

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2023/2024

Identificación del proyecto	
Código	sol-202300256538-tra
Título	Podcast como recurso educativo y de divulgación; Proyecto PODUCAST
Responsable	Sara González de la Torre Muñoz

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>A través de la preparación de la grabación del podcast, los alumnos tendrán que trabajar en equipo y decidir los contenidos que se incluirán en el mismo. El diseño del podcast en sí, las partes: introducción, contenido y cierre.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Los estudiantes fueron organizados en equipos de 4-5 personas. Cada equipo seleccionó un tema relacionado con la asignatura para su podcast y trabajó en la estructura del mismo. Se les dio a elegir como temáticas, los temas de los que trata la asignatura. Durante dos sesiones presenciales (fuera de clase también se reunieron a través de plataformas colaborativas online), diseñaron el esquema del podcast, incluyendo las tres partes fundamentales: introducción, desarrollo del contenido y cierre. Se facilitó a los equipos una plantilla básica para guiar el diseño y la planificación del contenido.</i>

Objetivo nº 1	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>A través de la grabación del podcast en sí, en el que tendrán que trabajar en habilidades de comunicación, poniendo especial empeño en trasladar el mensaje para los oyentes de manera clara, concisa, rigurosa y dinámica.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Una vez diseñado el guion del podcast, los estudiantes pasaron a la etapa de grabación. La grabación la realizaron en casa para que no hubiera interferencias de sonido, aunque previamente en clase se ensayó y se planteó todo el esquema de trabajo. Aunque algunos alumnos utilizaron dispositivos móviles para la grabación, la mayoría de ellos utilizó su ordenador portátil. Los estudiantes</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

debieron ensayar y practicar sus intervenciones antes de la grabación final, prestando atención a la claridad del mensaje, el tono de voz, el ritmo, y la articulación de los conceptos.

Objetivo nº 1	Sustituya este texto por el título del objetivo
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Utilizarán un software como el Garage Band para Mac y el Grabador de voz para Windows con el fin de interiorizar el aprendizaje de herramientas de grabación y edición de audio.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se llevaron a cabo dos sesiones prácticas para que los estudiantes aprendieran a usar Garage Band (para Mac) y Grabadora de Voz (para Windows). Los equipos grabaron el audio de sus podcasts y aprendieron a editarlo: cortar secciones innecesarias, ajustar volúmenes y añadir elementos como música o efectos de sonido. Se ofreció un tutorial básico sobre cómo utilizar estos programas, y los estudiantes tuvieron tiempo de experimentar y practicar antes de finalizar la edición.

- Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

El proyecto **PODucaST** se implementó en dos asignaturas con perfiles y objetivos diferentes: **Fundamentos Psicológicos de las Necesidades Educativas en la Infancia** (Grado en Educación Infantil) y **Programas de Intervención Psicológica** (Grado en Criminología). A continuación, se presenta un análisis detallado del impacto de la innovación docente en cada una de estas asignaturas.

1. Fundamentos Psicológicos de las Necesidades Educativas en la Infancia (Grado en Educación Infantil)

La realización de podcasts permitió a los estudiantes explorar temas clave relacionados con las necesidades educativas especiales y la respuesta educativa a esos niños. A través del proceso de diseñar y grabar los podcasts, los alumnos debieron investigar a fondo conceptos complejos y sintetizarlos de manera clara y accesible para la audiencia. Esto promovió un aprendizaje activo, mucho más profundo que el que se obtiene con una clase tradicional.

Esta asignatura, se benefició enormemente del enfoque en la comunicación efectiva. Los futuros docentes no solo aprendieron a transmitir conceptos pedagógicos de manera clara y precisa, sino que también desarrollaron habilidades clave para comunicar ideas de manera atractiva, lo que es esencial para su futuro profesional al trabajar con niños y familias.

Por otro lado, el trabajo colaborativo fue fundamental en esta asignatura. La creación del podcast involucró a los estudiantes en la discusión y toma de decisiones sobre los contenidos y la estructura del mismo, simulando las dinámicas de trabajo en equipo que enfrentarán en su futura carrera docente.

Considero que el uso de podcasts como recurso innovador amplió las formas en que los estudiantes podían interactuar con los contenidos de la asignatura y encontraron en el podcast un formato dinámico y actual que conecta mejor con sus intereses tecnológicos y de comunicación.

2. Programas de Intervención Psicológica (Grado en Criminología)

En esta asignatura, los estudiantes trabajaron sobre temas de intervención psicológica en

contextos criminológicos, como el tratamiento de delincuentes, la rehabilitación, y la prevención del delito. Al tener que crear un podcast que explicara programas de intervención psicológica, se incentivó un análisis profundo de estudios de caso y programas reales, mejorando su capacidad de sintetizar información compleja y presentar soluciones prácticas. Esto resultó particularmente interesante para que los estudiantes practicaran la habilidad de comunicar conceptos psicológicos y criminológicos a una audiencia general o específica, como otros profesionales del sector o posibles usuarios de estos programas. En este contexto, los estudiantes debieron aprender a ser precisos y rigurosos en su exposición, ya que el contenido tenía que mantener un equilibrio entre rigor académico y accesibilidad.

El proceso de grabación del podcast ayudó a los estudiantes a aplicar teorías y modelos de intervención psicológica a casos prácticos. Al hacer esto, se promovió un enfoque de aprendizaje basado en problemas (PBL), lo cual les permitió conectar la teoría con la práctica de una manera realista y significativa.

La incorporación del formato podcast, enfocado en temáticas criminológicas, proporcionó un nuevo enfoque pedagógico a esta asignatura. Los estudiantes se beneficiaron de la flexibilidad que el podcast ofrece para crear y compartir contenido sobre intervenciones psicológicas en el contexto de la criminología.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 92				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
1	60	29	2	
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
20	42	30		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				X
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los				

alumnos

Se observó un aumento considerable en la motivación de los estudiantes para participar activamente en las asignaturas. El formato del podcast fue visto como una actividad práctica y significativa, lo que incrementó la implicación en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes valoraron la posibilidad de crear un producto final que pudieran compartir y, en algunos casos, utilizar como material de autoevaluación e incluso material de estudio para el examen.

En general, el impacto del proyecto PODucaST en ambas asignaturas ha sido positivo y ha generado beneficios notables tanto en términos de mejora del aprendizaje como de incremento de la motivación y participación. Las competencias técnicas y comunicativas adquiridas a través del uso de podcasts no solo enriquecieron el aprendizaje de los contenidos propios de cada asignatura, sino que también proporcionaron a los estudiantes herramientas prácticas que podrán utilizar en su desarrollo profesional futuro.

Además, la metodología innovadora aplicada con este recurso no solo mejoró la interacción entre estudiantes, sino que también transformó las asignaturas en experiencias más dinámicas y aplicadas, alineadas con las necesidades tecnológicas y pedagógicas actuales. Esto demuestra que la implementación de tecnologías emergentes, como los podcasts, puede ser una vía efectiva para mejorar la calidad de la enseñanza y potenciar la motivación estudiantil en contextos de aprendizaje universitario.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

En la solicitud del proyecto, no se estableció el compromiso de llevar a cabo diversas medidas de difusión con el objetivo de dar a conocer los avances, resultados y aprendizajes obtenidos durante el desarrollo del proyecto. No obstante, se ha presentado un abstract a un congreso internacional para difundir el proyecto.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Presentación en congresos educativos: Se ha cumplido el compromiso de presentar el proyecto en congresos de innovación educativa. Se ha enviado un abstract de este proyecto como propuesta de comunicación oral a CIDICO Congreso Internacional de INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR, que se celebrará en Sevilla del 5 al 9 de noviembre de 2024. En él se compartirá la metodología, los resultados y los impactos del uso de un recurso como el podcast en el ámbito educativo y de la psicología. Estas presentaciones permitirán obtener valiosos comentarios y retroalimentación por parte de la comunidad académica.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación