

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2023/2024

Identificación del proyecto	
Código	sol-202300256745-tra
Título	<b>Adéntrate a lo desconocido.</b>
Responsable	<b>Flavia Estefanía Amar Cantos</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Fomentar el uso de “Adéntrate a lo desconocido” como herramienta de innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>1. Fase de información:</i></p> <p><i>1.1.- Reunión de información y planificación del proyecto de innovación con los docentes y alumnos/as participantes, así como organizar los diferentes talleres.</i></p> <p><i>1.2.- Emails recordatorios con información del comienzo y finalización de la primera reunión y los talleres.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>1. Fase de información:</i></p> <p><i>-Se enviaron emails a todos los alumnos/as de 2º y 3º del Grado de Educación Primaria para avisarles del día y hora que se había puesto para la realización de la primera reunión y taller.</i></p> <p><i>-Se volvió a enviar un segundo email recordando toda la información dada previamente para captar el mayor número de alumnos/as.</i></p>
Objetivo nº 2	<i>Desarrollar los talleres y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>2. Fase de desarrollo:</i></p> <p><i>2.1.- Puesta en marcha de los talleres impartiendo los contenidos determinados en la reunión previa con los docentes y alumnos en las fechas establecidas.</i></p> <p><i>2.1.1.- Taller número 1</i></p> <p><i>2.1.2.- Taller número 2</i></p> <p><i>2.2.-Puesta en común de todos los participantes para realizar una valoración de la aplicación en la práctica si les ha sido posible implantarlo en esas semanas.</i></p> <p><i>2.3.-Evaluación del taller de todos los participantes.</i></p>

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>2. Fase de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposición de este proyecto de innovación docente a todos aquellos alumnos/as presentes en la charla (<b>ANEXO I</b>).</li> <li>-Reflexionar sobre la importancia de los deportes alternativos dentro de la educación física en la etapa de primaria.</li> <li>-Debate sobre las experiencias que han tenido los asistentes sobre este tipo de deportes en la escuela.</li> <li>-La responsable de este proyecto, Flavia Amar, realizó in situ dos tipos de materiales de deportes alternativos con el material reciclado que llevó.</li> <li>-Ruegos y preguntas relacionadas con los deportes alternativos.</li> <li>-Surgieron dudas sobre la implicación de los padres en este proceso de recopilación de materiales reciclados para sus hijos y sobre el tiempo empleado en realizar este tipo de prácticas.</li> <li>-Algunos de los alumnos allí presente, envió fotos de la práctica llevaba a cabo en colegios que tenían acceso.</li> </ul> <p>3. Fase que no se incluyó anteriormente: Publicación del póster sobre este proyecto en las IV Jornadas de Innovación docente de la Universidad de Cádiz (<b>ANEXO II</b>).</p>
---	---

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

#### Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

- El alumnado del Grado en Educación Primaria de 2º y 3º curso ha podido conocer de primera mano lo que es un proyecto de innovación docente aplicada al aula de manera real y, además, consultar las dudas directamente con la persona que lo está llevando a cabo en la actualidad. Esto supone una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de los resultados académicos del alumnado de la Universidad de Cádiz por tener acceso a información que en la actualidad no tienen.
- El alumnado ha tenido la posibilidad de recibir formación por parte de la persona encargada gracias a estos programas de innovación docente.
- Desde el proyecto se ha promovido la utilización de diferentes recursos materiales diferentes a los convencionales, darles importancia a los objetivos de la etapa de primaria y a la contribución de los ODS dentro de la etapa formativa.
- Desde el proyecto también se ha querido valorar la importancia que tiene que las familias del alumnado se involucren en su proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la gran ayuda que hacen los deportes alternativos a la inclusión de todo el alumnado.
- Desde el proyecto se ha valorado la labor del personal docente andaluz en las escuelas y apoyar las prácticas docentes innovadoras que se consideren referentes de calidad en el ámbito educativo.

Desde el proyecto se ha fomentado y facilitado la difusión y el intercambio de buenas prácticas docentes en materia de innovación e investigación educativa entre profesionales del ámbito y el alumnado del Grado de Educación Primaria.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados: 22				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	X <i>Respuestas recibidas: 21</i>			
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	X <i>Respuestas recibidas: 21</i>			
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			X <i>Respuestas recibidas: 21</i>	
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				X <i>Respuestas recibidas: 21</i>
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener la posibilidad de conocer a la persona que está detrás de este proyecto y ejerciendo en la actualidad como docente tanto en la Universidad de Cádiz como en Formación Profesional y poder preguntarle directamente las dudas para entender mejor la teoría.</li> <li>- Unir teoría y práctica real, ya que en la mayoría de los casos se explica todo de manera muy teórica o poco ajustado a lo que es la realidad. Este formato ayuda a comprender de mejor manera el contenido.</li> <li>- Ver la realidad y el trabajo que supone llevar a cabo un proyecto de innovación e investigación y conocer lo bueno y malo de los mismos.</li> </ul>				

- Poder asistir de manera presencial a la exposición y conocer de manera presencial la realización del taller de material alternativo.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo<sup>2</sup>.

#### Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

1. Enviar información acerca de lo que se va a realizar, día y hora de la exposición y talleres de este proyecto de innovación docente.
2. Volver a enviar la información a través de correo electrónico recordando fecha, día y horas, así como las actividades a realizar en este proyecto de innovación docente.
3. Realización de la exposición del proyecto de innovación docente.
4. Realización del taller práctico del proyecto de innovación docente.

#### Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

1. Se envió un primer correo con la información de la exposición del proyecto de innovación.
2. Se volvió a enviar un segundo correo con la información de la exposición del proyecto de innovación.
3. Se realizó la exposición de este proyecto de investigación e innovación:
  - Se creó un ppt del material de presentación, donde venían todos los elementos de interés de la exposición.
4. Se realizó el taller práctico de la creación del material alternativo a través de materiales reciclados.
5. Hubo algunos correos electrónicos de fotos sobre el material creado por aquellos alumnos que lo habían llevado a la práctica.
6. Exposición de un póster a raíz de este proyecto en las IV Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz.

---

<sup>2</sup> Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación



# LOS DEPORTES ALTERNATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Responsable:  
Flavia E. Amar Cantos  
Colaboración:  
Tamara Sambruno Delgado



# ÍNDICE:

- 1. Legislación
- 2. ¿Qué son los deportes alternativos?
- 3. Beneficios de los deportes alternativos
- 4. Tipos de deportes alternativos
- 5. Tipos de materiales en los deportes alternativos
- 6. Sesiones
- 7. Ruegos y preguntas

# 1. Legislación

**Currículo Legislativo.**  
*- Nacional*



**1- Ley orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre, por la que se modifica la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación


**2- Real Decreto 157/2022**, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria

**3- Orden EFP/678/2022**, de 15 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Primaria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

# 1. Legislación

**Currículo Legislativo.**  
*- Autonómico*

**Decreto 101/2023 del 9 de mayo, por el que se modifica el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la Ordenación y el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.**



**Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía,**



# 1. Legislación

Saberes básicos involucrados:

B

C

D



ODS involucrados:

3. Salud y bienestar
4. Educación de calidad
5. Igualdad de género

## 2. ¿Qué son los Deportes Alternativos?

- Hernández (2007, citado por Suero, Morillo & Montilla, 2016) donde define el deporte alternativo como un conjunto de todos los deportes que pretenden lograr un mayor carácter participativo y/o un explícito desarrollo de valores sociales a través del establecimiento y modificación de reglas con la incorporación de materiales novedosos.



# 3. Beneficios de los Deportes Alternativos

- Construir sus propios materiales para luego ponerlo en práctica a partir de material reciclado va a tener números beneficios relacionados con la educación en valores. Como dice Vidal (2020) este tema va a sensibilizar al alumnado contra el consumo excesivo o la preservación del entorno natural. Además, se estaría trabajando diferentes tipos de materiales (plásticos, cartón...) que luego se podrían vincular a los diferentes contenedores que nos encontramos día a día para tirar la basura.
- Desarrollo de valores como nos dice Vidal (2020) como la igualdad de oportunidades al contar todo el alumnado con los materiales y poder acceder a la construcción de ellos como uno más, educación para la paz al tratar estos materiales desde el juego limpio y la deportividad, educación moral y cívica al respetarse todos y aceptar sus diferencias o igualdad respecto al sexo al partir el género masculino y femenino con los mismos materiales y sin saber ninguno más respecto al otro.
- Se desarrollan la autonomía y la creatividad, ya que se está acostumbrando a dar los materiales y la actividad sin proponer un papel más activo al alumnado y hacerles partícipe de la creación de unos materiales que van a usarlos para la práctica. Además, se desarrollaría una mentalidad más abierta y creativa al dar ese papel más autónomo al alumno y prepárale para futuras acciones que les demandará la vida.
- Participación de las familias a estos valores como la educación medioambiental. Las familias ayudarán a sus hijos en la recolecta de material reciclado y se sensibilizarán con la temática.

**4 DEPORTES**  
**CÓMO JUGAR**

**TWINCON**



- 1 2 EQUIPOS
- 2 PASAR LA PELOTA
- 3 LANZAR LA PELOTA HACIA LOS CONOS

NO SE PUEDE CORRER CON LA PELOTA

**INDIACA**



- 1 2 EQUIPOS
- 2 PASAR LA INDIACA
- 3 LANZAR LA INDIACA POR ENCIMA DE LA RED

NO SE PUEDE DAR MÁS DE 3 TOQUES

**ULTIMATE**



- 1 2 EQUIPOS
- 2 PASAR UN FRISBEE
- 3 COGER EL FRISBEE DESTRÁS DE LA LÍNEA CONTRARIA

NO SE PUEDE CORRER CON EL FRISBEE

**DISC GOLF**



- 1 INDIVIDUAL
- 2 LANZAR EL FRISBEE
- 3 NO PARAR DE LANZAR HASTA EN CESTAR

NO SE PUEDE DESPLAZAR SIN LANZAR

**4 DEPORTES**  
**CÓMO JUGAR**

**FLOORBALL**



- 1 2 EQUIPOS
- 2 PASAR LA PELOTA CON EL STICK
- 3 LANZAR LA PELOTA A LA PORTERÍA

NO SE PUEDE TOCAR LA PELOTA CON LA MANO NI LEVANTAR EL STICK DEL SUELO

**LACROSSE**



- 1 2 EQUIPOS
- 2 PASAR LA PELOTA CON EL STICK O CROSSE
- 3 LANZAR LA PELOTA A LA PORTERÍA

NO SE PUEDE TOCAR LA PELOTA CON LA MANO

**SKATE BOTTLE**



- 1 2 EQUIPOS
- 2 PONERSE LOS ZAPATOS Y PASAR LA PELOTA CON UN STICK
- 3 LANZAR LA PELOTA A LA PORTERÍA

NO SE PUEDE TOCAR LA PELOTA CON LA MANO NI LEVANTAR EL STICK DEL SUELO

**DATCHBALL**



- 1 2 EQUIPOS
- 2 CORRER Y COGER UNA PELOTA
- 3 LANZAR A UN COMPAÑERO

NO SE PUEDE LANZAR POR ENCIMA DEL PECHO NI LANZAR CON LOS PIES








# 4. Tipos de Deportes Alternativos

# 5. Tipos de materiales en los Deportes Alternativos



# 6. Sesiones

Sesión nº.6: Ultimate				
Nivel Competencias Claves	3º Ciclo		5º Curso	
	Organización	CCL, STEM, CPSAA, CC, CE y CEC		
N.º alumnos 30		ACNEAE 1	Duración: 60 min	Espacio: Patio
Saberes Básicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>EF.03. B.3. Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas.</li> <li>EF.03. B.5. Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás.</li> <li>EF.03. C.1. Toma de decisiones: selección de acciones en función del entorno en situaciones motrices individuales. Selección de acciones para el ajuste espaciotemporal en la interacción con los compañeros y compañeras en situaciones cooperativas. Selección de zonas de envío del móvil desde donde sea difícil devolverlo, en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección adecuada de las habilidades motrices en situaciones de oposición de contacto. Desmarque y ubicación en un lugar desde el que se constituya un apoyo para los demás en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el Ultimate como deporte alternativo.</li> <li>Vivenciar diferentes juegos de menor a mayor actividad para prevenir accidentes como lesiones o fatigas.</li> <li>Estar sensibilizado del hábito de higiene después de la práctica deportiva.</li> <li>Practicar este deporte realizando acciones motrices como lanzamientos, recepción, intercepción, desplazamientos...</li> <li>Ejecutar decisiones que conlleven al uso adecuado de habilidades motrices en situaciones de colaboración-oposición con o sin móvil.</li> </ul>			
Objetivos de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>30 frisbees, 8 botellas, 4 conos (delimitación de zonas) y 15 petos</li> <li>Infografías calentamiento y estiramiento (rutina)</li> <li>Tarjetas para el feed-back final</li> </ul>			
Materiales				
Recursos Didácticos				
<b>Información Inicial</b>				
Esta sesión consistirá en un calentamiento, parte principal y vuelta a la calma. En esta sesión trabajaremos un deporte alternativo llamado Ultimate. El calentamiento estará compuesto de movilidad articular y un juego. Después, trabajaremos los lanzamientos hacia un compañero y hacia objetos para acabar jugando un partido de Ultimate. Finalmente, la vuelta a la calma consistirá en un juego de respiración y un estiramiento articular y muscular.				

Calentamiento			
Nº	Descripción	Representación Gráfica	Duración
1	Movilidad articular: realizamos movilidad articular de abajo hacia arriba, incluyendo las diferentes articulaciones: tobillos, rodillas, cadera, dedos, muñeca, codos, hombros, cuello...		5 min
2	Discos voladores: en grupos de tres, dos compañeros se pasarán un disco entre los dos y el tercer compañero tendrá que interceptarlo en el aire. Una vez interceptado se cambiarán los roles.		5 min
Parte Principal			
Nº	Descripción	Representación Gráfica	Duración
3	4 esquinas: dividiremos la clase en 4 grupos y tendrá que lanzar sus discos al grupo de su derecha y estos recibirán los de su izquierda. Se lanzarán cuando el docente emita un sonido de salida. Luego, se podrá hacer en el sentido contrario.		10 min
4	Campo abatido: dividiremos la clase y el espacio en dos. Una zona será de un equipo y la otra del adversario. En cada zona tendrán unas 8 botellas colocadas sobre un objeto en alto que tendrán que derribar con los discos desde su campo al campo contrario donde se encuentren. Como norma no se podrá interceptar los discos del adversario ni avanzar con el disco en las manos. V1: Se podrá interceptar los discos voladores.		10 min
5	Partido Ultimate: dividiremos la clase en 2 equipos con sus respectivas zonas y disfrutaran de un partido de Ultimate con las mismas normas que en las actividades anteriores. Seguiremos utilizando petos para distinguir ambos equipos.		20 min

Vuelta a la calma			
Nº	Descripción	Representación Gráfica	Duración
6	Estiramientos articulares y musculares: estiramientos de espalda, abdomen, manos, pies, lumbares, cuello, cadera, cintura, brazos...		5 min
7	Somos globos: simularemos que somos globos y tendremos que inhalar y exhalar aire como un globo.		5 min
Feed-back final			
El feed-back tendrá lugar durante el estiramiento, donde se pasarán unas tarjetas y tendrán que elegir una de las emociones que han sentido durante la práctica y otras que se le dará al azar para hablar sobre algún aspecto de esta:			
			

# 6. Sesiones

Sesión nº. 8: Floorball				
Nivel Competencias Claves	3º Ciclo		5º Curso	
	CCL, STEM, CPSAA, CC, CE y CEC			
Organización	N.º alumnos	ACNEAE	Duración: 60 min	Espacio: Patio
	Saberes Básicos	30	1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>EF.03. D.2. Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas.</li> <li>EF.03. C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; equilibrio estático y dinámico en situaciones de complejidad creciente o superficies inestables. Estructuración espacial (percepción de objetos, de distancias, orientación, percepción e interceptación de trayectorias, agrupamiento-dispersión y transposición). Estructuración temporal (simultaneidad y sucesión de acciones) y espaciotemporal (percepción de duraciones, de velocidad, de intervalos, de estructuras, de ritmos y de ajuste perceptivo en el envío y en la interceptación de trayectorias de móviles).</li> </ul>				
Objetivos de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>EF.03. C.4. Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: aspectos principales.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer Floorball como deporte alternativo.</li> <li>Practicar este deporte realizando acciones motrices específicas de este deporte como lanzamientos con stick, recepción del móvil con el stick o desplazamientos con o sin móvil.</li> <li>Desarrollar capacidades perceptivo-motrices como la espacialidad, temporalidad, coordinación y equilibrio.</li> <li>Aceptar las opiniones e ideas de cada uno de los miembros del equipo.</li> </ul>			

Materiales Recursos Didácticos			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar el diálogo como estrategia para resolver conflictos en situaciones motrices.</li> <li>30 Sticks, 15 pelotas, 15 petos y 8 botellas</li> <li>Infografías calentamiento y estiramiento (rutina)</li> <li>Tarjetas para el feed-back final</li> </ul>			
Información Inicial			
Esta sesión consistirá en un calentamiento, parte principal y vuelta a la calma. En esta sesión trabajaremos un deporte alternativo llamado Floorball. El calentamiento estará compuesto de movilidad articular y un juego. Después, trabajaremos los lanzamientos hacia un compañero y hacia objetos para acabar jugando un partido de Floorball. Finalmente, la vuelta a la calma consistirá en un juego para relajarnos a través del tiempo y un estiramiento articular y muscular.			
Calentamiento			
Nº	Descripción	Representación Gráfica	Duración
1	Movilidad articular: realizamos movilidad articular de abajo hacia arriba, incluyendo las diferentes articulaciones: tobillos, rodillas, cadera, dedos, muñeca, codos, hombros, cuello...		5 min
2	Robapelotas: Dividiremos a la clase en dos grupos, unos llevarán un stick y una pelota y los otros solo llevarán un stick. El juego consiste en llevar la pelota sin levantar el stick del suelo e intentar que no te la quiten.		5 min
Parte Principal			
Nº	Descripción	Representación Gráfica	Duración
3	Circuito zig-zag: haremos tres circuitos de zigzag (3 grupos) con botellas y tendrán que realizarlo sin levantar el stick del suelo.		10 min
4	Bolera: en parejas, tendrán que realizar 10 pases seguidos y efectuar un disparo sin levantar el stick para derribar las botellas (cada botella suma un punto). V1: realizar 5 pases con la mano no dominante. V2: utilizar aros en vez de botellas con diferentes alturas.		10 min

Vuelta a la calma			
Nº	Descripción	Representación Gráfica	Duración
5	Partido Floorball: se dividirán en dos grupos y disfrutarán de un partido de floorball donde tendrán que disparar y meter la pelota en su portería contraria. Tendrán que mantener las mismas normas y reglas que se han realizado en los juegos anteriores.		20 min
6	Estiramientos articulares y musculares: estiramientos de espalda, abdomen, manos, pies, lumbares, cuello, cadera, cintura, brazos...		5 min
7	Somos relojes: tumbados en círculo y con los ojos cerrados tendrán que levantar la mano cuando crean que ha pasado un minuto o menos. Tendrán que intentar no pasarse de este. V1: proponer medio minuto o dos minutos.		5 min
Feed-back final			
El feed-back tendrá lugar durante el estiramiento, donde se pasarán unas tarjetas y tendrán que elegir una de las emociones que han sentido durante la práctica y otras que se les dará al azar para hablar sobre algún aspecto de la misma:			
			

# 7. Ruegos y preguntas





# GRACIAS POR SU ATENCIÓN



## LOS DEPORTES ALTERNATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Responsable:  
Flavia E. Amar Cantos  
Colaboración:  
Tamara Sambruno Delgado

El Vicerrectorado de Política Educativa de la Universidad de Cádiz

Informa que la comunicación

## **Adéntrate a lo desconocido**

**Flavia Amar Cantos, Tamara Delgado Sambruno**

ha sido presentada en formato póster en las

## **IV JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA UCA**

que se han celebrado en la Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Cádiz los días 12, 13 y 14 de septiembre de 2023



Eva Garrido Pérez  
Vicerrectora de Política Educativa



Universidad  
de Cádiz

Vicerrectorado de Política  
Educativa