad prevista para el objetivo primero. El retraso en el inicio se debió a motivos familiares de salud. El contacto con el equipo se realizó mediante correo electrónico el 9 de noviembre. La coordinadora hizo una presentación del proyecto como base para poder establecer los procedimientos a seguir, entre ellos con carácter relevante, las acciones correspondientes a la siguiente actividad. Las reuniones se han mantenido a lo largo del desarrollo del proyecto, destinadas fundamentalmente para la planificación y la ejecución de cada actividad, así como tomar las decisiones necesarias para hacer ciertos reajustes, sin alterar por ello el contenido y los objetivos contemplados. Alguna se ha realizado en formato online ante las dificultades de asistencia de algunas personas del equipo de trabajo. Paralelamente, la comunicación ha sido constante a través de correo electrónico. En la primera reunión de trabajo se acordó crear un espacio compartido en el Drive para la gestión de toda la documentación.</i>

	<i>La estructura de trabajo resultante ha permitido alcanzar con un alto grado de satisfacción los objetivos del proyecto.</i>
--	--

Objetivo nº 2	Incluir referencias bibliográficas en los materiales de trabajo de los contenidos de las asignaturas
Actividades previstas:	<i>Actividad 2: Se incluirá el material que se diseñe para trabajar los contenidos de las asignaturas referencias bibliográficas sobre las escuelas rurales, en general, y de manera específica, sobre la formación del profesorado en su vínculo con dichas escuelas.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Se elaboró una base de fuentes bibliográficas sobre escuelas rurales y formación del profesorado, las cuales se han utilizado de manera especial en las asignaturas. Dado que el proyecto empezó su andadura en un periodo en el que las fichas de las asignaturas estaban cerradas y no podían incluirse formalmente, para el curso 24-25 se han tenido en cuenta. No obstante, el material bibliográfico se ha tenido presente en el desarrollo de las asignaturas. Asumimos que, aunque sea un proyecto del curso 23-24, va a tener continuidad en el presente curso. En el siguiente enlace se puede consultar la base de referencias bibliográficas:</i></p> <p>https://docs.google.com/document/d/1InmvXTWgqWtHK40ENdQ3-bybVNMpA3ixJrqgDKe58/edit?usp=sbaring</p> <p><i>También se ha realizado una recopilación de lecturas sobre las escuelas rurales, de estas y formación del profesorado, y también sobre el método de casos</i></p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/16OYWYR_NQITpqiLMVVd5DCaY0a3bV90?usp=sbaring</p>

Objetivo nº 3	Introducir el método de casos como estrategia metodológica para acercar las escuelas rurales a la formación inicial del profesorado
Actividades previstas:	<p><i>Actividad 3: Se realizará una sesión formativa dirigida del profesorado del proyecto sobre el método de casos.</i></p> <p><i>Actividad 4: Se introducirá en las asignaturas el método de casos con el propósito de desarrollar una enseñanza (basada en casos) que permita poner al alumnado dentro de una situación real, desde la cual pueda analizar, reflexionar con una mirada crítica la práctica educativa y docente; ayude al alumnado a problematizar la realidad educativa en su territorio y a desarrollar estrategias que pueden contribuir al logro de los objetivos de desarrollo sostenible.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>En el desarrollo de la Actividad 3 se realizó un primer avance en relación al método de casos, pues se seleccionó algunas fuentes</i>

bibliográficas y la coordinadora del proyecto aportó un documento base que sirviera de punto de partida antes del seminario.

Cabe señalar que este objetivo, concretado en las dos actividades, ha sido mucho más complejo y amplio de lo que, a priori, puede suponer, no tanto en lo que respecta al desarrollo de la Actividad 3 sino de la Actividad 4 por lo que implica en sí misma. A continuación, se explica el proceso seguido para concluir de manera satisfactoria el alcance del objetivo tercero.

En primer lugar, y como estaba establecido, se realizó el seminario formativo dirigido a los miembros del equipo centrado en el método de caso (conceptualización tipos, objetivos y orientaciones para la puesta en práctica de la estrategia) (Actividad 3). El seminario tuvo lugar el 13 de diciembre de 2023. La presentación utilizada de soporte se puede consultar en este enlace: <https://lc.cx/Qc4Ax3>.

Para poder llevar a cabo la Actividad 4, consistente en implementar en las asignaturas en las que el profesorado que forma el equipo trabajo imparte docencia, se desarrolló en diferentes fases con acciones concretas:

1. El 21 de diciembre de 2024 se celebró la reunión centrada de manera específica en el método de casos, tomando como base el material del seminario. En esta se trabajó se decidió construir los casos y ello requería de una planificación de las acciones a desarrollar para tal propósito. En esta reunión se acordó que el grupo aportara “material” para empezar a construir los casos en el siguiente encuentro (12 de enero). El material puede ser diverso: casos ya contruidos, fragmentos de entrevistas, relatos de situaciones educativas, videos, etc. siempre teniendo presente la ruralidad, o, dicho de otro modo, las escuelas en territorios rurales, dado el objetivo es general del proyecto: visibilizar y sensibilizar al profesorado en formación inicial.

2. Se definieron temas para construir los casos, siempre partiendo de la premisa que pudieran ser utilizados en una asignatura o en varias. Tras un proceso de debate y reflexión, se establecieron un total de 12 temas sobre los que construir los casos. Dicha construcción se fijó en grupo. El resultado se puede consultar en: <https://goo.su/FBNs5S>

3. Se creó en el Drive una carpeta para hacer el repositorio del material con el que poder construir los casos y otra como repositorio para los casos contruidos según tema. Debido a que prácticamente las personas integrantes del equipo no habían empleado la estrategia metodológica del método de casos, este proceso de construcción ha constituido un verdadero aprendizaje, no solo sobre el método en cuestión, sino que ha implicado realizar un proceso de análisis de la propia práctica docente, los contenidos de las asignaturas y la

	<p>evaluación para establecer los resultados de aprendizajes del estudiantado.</p> <p>4. El proceso de construcción finalizó en un momento avanzado del curso, hecho que limitó se aplicación en el desarrollo de los contenidos de las asignaturas que el profesorado del proyecto imparte. De tal modo que se tomó una decisión que ha supuesto abrir una línea de trabajo a futuro: el método de caso no solo para promover la relación entre la teoría y la práctica (finalidad del método), sino como instrumento de evaluación de la asignatura, teniendo en cuenta que a lo largo de esta se han empleado ejemplos de experiencias para trabajar los contenidos. Las asignaturas en las que se ha introducido el método de caso: Diseño y Desarrollo del currículum I, Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje, Condiciones Institucionales de la Práctica Educativa (grupos A y C), Diálogo escuela entorno en el desarrollo de la cultura de paz. El caso para la evaluación: Diseño y Desarrollo del Currículum II. En el curso 24-25 se va a implementar el método de caso, dando así continuidad a la tarea comenzada con este proyecto de actuaciones avaladas, más teniendo en cuenta los buenos resultados alcanzados en cuanto su pertinencia y valor desde la consideración del alumnado (se desarrollará este aspecto en el objetivo 6). Se adjuntan los casos resultantes del proceso de trabajo tras varias sesiones conjuntas de debate y toma de decisiones (https://goo.su/zft56T).</p>
--	--

Objetivo nº 4	Dialogar con las escuelas en territorios rurales para comprenderlas desde la praxis educativa
Actividades previstas:	<p><i>Actividad 5: Se realizarán charlas con los agentes educativos de las escuelas rurales de la provincia. Dichas sesiones estarán conectadas con los contenidos de las asignaturas. Será una actividad que complemente a la anterior.</i></p> <p><i>Actividad 6: Se propondrá al alumnado realizar entrevistas a los agentes educativos de las escuelas rurales (profesorado, alumnado, familias, administración, etc.). Estos relatos permitirán profundizar en las cuestiones relevantes que configuran la realidad de las escuelas rurales.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>La idea de partida de la Actividad 5 era invitar a docentes de escuelas en territorios rurales a las asignaturas, como un modo de que fueran “casos” en acción. Solo fue posible contar con la participación del CPR Campiña de Tarifa. El encuentro se realizó el 17 de abril en el que participaron el Director y la Jefa de estudios (Anexo I).</i></p> <p><i>La Actividad 6 no ha sido posible realizarla como estaba previsto por no contar con tiempo suficiente para poder implementar dicha</i></p>

	<i>actividad dentro de la planificación de las asignaturas. En la asignatura de Diseño y Desarrollo del Currículo II se ofrece, como una de las opciones para la Matrícula de Honor, realizar una entrevista a profesorado/directores/as de escuelas rurales. No obstante, como el proyecto va a seguir vivo en el curso 24-25, por interés del profesorado, se introducirá entre las propuestas de trabajo.</i>
--	--

Objetivo nº 5	Conocer la situación de las escuelas rurales desde la investigación para promover la investigación e innovación tanto del profesorado universitario como del alumnado en proceso de formación
Actividades previstas:	<i>Actividad 7: Se realizará una jornada de trabajo con investigadores e investigadoras especializados en el estudio de las escuelas rurales y en formación del profesorado. Para ello se contempla contar con: Francisco Pozuelos, de la Universidad de Huelva y con Pilar Abós de la Universidad de Zaragoza.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>La planificación de la Actividad 7 comenzó en la sesión de trabajo del 10 de abril. Como resultado fue la organización de la Jornada “Las escuelas rurales en la formación inicial del profesorado: complejidades, posibilidades y retos”. Se celebró el 15 de mayo de 2024. Dicha actividad formativa fue ofrecida a todo el alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Para ello se canalizó a través del Vicedecanato de Formación, Orientación e Innovación (se adjunta Ficha de Actividad, Anexo II). En este encuentro intervinieron del ámbito universitario con una larga trayectoria en investigación sobre las escuelas rurales, la profesora Pilar Abós (Universidad de Zaragoza), que participó en modalidad online, y Francisco Pozuelos Estrada (Universidad de Huelva). Las presentaciones de sendas conferencias se pueden consultar en el siguiente enlace: https://goo.su/emuGqGU</i></p> <p><i>Conjuntamente a estas dos sesiones, tuvo lugar la mesa redonda de estudiantes de educación que habían realizado sus Trabajos de Fin de Máster sobre escuelas rurales. En esta mesa participaron dos alumnas de la Universidad de Huelva, que nos enviaron un video, Manuela Nocete López (https://acortar.link/rA4PLg) y Sandra Garrido Raposo (https://acortar.link/iSF4nF) y un alumno de la Universidad de Cádiz, Jesús Rivera Olmo. Imágenes de la Jornada se pueden consultar en el Anexo III.</i></p> <p><i>Asistieron a la Jornadas profesorado y estudiantes de los Grados en Educación Infantil y Primaria, y del Máster en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente.</i></p>

Objetivo nº 6	Analizar el alcance que las diferentes acciones contempladas en el proyecto ha tenido en la formación inicial del profesorado
Actividades previstas:	<i>Actividad 8: Esta actividad estará dirigida a hacer un análisis del proceso y del alcance del proyecto. En esta estará implicado el profesorado del proyecto, el profesorado que haya participado en las actividades y el alumnado.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se diseñó un cuestionario para valorar el alcance de la utilización del método de casos en las asignaturas. El cuestionario utilizó el google forms (https://forms.gle/2bZyGGiG8ViaFVyK8) <i>Atendiendo a las respuestas dadas por el alumnado, el balance ha sido muy positivo. En términos generales consideran que trabajar con el método de caso ayuda a trabajar los contenidos, a darle sentido gracias a poder vincular la práctica con la teoría. En el siguiente enlace se puede consultar las respuestas así como un informe elaborado a partir de estas: https://goo.su/sSX7n</i></i>

2. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo¹.

Descripción de las medidas comprometidas
Una vez concluya el proyecto, se realizará un encuentro en la facultad para compartir los resultados alcanzados con el proyecto. También es de interés generar una producción conjunta en la que queden recogidas todas las aportaciones.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
La Jornada celebrada el 15 de mayo permitió dar a conocer los resultados del proyecto a la comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, asistiendo tanto profesorado de los Grados como estudiantes. Se ha cumplido el compromiso adquirido. Por otra parte, es interés del equipo dar difusión al proyecto y a su alcance con una aportación a congreso.

¹ Si en la solicitud no indicó ningún compromiso de difusión resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación

SEMINARIO FORMATIVO- 13 DE DICIEMBRE DE 2023

Método de casos

GRUPO DE TRABAJO ESRUFIP

PROYECTO ACTUACIONES AVALADAS- 23-24

QUÉ ES.....

**Una estrategia didáctica que favorece la
relación teoría-práctica**

FAVORECE

1

PENSAMIENTO
CRÍTICO-
REFLEXIVO

2

AUTONOMÍA-
TOMA DE
DECISIONES

3

CAPACIDAD DE
PONERSE EN EL
LUGAR DE...

4

ANÁLISIS

5

ARGUMENTACIÓN

El caso puede ser....

1

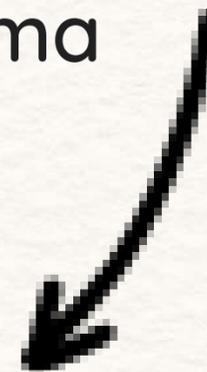
2

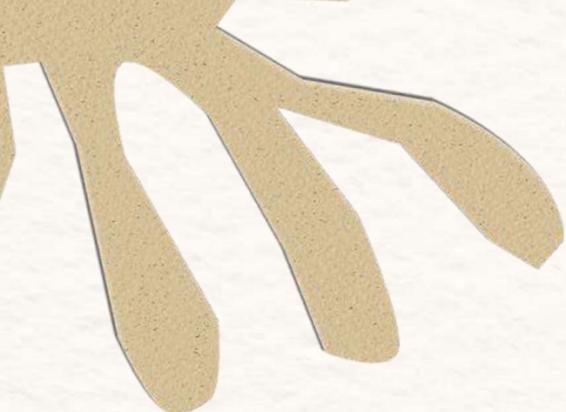
Una situación

Un problema

Vida cotidiana- real

NARRATIVO

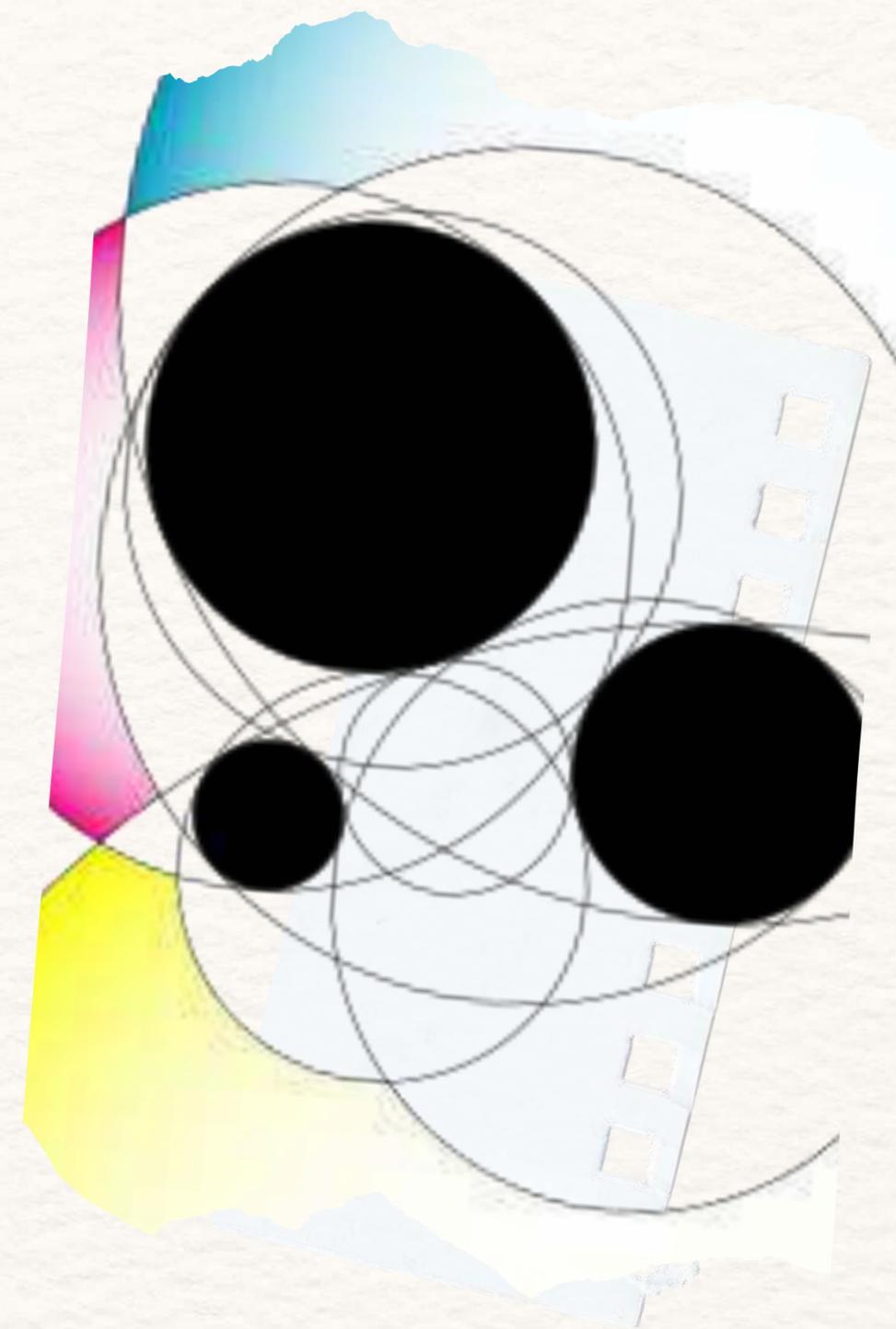




Caso: Problema

SITUACIONES CRÍTICAS- INCIDENTES CRÍTICOS

- Identificar y analizar el problema
 - Formular interrogantes
 - Buscar información para dar respuestas a los interrogantes- ANÁLISIS
-
- Construir conocimientos
 - Desarrollo de Estrategias de Investigación
 - Trabajo cooperativo-dialógico-discusión
 - Profesorado: facilitador del proceso
 - Evaluación continua



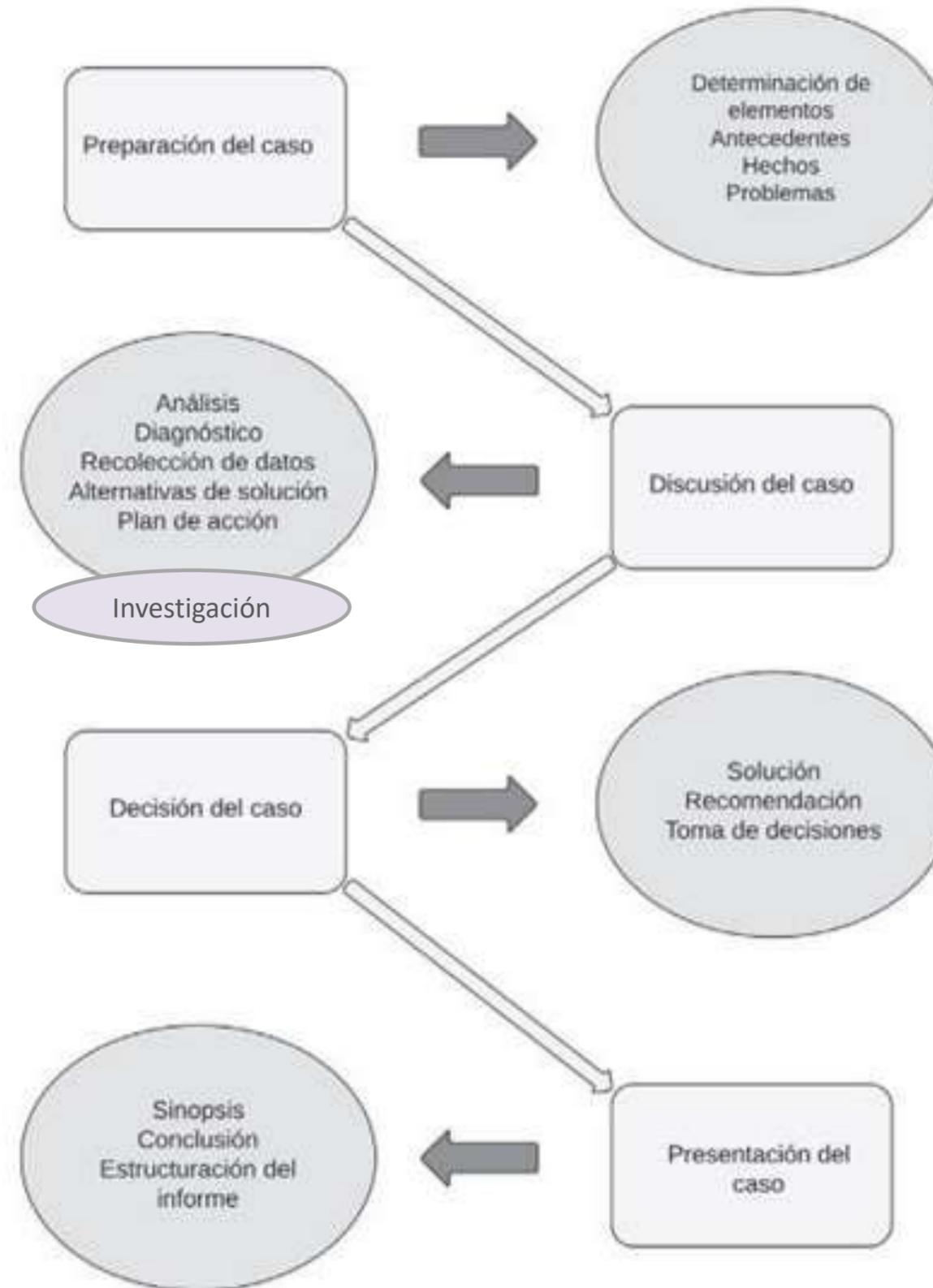
Caso: Situación

DESCRIPTIVO

- Situación contextualizada y detallada
- Formular interrogantes
- Identificar cuestiones relevantes- ANÁLISIS
- Buscar información para la comprensión de la “situación” (caso): CONSTRUCCIÓN
 - Construir conocimientos
 - Desarrollo de Estrategias de Investigación
 - Trabajo cooperativo-dialógico-discusión
 - Profesorado: facilitador del proceso
 - Evaluación continua



MOMENTOS DEL "PROCESO"



¿QUÉ CRITERIOS DEBE CUMPLIR EL CASO?

1

CREÍBLE

2

BASADO EN
HECHOS
REALES

3

INTERÉS Y
ACTUALIDAD

4

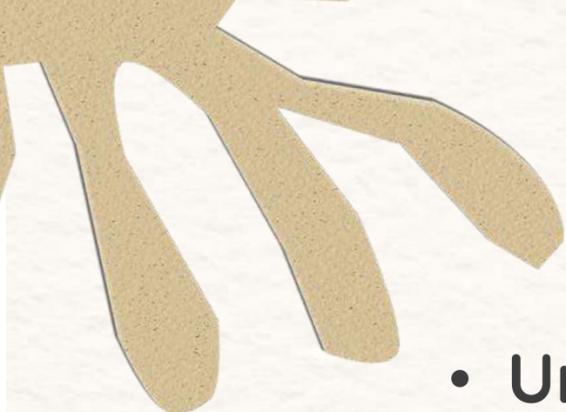
GENERE
DISCUSIÓN

5

CONCRECIÓN DE
HECHOS

6

COMPRENSIÓN



LA CONSTRUCCIÓN DEL CASO

- Un párrafo introductorio, en el que se haga una puesta en escena, se plantee la cuestión principal del caso o presente a los protagonistas del suceso
- El cuerpo de la historia: desarrollo
- Cierre: un resumen, un párrafo final o plantear nuevas cuestiones
 - Hacer una narración y descripción de los hechos (neutralidad)
 - Dar información detallada: “descripción densa”
 - No diagnosticar ni pronosticar
 - Análisis, síntesis y relación
 - La historia debe ser actual y atrayente
 - Los relatos han de ser breves
 - Plantee dilemas/controversias
 - Orden y claridad (siguiendo una cronología)
 - No debe propiciar: respuesta única



Curso/Seminario/Actividad:	<i>Las escuelas rurales en la formación inicial del profesorado: complejidades, posibilidades y retos</i>
Lugar:	Facultad de Ciencias de la Educación. Sala de Conferencias
Fechas:	15 de mayo de 2024
Horario:	De 9.00 a 14h
Dirigido a:	Estudiantes de las titulaciones que se imparten en la facultad.
Personas dinamizadoras:	Equipo de Trabajo ESRUFIP: Francisco J. Amores, Guadalupe Calvo, Esther García, Mónica López, Amelia Morales, Marina Picazo, Ana Ramos, Susana Sánchez y Rosa Vázquez Coordinadora: Rosa Vázquez Recio.
Duración:	5h
Contenidos:	09.00. Recepción 09.30h. Lección Inaugural: <i>De la necesidad de hablar de aquello que no se nombra: las escuelas rurales</i> , a cargo de Rosa Vázquez 10.00h. Ponencia: <i>Hacer visible las escuelas rurales: el papel de la investigación</i> , a cargo de D ^a Pilar Abós Olivares (Universidad de Zaragoza) 11.15h. Descanso 11.45h. Ponencia: <i>El lugar de las escuelas rurales en la formación inicial del profesorado</i> , a cargo de D. Francisco Pozuelos Estrada (Universidad de Huelva) 13.00h. Mesa redonda de Trabajos de Fin de Grado 13.30h. Mesa redonda de Trabajos de Fin de Máster 14.00h. Clausura
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las dimensiones que caracterizan y definen el valor pedagógico, social y humano de las prácticas educativas de las escuelas rurales. - Conocer el papel innovador y transformador de las escuelas rurales que posibilitan una educación pública inclusiva. - Analizar la formación del profesorado en relación a las escuelas rurales para detectar su presencia/ausencia. - Conocer el papel de la investigación en el acercamiento y el conocimiento de las escuelas en territorios rurales - Adquirir las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para que puedan analizar con mayor rigor la realidad de las escuelas rurales y las políticas educativas
Contacto:	orientacion.educacion@uca.es
Inscripción:	https://educacion.uca.es/inscripcion-plan-formativo-2023-24/
Nº plazas	70 (la certificación requiere que se asista al 80%)

ANEXO III.

Jornada “Las escuelas rurales en la formación inicial del profesorado: complejidades, posibilidades y retos”, celebradas el 15 de mayo de 2024.

Imagen 1. Presentación de la Jornada y del Proyecto



Imagen 2. Conferencia de Pilar Abós Olivares (Universidad de Cádiz)



Imagen 3. Conferencia de Francisco Pozuelos Estrada (Universidad de Huelva)

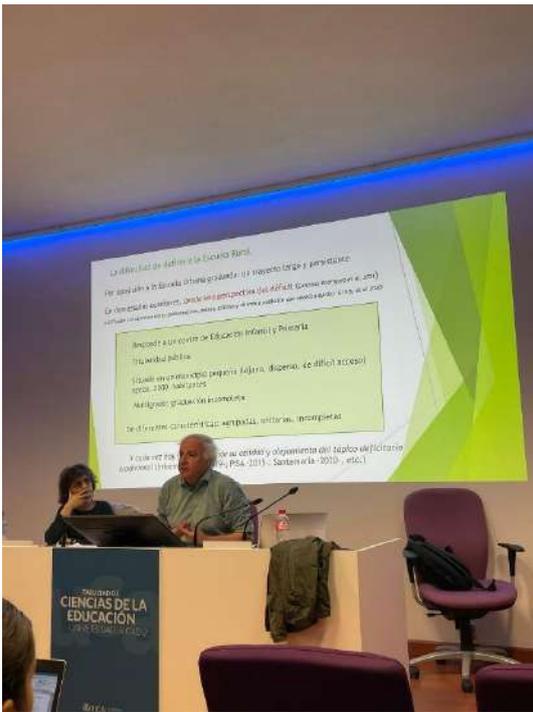


Imagen 4. Intervención de Jesús Rivera Olmo. Mesa de TFM (Universidad de Cádiz)

