

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

#### 2023/2024

Identificación del proyecto	
<b>Código</b>	sol-202300256625-tra
<b>Título</b>	Sistema de tareas para el aprendizaje y la evaluación de las competencias lingüísticas y el desarrollo del pensamiento crítico
<b>Responsable</b>	Érika Vega Moreno

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº 1	<i>Analizar las competencias lingüísticas y su posible evaluación</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Para cumplir con este primer objetivo del proyecto, los profesores implicados deberán reunirse para analizar detenidamente: a) las competencias generales y específicas de cada grado y doble grado que deben trabajarse en el aula y b) los criterios de evaluación y su sistema de aplicación.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Para la consecución de este primer objetivo del proyecto, los profesores implicados se reunieron en varias ocasiones para analizar con detenimiento: a) las competencias generales y específicas de cada grado y doble grado que debían trabajarse en el aula y b) los criterios de evaluación y su sistema de aplicación.</i>

Objetivo nº 2	<i>Revisar los contenidos de la asignatura, las diferentes tareas de evaluación y desarrollar las actividades escritas y/u orales</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Para ejecutar este segundo objetivo, el equipo docente deberá trabajar primeramente de manera individual y posteriormente hacer una puesta en común de todas las cuestiones. De este modo, de forma individual, cada profesor revisará los contenidos que deben explicarse a lo largo del semestre, verá los diversos modos de hacerlo, señalará las cuestiones complejas del temario, analizará las diferentes tareas de evaluación y planteará diversas opciones para trabajar todas estas cuestiones. Posteriormente, de manera colectiva, el equipo docente se reunirá para comentar todas las posibles opciones propuestas en relación con los contenidos, señalar cuestiones importantes acerca de las tareas de evaluación, acordar de forma conjunta las tareas orales</i>

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<i>y/o escritas y concretar el modo de los puntos conflictivos del temario.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Para la ejecución de este segundo objetivo, el equipo docente trabajó primeramente de manera individual y posteriormente hizo una puesta en común de todas las cuestiones. De este modo, de forma individual, cada profesor revisó los contenidos que debían explicarse a lo largo del semestre, vio los diversos modos de hacerlo, señaló las cuestiones complejas del temario, analizó las diferentes tareas de evaluación y planteó diversas opciones para trabajar todas estas cuestiones. Posteriormente, de manera colectiva, el equipo docente se reunió en distintas ocasiones para comentar todas las posibles opciones propuestas en relación con los contenidos, señalar cuestiones importantes acerca de las tareas de evaluación, acordar de forma conjunta las tareas orales y/o escritas y concretar el modo de abordar los puntos conflictivos del temario.</i>

<b>Objetivo nº 3</b>	
	<i>Revisar los contenidos de la asignatura y plantear distintas formas de preparar al alumnado para el test de control</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Para conseguir este tercer objetivo, el equipo docente deberá trabajar primeramente de manera individual y posteriormente hacer una puesta en común de todas las cuestiones. De este modo, de forma individual, cada profesor propondrá también diferentes diseños y formas para trabajar el test de control y distintas cuestiones que podrían ser de interés para su desarrollo. Posteriormente, de manera colectiva, el equipo docente se reunirá para determinar el diseño del test de control y decidir qué aspectos son importantes para su realización. De hecho, se prevé realizar un test piloto de forma que el alumnado antes de la finalización de la docencia sepa cómo será el citado test de control. Además, todo esto será ampliado, si fuera posible, con la exposición de herramientas que sean capaces de hacer todo esto de forma automática, ampliando algo más su formación en el tema.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Para el cumplimiento de este tercer objetivo, el equipo docente tuvo que trabajar primeramente de manera individual y posteriormente hacer una puesta en común de todas las cuestiones. De este modo, de forma individual, cada profesor propuso también diferentes diseños y formas para trabajar el test de control y distintas cuestiones que podrían ser de interés para su desarrollo. Posteriormente, de manera colectiva, el equipo docente se reunió en distintos momentos para determinar el diseño del test de control y decidir qué aspectos eran importantes para su realización. De hecho, se previó realizar un test piloto de forma que el alumnado, antes de la finalización de la docencia, supiera cómo sería el citado test de control. Además, todo esto fue ampliado con la exposición de herramientas que fueran capaces de hacer todo esto de forma automática, ampliando algo más su formación en el tema.</i>

<b>Objetivo nº 4</b>	
	<i>Diseñar las pautas a seguir en la realización y evaluación de la defensa oral del trabajo individual</i>

de carácter argumentativo que el alumnado realizará sobre un tema actual	
<p>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p>	<p><i>Para efectuar el cuarto objetivo, el grupo de profesores implicados trabajará sobre: los temas que podrán ser de interés para el desarrollo del trabajo individual y los que no; las fechas de entrega y realización; la estructura que estos trabajos deben tener, y las instrucciones que el alumnado deberá tener en cuenta, por un lado, en su realización oral en el aula y, por otra, en su entrega escrita a través del campus virtual.</i></p> <p><i>De esta forma, para el desarrollo de la defensa oral, se acordarán una serie de pautas comunes que el alumnado debe tener en cuenta para su realización: el uso o no de una presentación escrita como forma de apoyo al discurso oral; la duración de las defensas; los aspectos que debe recoger su introducción (tema, objetivo y estructura); las cuestiones que deben tenerse en cuenta en su desarrollo (definición y cuerpo argumentativo); los elementos que recogerán en sus conclusiones; las fuentes de autoridad que empleará en su desarrollo, etc.</i></p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p><i>Para el cumplimiento de este cuarto objetivo, el grupo de profesores implicados trabajó sobre los temas que podrían ser de interés para el desarrollo del trabajo individual y los que no; las fechas de entrega y realización; la estructura que estos trabajos debían tener, y las instrucciones que el alumnado debía tener en cuenta, por un lado, en su realización oral en el aula y, por otro, en su entrega escrita a través del campus virtual. De esta forma, para el desarrollo de la defensa oral, se acordaron una serie de pautas comunes que el alumnado debía tener en cuenta para su realización: el uso o no de una presentación escrita como forma de apoyo al discurso oral; la duración de las defensas; los aspectos que debía recoger su introducción (tema, objetivo y estructura); las cuestiones que debían tenerse en cuenta en su desarrollo (definición y cuerpo argumentativo); los elementos que recogerían en sus conclusiones; las fuentes de autoridad que emplearían en su desarrollo, etc.</i></p>
Objetivo nº 5	
<p>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p>	<p><i>Para cumplir con el quinto objetivo, el grupo de profesores implicados trabajará sobre las pautas comunes que el alumnado deberá tener en cuenta para la entrega escrita del trabajo: el formato de entrega; la denominación del archivo de entrega; el tamaño del trabajo; las pautas de la guía del TFG a tener en cuenta; los aspectos que debe recoger su introducción (tema, objetivo y estructura); las cuestiones que debe tener en cuenta en su desarrollo (definición y cuerpo argumentativo); los elementos que recogerá en sus conclusiones; el empleo de los pies de página; las fuentes de autoridad que empleará en su desarrollo; los formatos de citas y referencias, etc.</i></p>

<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p><i>Para la consecución de este quinto objetivo, el grupo de profesores implicados trabajó sobre las pautas comunes que el alumnado debía tener en cuenta para la entrega escrita del trabajo: el formato de entrega; la denominación del archivo de entrega; el tamaño del trabajo; las pautas de la guía del TFG a tener en cuenta; los aspectos que debía recoger su introducción (tema, objetivo y estructura); las cuestiones que debía tener en cuenta en su desarrollo (definición y cuerpo argumentativo); los elementos que recogería en sus conclusiones; el empleo de los pies de página; las fuentes de autoridad que emplearía en su desarrollo; los formatos de citas y referencias, etc.</i></p>
<p><b>Objetivo nº 6</b> <i>Elaborar una rúbrica para la evaluación de todas las competencias lingüísticas a valorar en todas las actividades a tener en cuenta en la evaluación</i></p>	
<p>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p>	<p><i>Para cumplir con este sexto objetivo, una vez que se había concretado todos los aspectos que el equipo docente debía tener presente a la hora de evaluar todas las tareas diseñadas en este sistema de evaluación, el equipo docente elaborará: a) una primera rúbrica para el desarrollo y evaluación del trabajo individual solicitado al alumno tanto de forma oral como escrita y b) una segunda rúbrica que vendría a completar la anterior y serviría para poner en práctica de manera coordinada este sistema completo de tareas y evaluación.</i></p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p><i>Para la consecución de este sexto objetivo, una vez que se concretaron todos los aspectos que el equipo docente debía tener presente a la hora de evaluar todas las tareas diseñadas en este sistema de evaluación, el equipo docente elaboró: a) una primera rúbrica para el desarrollo y evaluación del trabajo individual solicitado al alumno tanto de forma oral como escrita, y b) una segunda rúbrica que completaría la anterior y serviría para poner en práctica de manera coordinada este sistema completo de tareas y evaluación.</i></p>
<p><b>Objetivo nº 7</b> <i>Confecionar un formato de registro digital de la asistencia a través del campus virtual y decidir el modo de valorar la participación activa en el aula</i></p>	
<p>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p>	<p><i>Para cumplir con este séptimo y último objetivo, el grupo de docentes implicado planteará, primero de forma individual y luego colectiva: a) un formato digital para llevar a cabo el registro de asistencia lo más transparente posible, que pueda estar disponible para su consulta por parte del estudiantado, y b) una forma de valoración de la participación activa, que, al igual que el aspecto anterior, también sea de fácil acceso al alumnado.</i></p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p><i>Para la consecución de este séptimo y último objetivo, el grupo de docentes implicado planteó, primero de forma individual y luego colectiva: a) un formato digital para llevar a cabo el registro de asistencia lo más transparente posible, que pudiera estar disponible para su consulta por parte del estudiantado, y b) una</i></p>

	<i>forma de valoración de la participación activa, que, al igual que el aspecto anterior, también fuera de fácil acceso al alumnado.</i>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. **Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.**

*Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto*

*Los datos que más nos motivan con la aplicación de este proyecto se resumen en las siguientes cuestiones: 1) comprobamos que, aunque se ha mantenido el número de alumnos que se sienten capaces de superar la asignatura y que por ello ejercen su derecho a evaluación, ha descendido notablemente la cantidad de suspensos, demostrando que el alumno, no solo se sentía capaz de superarla, sino que además había adquirido las competencias necesarias para la superación de la materia; 2) observamos que tanto la experimentación investigadora como la puesta en práctica de conocimientos, la aplicación de las metodologías plateadas y el empleo de los recursos informáticos optimizaron los resultados del trabajo final de evaluación, y 3) notamos una mayor implicación del alumno, que encontró de mucha utilidad las cuestiones aprendidas para su empleo en el resto de trabajos en otras asignaturas del grado, planteando incluso dudas de su uso en materias concretas, además de en esta. Todo ello fomentó la participación e impulsó la motivación del alumnado, ayudando de esta forma al trabajo autónomo, y la labor del profesorado, que se implicó muchas más para poder satisfacer todas las necesidades demandadas por el estudiantado.*

3. **Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.**

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 236				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
9	21	19	151	6
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
149	51	16	10	10
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo

6	9	21	51	149
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
<i>No se aplica</i>				
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<i>Con la aplicación de este proyecto, hemos notado, por un lado, una actitud receptiva por parte del alumnado ante las cuestiones explicadas y, por otra, un enorme positivismo por su parte ya que estos aspectos teórico-prácticos trabajados fueron poniéndose en práctica. En general, la experiencia tanto del alumnado como del profesorado ha sido muy satisfactoria, lo que invita a continuar trabajando en esta línea.</i>				

4. **Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo<sup>2</sup>.**

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
<i>Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores</i>
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
<p><i>Tal y como se acordó, primeramente, se impartieron diferentes charlas para profesores en la que:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>por un lado, se explicaron los diferentes motivos que nos han llevado a la ejecución de este proyecto y las diferentes medidas adoptadas a lo largo de los distintos cursos académicos, analizando los ventajas e inconvenientes que estas nos han traído y,</i></li> <li>• <i>por otro, se hicieron diversas puestas en común para escuchar las opiniones y experiencias de todo el equipo docente, con la intención de mejorar dicho proyecto, no solo en el presente, sino también de cara al futuro.</i></li> </ul>

<sup>2</sup> Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.