

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2022/2023

Identificación del proyecto	
Código	sol-202200230058-tra
Título	Creación y desarrollo del perfil @ analisis_biomico en Instagram y TikTok como herramienta pedagógica en el Grado de Biotecnología
Responsable	María Calderón Domínguez

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Uso de las redes sociales como medio de divulgación científica</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	1.1. Presentación de los perfiles (Instagram y TikTok) de @ analisis_biomico a los alumnos de la asignatura de Análisis Biómico del Grado de Biotecnología. El alumnado deberá conseguir seguidores, pidiéndolo directamente a amigo/as, otros alumnos de la Facultad de Ciencias. Para comparar la divulgación de la cuenta a final del trimestre.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	En la primera toma de contacto con el alumnado se les presentó el perfil de las redes sociales de Instagram y TikTok de la asignatura, @ analisis_biomico. Se explicó el procedimiento a seguir, un trabajo grupal (máximo 3 alumnos), en el que se realizará un vídeo en formato TikTok sobre un artículo científico, o técnica o algún concepto relacionado con las diferentes Ciencias Ómicas, y por tanto la temática de la asignatura. De los 55 alumnos y alumnas matriculados se consiguió un total de 81 de seguidores en Instagram, la red social que más interés ha presentado entre el alumnado. Esta presentación tuvo una gran acogida, que se ve reflejada en el siguiente objetivo. Se considera que la actividad ha sido realizada con éxito.

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Objetivo nº 2	<i>Realización de un trabajo grupal (vídeo en formato TikTok) a través del aprendizaje basado en publicaciones científicas, técnicas o conceptos relacionado con las Ciencias Ómicas</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>2.1. Presentación de los vídeos cortos por parte de los alumnos a los profesores.</p> <p>2.2. Aplicación de los cuestionarios, al finalizar también reuniones del alumnado con el profesorado de la asignatura.</p> <p>2.3. Realizar una reunión del profesorado y representantes del alumnado para realizar una valoración cualitativa y debate.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>2.1. El alumnado presentó a través del campus virtual a modo de actividad, las propuestas de los vídeos cortos. Fue tal la acogida, que un 89% del alumnado participó en la actividad propuesta, enviando un total de 21 vídeos de diferentes temáticas relacionadas con las ciencias ómicas. El profesorado revisó el material audiovisual, aprobando la publicación de todas. Incluso alguno de los vídeos se les comunicó a los interesados, que los han presentado a concursos nacionales.</p> <p>2.2. Se realizó el cuestionario oral en clase (es una asignatura muy valorada por el alumnado de Biotecnología, asistiendo un promedio de 52 alumnos y alumnas del total de 55 matriculados de media a las clases de teoría. El resultado de éste fue una satisfactoria acogida a los perfiles de las redes sociales de la asignatura.</p> <p>2.3. Al igual que se concluye en el punto 2.2., un grupo de alumnos y alumnas fueron seleccionados aleatoriamente, y se les preguntó sobre el desarrollo de la actividad, debatiendo sobre posibles propuestas, mejoras e interacciones para cursos venideros.</p> <p>Se considera que la actividad ha sido realizada con éxito.</p>

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

El alumnado transmite su plena satisfacción con el proyecto docente presentado, mostrando una excelente valoración de la propuesta respecto a la adquisición de las competencias y el aprendizaje de los contenidos, llevado a cabo por la metodología *Flipped Classroom* al desarrollo del perfil @análisis_biomico. Con esta metodología se fomenta la organización del estudio, apoyando la construcción del conocimiento (ya que para ello se han realizado actividades como la búsqueda de información en artículos científicos, libros, producción de tareas, trabajo en equipo, realización de vídeos en formato TikTok etc.). Ello se ve reflejado en las encuestas del profesorado de la asignatura, superiores a la media del departamento y del Grado.

La asignatura relacionada con el proyecto es una de carácter obligatorio del grado de Biotecnología, y el resultado de su impartición ha sido muy favorable, cumpliéndose las siguientes competencias del grado:

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CE-14. Obtener e interpretar información de las principales bases de datos biológicos, ómicos, bibliográficos y emplear las herramientas bioinformáticas básicas.

La realización del presente proyecto de innovación y mejora docente ha sido tan productiva, que seguirá en el curso 2023-2024, tanto como herramienta pedagógica y de divulgación científica.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 55				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
2	40	7	-	-
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
10	39	-	-	-
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
-	-	-	2	47
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
-	-	-	-	-
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Este proyecto ha ejercido una influencia genuina en la opinión de los alumnos y las alumnas, ya que				

les habían pedido en otras asignaturas del grado de Biotecnología la realización de vídeos, pero nunca en este formato. Además, a quienes quisieran indicar su perfil a la hora del envío por el campus virtual, les era etiquetado en la publicación correspondiente, presentando un impacto positivo en el alumnado, ya que rápidamente compartían la publicación, ayudando a la divulgación científica de la asignatura, y en definitiva, a las ciencias ómicas. Tal y como se indicó en la memoria del proyecto, podemos afirmar que el alumnado ha desarrollado competencias como la selección de información, el trabajo cooperativo, el pensamiento crítico y la autoevaluación del aprendizaje. Además que ha generado una mayor motivación, responsabilidad y compromiso entre los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Tras la finalización de las tareas planteadas la responsable del proyecto de innovación expondrá los resultados obtenidos a sus compañeros/as que estará abierto a profesorado de otras áreas y departamentos.

- 1) Descripción de la importancia de un aprendizaje con el modelo *Flipped Classroom* mediante el uso de un perfil en redes sociales relacionado con diversos tópicos de las Ciencias Ómicas.
- 2) Explicación de las tareas llevada a cabo, profesores y asignatura implicada, así como resultado obtenido y grado de satisfacción de los alumnos implicados.
- 3) Reproducción del material audiovisual llevado a cabo como resumen de los perfiles creados para el presente proyecto.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

La responsable del proyecto de innovación, junto al resto del equipo, han expuesto los resultados obtenidos a sus compañeros/as del área de Bioquímica y Biología Molecular de la Facultad de Ciencias, presentando la importancia del aprendizaje mediante el modelo *Flipped Classroom* y *e-learning*, en el que alumnado desarrolla competencias como la selección de información, el trabajo cooperativo, el pensamiento crítico y la autoevaluación del aprendizaje, usando en este caso la creación del perfil @ analisis_biomico. Además que ha generado una mayor motivación, responsabilidad y compromiso entre los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se les ha explicado las tareas llevadas a cabo, el grado de satisfacción de los alumnos y alumnas, y la aceptación ha sido tan positiva que se ha realizado otro perfil para las asignaturas de Bioquímica y Bioquímica Enológica del Grado de Enología. Por último, se ha mostrado también un vídeo realizado sobre el resumen de este proyecto de innovación y mejora docente.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación