

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2023/2024

Identificación del proyecto	
Código	sol-202300256587-tra
Título	Aprendizaje activo y desarrollo de competencias comunicativas bajo un enfoque multidisciplinar mediante el diseño, presentación y defensa de pósteres científicos con la plataforma online y colaborativa de edición gráfica, FIGMA, en el ámbito de las asignaturas de Toxicología Ambiental y Laboral (Grado de Medicina), Toxicología Ambiental y Salud Pública (Grado de Ciencias Ambientales) y Medicina Legal y Toxicología (Grado de Criminología y Seguridad).
Responsable	M ^a Gemma Albendín García

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Utilización de la herramienta Figma para el diseño de pósteres científicos.
Actividades previstas:	Impartición de un taller de dos horas de duración, por el Profesor Rubén Baena, para la introducción de esta herramienta al alumnado.
Resultados:	El profesor Rubén realizó los talleres en los tres campus previstos.
Objetivo nº 2	
Título:	Dotar al alumnado de herramientas para mejorar sus habilidades en comunicación oral
Actividades previstas:	Impartición de un taller de dos horas de duración, por el Ramón Barrera, para dotar al alumnado de recursos que contribuyan a mejorar sus habilidades de comunicación oral.
Resultados:	El colaborador Barrera realizó los talleres en los tres campus previstos.
Objetivo nº 3	
Título:	Fomentar el trabajo colaborativo del alumnado mediante la preparación de su póster científico.
Actividades previstas:	Trabajo en grupo por parte del alumnado supervisado por los docentes. Se incentivará el trabajo colaborativo y el seguimiento del mismo por parte de los docentes.
Resultados:	Los estudiantes realizaron un póster sobre el tema propuesto y un vídeo que subieron al campus virtual de la asignatura. El alumnado contó con un espacio para la actividad en el Campus virtual

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	de la asignatura con toda la documentación utilizada en los talleres (Figura 1. Anexo).
Objetivo nº 4	
Título:	Evaluación constructiva de los trabajos presentados por los grupos de trabajo.
Actividades previstas:	Se realizará una rúbrica que se le facilitará al alumnado para que puedan realizar una evaluación de los trabajos realizados por sus iguales.
Resultados:	Los trabajos presentados, fueron subidos al campus virtual de cada una de las asignaturas y fueron evaluados por pares por los docentes de las mismas siguiendo la rúbrica creada al efecto.
Objetivo nº 5	
Título:	Trabajar los objetivos de desarrollo sostenible adoptados por las Naciones Unidas.
Actividades previstas:	Los docentes realizarán una introducción sobre los objetivos de desarrollo sostenibles, haciendo más hincapié, en aquellos más estrechamente relacionados con los estudios que cursan los alumnos participantes en esta actividad.
Resultados:	En el primer taller se les preguntó en la encuesta abierta en el Campus virtual sobre los ODS (Figura 2 y 3. Anexo). En dicha encuesta se constató que dichos conocimientos estaban influenciados por el grado cursado por el alumnado participante. Así los/as alumnos/as del Grado de Ciencias Ambientales parecían tener más conocimientos sobre estos que el resto de titulaciones. Esto puede deberse, entre otras causas, a que estos estudiantes cursaban el último año de su grado.
Objetivo nº 6	
Título:	Evaluación del trabajo realizado por los estudiantes y su opinión sobre la herramienta y actividad.
Actividades previstas:	Los docentes realizarán una evaluación de la actividad y se pasará una encuesta de satisfacción al alumnado, con el objetivo de conocer su opinión sobre la actividad realizada.
Resultados	En este sentido, comentar que se habilitó una herramienta en el Campus virtual de la asignatura que se rellenó por los/a alumnos/as en el primer taller. Sin embargo, para conocer la experiencia sobre esta actividad, se prefirió realizar un intercambio de opiniones sobre la misma. En esta sesión los/as alumnos/as pudieron expresar su opinión sobre la actividad, la utilidad para sus formación, así como, las posibles mejoras.

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

Se considera que la experiencia ha sido muy enriquecedora, sobre todo por la participación activa del alumnado. Es importante resaltar que incluso en aquellas asignaturas en las que los talleres eran voluntarios, se ha observado una gran afluencia e interés por parte de los estudiantes.

La opinión manifestada por ellos ha sido positiva y su implicación así lo demuestra. Los trabajos

presentados son en general buenos y, los alumnos han puesto en práctica las herramientas dadas por los colaboradores del proyecto.

Por último, resaltar y agradecer la implicación tanto del Profesor Baena como del colaborador Barrera, siempre dispuestos a ayudar y aconsejar a los estudiantes.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Las inquietudes iniciales de nuestro alumnado radicaban en dos problemas, la necesidad de hablar en público y la utilización de una herramienta para la realización de pósteres científicos que no habían utilizado previamente como el FIGMA.

Por otro lado, en cuanto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible que también se abordaron en este proyecto, teníamos diversos grados de conocimiento dependiendo del Grado que cursaban, así, los/as alumnos/as en Ciencias Ambientales y Medicina, manifestaban tener algún tipo de conocimiento sobre ellos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
			X	
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		X		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			X	
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>En nuestro caso, no se realizó una encuesta formal final, optándose por la realización de un cambio de impresiones con el alumnado al finalizar el proyecto. El no pasar una encuesta (o el enlace de la misma) se debe a que la experiencia ha demostrado que no suelen contestarla al estar saturados, ya que solemos abusar de este tipo de iniciativas para obtener la opinión del alumnado.</p> <p>Por este motivo, al finalizar el último taller se preguntó diversas cuestiones como si la experiencia les había parecido interesante para su formación y su futuro laboral. Los alumnos estaban bastante satisfechos con el taller de realización de póster científico, aunque la herramienta elegida 'FIGMA'</p>				

les parecía interesante creían que había otras de uso más común como el CANVA que tenían similares prestaciones y estaban más familiarizados con ella. Por este motivo, se ha decidido este año solicitar un proyecto en el que se utilice esta herramienta.

Por otra parte, los alumnos de 4º de Ciencias Ambientales, para los que los talleres eran voluntarios, mostraron un gran interés y participación, e incluso, señalaron que este tipo de actividades deberían de haberse realizado en los cursos iniciales del Grado (alumnado del Grado en Ciencias Ambientales).

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Se propuso llevar los resultados obtenidos al Congreso Nacional de Toxicología, pero diversos problemas no se han podido llevar a la edición que se celebró en Murcia este año, pero se llevarán estos resultados a las Jornadas de Innovación Docente de la UCA u a otro Congreso de Docencia.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Esperamos participar en las próximas ediciones de las Jornadas de Docencia Universitaria de la UCA.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2023/2024

Identificación del proyecto	
Código	sol-202300256587-tra
Título	Aprendizaje activo y desarrollo de competencias comunicativas bajo un enfoque multidisciplinar mediante el diseño, presentación y defensa de pósters científicos con la plataforma online y colaborativa de edición gráfica, FIGMA, en el ámbito de las asignaturas de Toxicología Ambiental y Laboral (Grado de Medicina), Toxicología Ambiental y Salud Pública (Grado de Ciencias Ambientales) y Medicina Legal y Toxicología (Grado de Criminología y Seguridad).
Responsable	M ^a Gemma Albendín García

Anexo:

The screenshot displays a web interface for course management. At the top, there are navigation tabs: 'Curso', 'Configuración', 'Participantes', 'Calificaciones', 'Informes', and 'Más'. Below this, a 'General' section is active, showing 'TEORÍA', 'Seminarios', 'Prácticas de informática', and 'Prácticas de laboratorio'. A dropdown menu is open for 'Actividad Póster', with 'Inicio' selected. The main content area features a blue banner with the text: 'Aprendizaje activo y desarrollo de competencias comunicativas bajo un enfoque multidisciplinar mediante el diseño, presentación y defensa de pósters científicos con la plataforma online y colaborativa de edición gráfica, FIGMA, en el ámbito de las asignaturas de Toxicología Ambiental y Laboral (Grado de Medicina), Toxicología Ambiental y Salud Pública (Grado de Ciencias Ambientales) y Medicina Legal y Toxicología (Grado de Criminología y Seguridad)'. Below the banner is the 'UCA' logo and a 'Proyecto Innovación Docente' label. To the right, a sidebar lists activity documents: 'Actividad póster científico', 'Puntos a tratar en el trabajo en equipo', 'Presentación Taller FIGMA', 'Normas de Referencia (Vancouver)', 'Matriz de valoración', 'Póster Científico', 'Video presentación póster científico', 'Cuestionario de Ideas Previas Grupo 1', and 'Cuestionario de Ideas Previas Grupo 2'. The bottom section, 'Presentación de la actividad', includes 'Duplicación de grupos de seminarios' with details for 'Grupo 1' and 'Grupo 2' on November 2nd and 9th.

Figura 1. Presentación y documentos de la actividad en el Campus virtual.

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

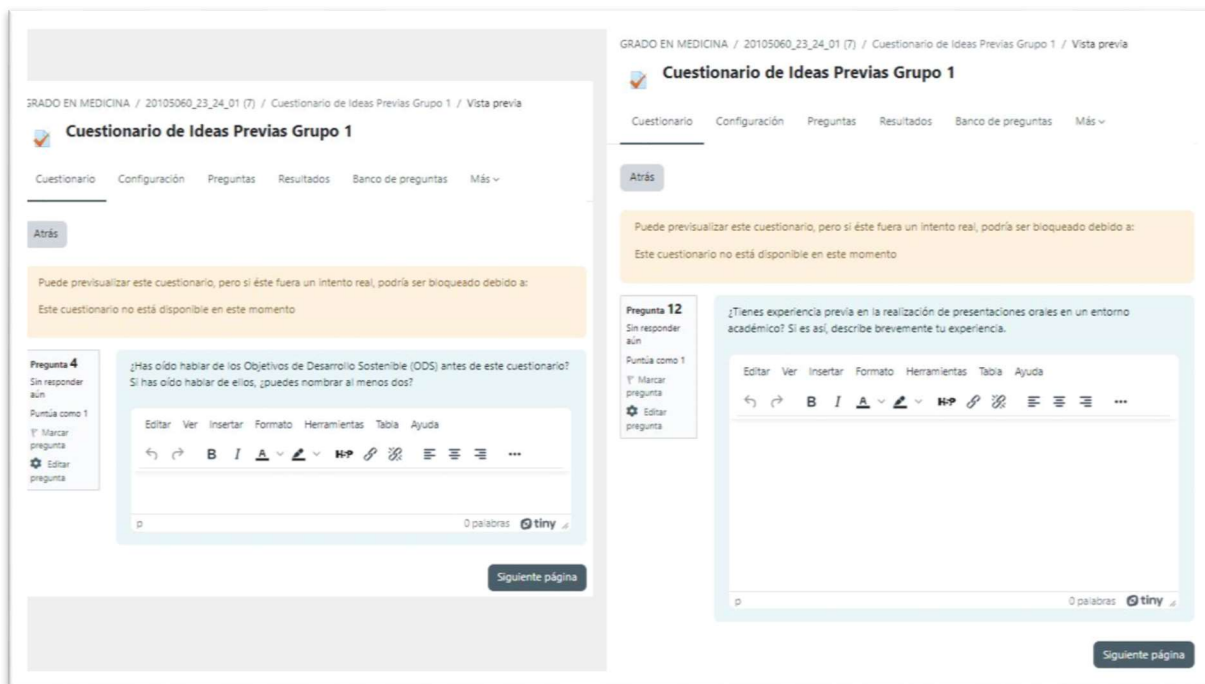


Figura 2. Algunas preguntas del cuestionario de ideas previas.

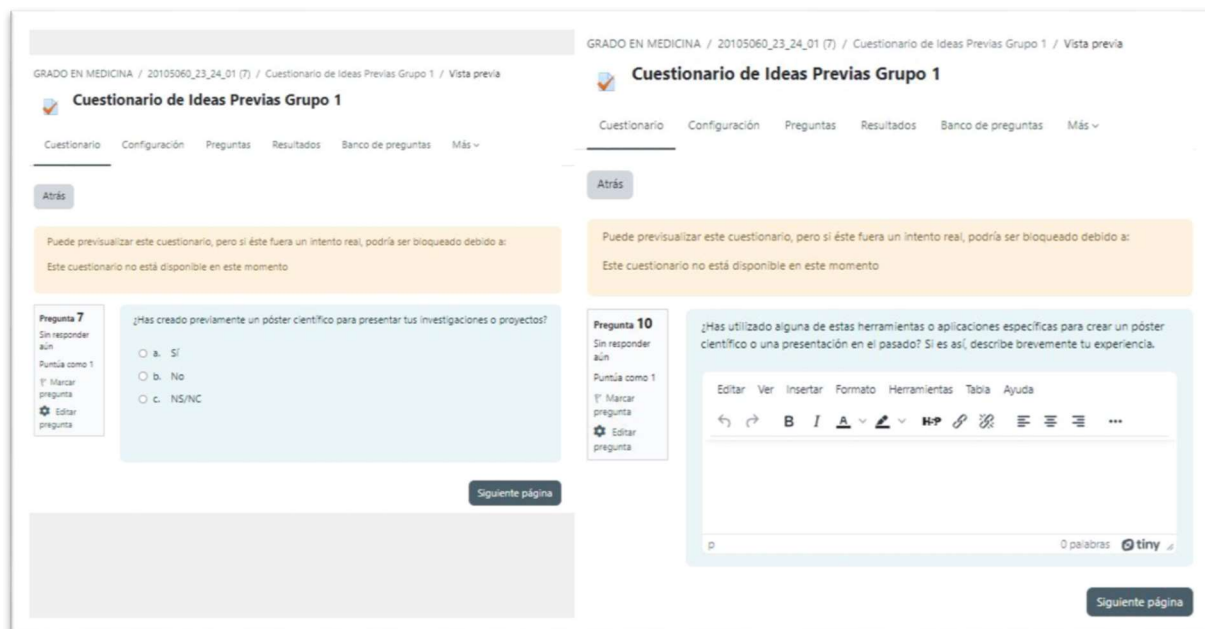


Figura 3. Algunas preguntas referentes a los conocimientos previos sobre la realización de póster científicos.