

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2023/2024

Identificación del proyecto	
Código	sol-202300256501-tra
Título	El Cluexting: una propuesta de gamificación en Criminología
Responsable	Noelia Valenzuela García

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Distinguir entre sexting y difusión sin consentimiento</i>
<p>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p> <p>Planteamiento de un juego mixto basado en las dinámicas de Rol y del juego de mesa “El Cluedo”. El alumnado se dividirá en grupos y cada uno de estos grupos representará a un equipo de trabajo formado por profesionales graduados en criminología perteneciente a un observatorio criminológico. A cada equipo se les repartirá el expediente del caso, simulando la presentación de una denuncia por un caso relacionado con prácticas de sexting y deberán elaborar un informe que ha sido solicitado por la jefa del observatorio, sobre si deben intervenir penalmente o no, averiguando si se trata de una conducta de sexting primario o secundario. Además de este expediente, a cada grupo se les entregará una serie de tarjetas para las categorías mencionadas, una papeleta criminológica para anotar aquellas cartas de juego descubiertas y un tablero donde aparecerán las plataformas recogidas en la tercera categoría de juego. Tendrán que seguir la misma metodología que el juego de mesa original y adivinar qué conducta de sexting es, qué TIC y en qué plataforma se ha llevado a cabo la práctica sexual o el ciberdelito. Además, deberán argumentar si se trata de una conducta delictiva o no, utilizando para ello material científico y la legislación disponible. De esta forma, mediante la formulación de distintas</p>	<p>Facilitar la comprensión del ciberdelito de difusión de contenido erótico y/o sexual, denominado por la doctrina como sexting secundario, regulado en el artículo 197.7 del Código Penal y diferenciarlo de la práctica sexual</p>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

combinaciones de tarjetas, el alumnado podrá obtener una representación mental de los distintos escenarios que pueden existir en torno al concepto de sexting y deberán reflexionar con el equipo de trabajo sobre las orientaciones de cada combinación, es decir, si se trata de una práctica sexual online exenta de toda responsabilidad penal o, por el contrario, estaríamos ante una conducta delictiva de reciente inclusión en el Código Penal español

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

La actividad fue dividida en dos sesiones prácticas. En la primera de ellas, se explicó la actividad y los documentos que se debían elaborar para la evaluación.

Cada grupo debía realizar combinaciones de tarjetas de juego para posteriormente tratar de identificar si se trataba de sexting primario o secundario, en función de las variadas combinaciones realizadas.

En la segunda sesión, se entregó el informe y se hizo una reflexión en común. Antes de finalizar la clase, el alumnado cumplimentó dos cuestionarios: uno de evaluación de conocimiento y otro de satisfacción con la actividad de innovación, para cumplir con los requisitos de esta memoria. En el cuestionario de satisfacción, además de las cuestiones solicitadas, se incluyeron otros ítems de interés para la profesora.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

- En el informe de evaluación, la nota fue calculada sobre 10 puntos. La nota media obtenida por el alumnado fue de 9,13 puntos, lo que indica que la actividad fue comprendida.
- En el cuestionario de evaluación adicional, a través del campus virtual, se incluyeron 10 ejemplos de sexting que debían clasificar en primario o secundario. La nota media alcanzada fue de 9,53 (SD: 0,74). El 62,7% respondió correctamente a los diez ejemplos y el 30,9% los acertó todos excepto uno. Estos porcentajes reflejan que el alumnado ha adquirido la capacidad suficiente para distinguir entre la conducta online de sexting y la conducta delictiva recogida en el Código Penal.
- En el cuestionario de satisfacción con la actividad se incluyen tres subescalas: motivación, aprendizaje y evaluación. La escala total se compone de 12 ítems. La

- División del alumnado en grupos de 4 integrantes
- Reparto de los materiales creados para el juego educativo (tablero, cartas, hoja de *seguimiento...*)
- Averiguación del caso en la primera sesión práctica
- Realización del informe grupal valorativo sobre actos de sexting primario y secundario, utilizando los apuntes y referencias a literatura científica y legislación.
- Cumplimentación de un cuestionario final de evaluación y otro de satisfacción

puntuación máxima que se puede alcanzar es de 60 puntos. La puntuación media obtenida ha sido de 50,81 puntos (SD: 6,86). Este resultado indica un alto grado de satisfacción con la actividad.

- Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

La actividad se ha llevado a cabo con el alumnado del grado de Criminología y Seguridad en la asignatura de Formas específicas de la Criminalidad I, en el temario relativo a la Ciberdelincuencia.

En esta asignatura se abarca una gran pluralidad de conductas delictivas (características, perfiles, factores de riesgo...), por lo que el estudio de cada una de ellas y sus particularidades puede resultar complejo para el alumnado.

Con esta actividad se le ofrecía la posibilidad al estudiantado de poder realizar formulaciones propias sobre la conducta delictiva, de manera que, dependiendo de las características que fueran seleccionadas por cada alumno/a, podían observar las transformaciones del tema de estudio. Estas combinaciones se producían paralelamente a una actividad lúdica, por lo que iban realizando estas combinaciones constantemente y motivados por resolver la actividad, sin que resultase una práctica pesada o común. Posteriormente, se fomentaba el análisis crítico sobre las distintas formulaciones, recurriendo a la argumentación científica y jurídica.

La combinación de todas estas técnicas permite que el alumnado sea protagonista de su propio aprendizaje, al ser quien genera combinaciones aleatorias y le permite detectar personalmente las diferencias entre ellas mismas, abarcando una pluralidad de combinaciones que podrían ser omitidas si se entregase solo un caso práctico con escasos ejemplos.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto

Número de alumnos matriculados: 108

Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente

Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
8	21	18	25	36

Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
67	27	12	1	1
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	2	13	37	56
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
-	-	-	-	-
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>La presentación de la actividad inicialmente fue acogida con cierto grado de expectación, si bien, les parecía novedosa, al tener que presentar varios documentos y actividades para su evaluación, percibían cierto grado de dificultad. Sin embargo, durante la primera sesión, varios fueron los grupos que completaron la actividad y repitieron por propio interés.</p> <p>La actividad ha sido finalmente bien acogida por el alumnado, y así lo reflejan los resultados obtenidos en la escala de satisfacción que ha diseñado e implementado la responsable de este proyecto de innovación. No solo ha motivado al estudiantado en las sesiones prácticas, cuestiones reflejadas tanto en la escala como en la propia actitud observada por la profesora, sino que también ha tenido un gran impacto en el aprendizaje y conocimiento sobre las dinámicas de las conductas de sexting y las acciones susceptibles de ser delictivas, objetivo principal de esta innovación.</p>				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
Los resultados derivados de la actuación de innovación docente serán compartidos en las Jornadas de Innovación Docente Universitarias elaboradas por la UCA
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
1. Presentación de la innovación docente en las IV Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación

2. Publicación de un capítulo de libro donde se presenta la actividad de innovación docente: Valenzuela García, N. (2022). El cluexting una propuesta de gamificación en Criminología. En M. M. Simón Márquez, J. J. Gázquez Linares, A. B. Barragán Martín y A. Martos Martínez, *Innovación Docente e Investigación en Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas: Experiencias de cambio en la Metodología Docente* (695-708). Dykinson.