

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2022/2023

Identificación del proyecto	
Código	sol-202200230069-tra
Título	<i>Team building</i> fomentado en la neurocreatividad: un salto desde la empresa hacia el contexto educativo
Responsable	Fernando Guillermo Brun Murillo

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Mejorar la comunicación dentro de los equipos y fomentar las habilidades de liderazgo y de trabajo conjunto en la resolución de problemas complejos en el aula.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Para alcanzar el objetivo el proyecto se había considerado contar con la presencia de un experto en Team Building y neurocreatividad a lo largo los seminarios prácticos impartidos en la asignatura, con el fin de asentar la base de la teoría de los colores de la personalidad. Sin embargo, la financiación demandada para ello no fue adjudicada. En consecuencia, el proyecto se organizó a lo largo de todos los seminarios prácticos de la asignatura, con una duración total de 3 semanas, donde los alumnos asimilaron conceptos y herramientas básicas para potenciar el trabajo en equipo y el liderazgo, basadas en la neurocreatividad a través de la teoría de los colores de la personalidad.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Actividades Seminario 1. En el primer Seminario de la asignatura se ocupó 1h (de las 2,5h de duración, 3 días por semana, 3 horas por semana en total de actividad de innovación) para explicar a los alumnos el objetivo del proyecto además de adentrarlos en la teoría de la personalidad de los colores, los fundamentos de ésta, y la descripción general de cada uno de los colores que la conforman mediante una metodología de clase magistral. Posteriormente, los alumnos realizaron un trabajo individual mediante el cual, y de manera reflexiva, se autodefinían con un color y apuntaban en un sobre las 3 características de su personalidad que justificaban su autodefinición. Finalmente, se trabajó con un caso práctico para mostrar una herramienta digital de trabajo en equipo como es</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p><i>Trello, para que los alumnos pudieran usarla a lo largo del trabajo propuesto en la asignatura.</i></p> <p><i>Actividades Seminario 2.</i> <i>Se ocuparon 45min de cada uno de los Seminarios 2 para desarrollar una actividad práctica por grupos, con diferentes participantes a los del trabajo de la asignatura, a elección de los alumnos (3 días por semana). Previamente, se realizó un resumen breve magistral sobre la descripción de los colores de la personalidad. El caso práctico consistió en un concurso realizado a través de la herramienta Kahoot donde, por grupos, debían ponerse de acuerdo para responder una serie de cuestiones sobre la Teoría de los Colores de la Personalidad. Posteriormente, el grupo ganador pasaría a formar parte de la siguiente actividad que consistía en realizar un juego de rol sobre los tipos de personalidad, con la ayuda del resto de alumnos en el aula, que sirvió para aprender cómo resolver problemas en equipo según cada personalidad marcada por un color.</i></p> <p><i>Actividades Seminario 3.</i> <i>Este Seminario ocupó 1h de las 2,5h de duración (3 días por semana). En este caso se trabajó con los grupos del trabajo de la asignatura, ya que llevaban 1 mes realizando el trabajo conjunto. A cada alumno se le facilitó un sobre en blanco con su nombre. Sus compañeros (de manera anónima), incluían un papel del color que consideren que mejor define la forma de trabajar en equipo de su compañero. Si se deseaba, se podía escribir alguno de los adjetivos de su forma de trabajar más relevantes. Siempre desde una posición de respeto. Posteriormente, cada alumno abriría su sobre y mediante una tarea reflexiva de 5 minutos podía observar si su autodefinición de la Actividad 1 coincidía con la forma en que el equipo lo define. Finalmente, se abrió un debate donde los alumnos libremente podían exponer sus resultados y compartir opiniones sobre sus puntos más positivos y aquellos a trabajar junto con sus compañeros, lo que ayudó a ampliar la confianza, el respeto y la comprensión de los miembros del grupo.</i></p>
--	---

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

La asignatura de Herramientas en Gestión Ambiental es una asignatura en la que los alumnos trabajan en un marco interdisciplinar, aplicando los conocimientos adquiridos en varias asignaturas con base científica a un trabajo que se engloba en un contexto de futuro empresarial. En sus créditos prácticos (4 seminarios de 2,5h) se plantea realizar un trabajo final en el que se aprende a realizar un Estudio de Impacto Ambiental desde un punto de vista de técnico y experto y se desarrolla en grupos de trabajo, tal y como se realiza en la empresa. En la mayoría de casos, y pese a que los grupos de trabajo se crean a elección libre del alumnado, lo cual tendería a disminuir la probabilidad de conflictos, el gran desafío para los alumnos es gestionar los problemas que surgen de las relaciones interpersonales en los equipos y poner en común las tareas en grupo, viéndose reflejado en la calidad de los trabajos. En consecuencia, a lo largo de las semanas se dificultaba la comunicación en el aula en los Seminarios prácticos entre alumnos y

alumno-profesor, existiendo varios conflictos que se llevaban dentro del aula y en las tutorías. Los conflictos generalmente tenían origen en la falta de compromiso por algunos participantes del grupo o por carencias comunicativas en la organización y tiempos de las tareas asignadas entre ellos.

A diferencia de años anteriores, los docentes no hemos presenciado ningún conflicto entre los alumnos y la motivación en los Seminarios ha sido mayor, incrementando la asistencia presencial de alumnos a los seminarios y su participación en clase. Todo ello también se ha visto repercutido en la evaluación final, que consiste en la defensa oral de cada proyecto, donde la equidad en el trabajo oral y la conexión entre los participantes en su defensa de las preguntas ha sido gratamente mayor a la hora de presentar la información.

Tal y como queda expuesto actualmente en el ámbito empresarial el concepto team building es concebido como un método, basado en la estrategias de neurocreatividad y coaching, para la mejora de la productividad laboral de las empresas. Este proyecto ha añadido este concepto dentro del aula en un contexto universitario, mediante herramientas de psicología y coaching como es la teoría de los colores de la personalidad para dotar al alumnado la cohesión, la mejora de la comunicación personal, la motivación, el compromiso, y la actitud positiva entre los miembros de un equipo.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 64				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
7	53	4		
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
5	14	45		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
	2	4	40	18
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos

Sorprendentemente, la mayoría de los alumnos al inicio del proyecto concebían poca dificultad para las actividades presentadas y, sin embargo, una vez finalizado el proyecto, en su mayoría lo valoraron como una dificultad media. Este resultado pone de manifiesto, por un lado, la complejidad que existe en el alumnado cuando se trata de trabajos centrados en la relación interpersonal e intrapersonal y trabajar aquellas cuestiones a nivel emocional. Por otro, la necesidad a día de hoy de incluir en las materias universitarias de actividades que desarrollen las habilidades y competencias de trabajo en equipo. Posiblemente, mantener la motivación alta a un alumnado al que cada vez se le demanda más habilidades en el aula, a mayor velocidad, y con mayor eficiencia y efectividad, requiere de tratar la parte interpersonal, la conexión entre ellos y con el profesor. Y esto, inevitablemente, pasa por una experiencia emocional donde se trabaje la empatía y herramientas de comunicación entre las personas dentro del aula.

Para poder concluir de manera más efectiva sobre los resultados del proyecto, en el cuestionario que se pasó en clase al finalizar el proyecto también contenía las siguientes preguntas, donde se expresa el número de alumnos que respondieron a cada una de las opciones:

“Expresa tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la teoría del color en el trabajo en equipo. (1-Nada de acuerdo, 2- Poco de acuerdo, 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4-De acuerdo, 5-Totalmente de acuerdo)

- *En general, el equipo ha funcionado mejor, comparado con otros trabajos realizados anteriormente para otras asignaturas*

Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
		3	4	57

- *La carga de trabajo se ha repartido equitativamente entre las personas del equipo, es decir, todos hemos trabajado por igual.*

Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
	7	10	32	15

- *El método de trabajo en equipo puesto en práctica ha fomentado un buen ambiente.*

Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
		8	18	38

- TRELLO me ha sido útil para realizar la organización de responsabilidades y tareas entre los miembros del equipo.

Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
7	10	37	5	5

Los resultados indican que las actividades desarrolladas en el aula con el objetivo de fomentar la dinámica del trabajo en equipo han repercutido favorablemente para la eficiencia, organización y ambiente de los grupos de trabajo. Por otro lado, el uso de la herramienta digital TRELLO parece que no ha sido suficientemente usada y sería necesario dedicar, posiblemente, mayor enfoque en su uso dentro del aula.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación