

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2022/2023

Identificación del proyecto	
Código	sol-202200230014-tra
Título	Aplicación de los ODS a la enseñanza de la Historia Antigua. Análisis de las fuentes de la Antigüedad para la reflexión sobre los retos del presente.
Responsable	María del Mar Castro García

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Relacionar los ODS y las problemáticas medioambientales, sociales, políticas, económicas actuales con situaciones y procesos asimilables de la Antigüedad.
Actividades previstas:	<p>1- Búsqueda de fragmentos de obras escritas por autores de la Antigüedad o de testimonios epigráficos utilizando los recursos bibliográficos y digitales habitualmente usados en Historia Antigua.</p> <p>2- Búsqueda de información actual relacionada con los problemas sociales, políticos, económicos y medioambientales contra los que quiere luchar los ODS. La búsqueda se realizará en la web, con el objetivo de que sea información digital que poder linkear y relacionar con los textos.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>1- Búsqueda y localización en fuentes antiguas (textos literarios) de testimonios relativos a problemas medioambientales, sociales, políticos y crisis sanitarias en la Antigüedad que son relacionables con los problemas actuales de la misma naturaleza a los que intenta hacer frente los ODS. Los recursos que se han empleado para cumplir este objetivo han sido: las diferentes obras clásicas traducidas en la Colección Biblioteca Clásica de Gredos, disponibles en la Biblioteca de Humanidades UCA y por otro lado, los repositorios de obras clásicas digitales como Perseus Digital, o <i>Lacus Curtius</i>. Estas tareas han sido realizadas por los profesores J.L. Cañizar Palacios, M.M. Castro García.</p> <p>- Resultados:</p> <p>Texto 1: <u>Columela, <i>De re rustica</i>, Prefacio 1-3 y 4-7</u>, testimonio sobre la percepción del cambio climático en época romana y sobre la aplicación de diferentes métodos de producción agrícola y su efectividad. Permite abordar temáticas como los aprovechamientos sostenibles de los recursos agrícolas, la relevancia de la agricultura y la alimentación, los tratados de agronomía, el uso de esclavos, los tipos de propiedades romanas, el paisaje romano, la romanización...</p> <p>Texto 2: <u>SHA, <i>Vita Marcus Aurelius</i>, XIII, 3-6</u>, el texto habla sobre las consecuencias y actuaciones puestas en práctica por la institución Imperial durante la denominada peste antonina, acaecida en el siglo II d.C. en gran parte del espacio geográfico que ocupaba el Imperio Romano, considerada la primera pandemia de la Historia. Este texto nos ha permitido introducir el tema de las pandemias en la Historia y las respuestas de las distintas sociedades, comparándolo con la reciente pandemia COVID-19.</p> <p>Texto 3: <u>Cipriano de Cartago, <i>Liber ad Demetrium</i></u> (años 252-253 d.C.), el texto nos habla sobre la percepción del cambio climático en la Antigüedad. Este texto nos sirve para</p>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p>introducir el tema del cambio climático, sus efectos, las respuestas actuales, etc.</p> <p>2- Búsqueda de información actual relacionada con los problemas sociales, políticos, económicos y medioambientales a los que pretenden hacer frente los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Para ello se buscaron noticias publicadas en periódicos digitales, artículos de información periodística, artículos académicos digitales, etc.</p> <p>- Resultados: Información recopilada sobre problemas medioambientales actuales relacionables con los textos seleccionados, algunos ejemplos: WAD World Atlas of Desertification (europa.eu) (Atlas mundial de la desertificación). Información sobre ODS: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/biodiversity/ Esclavitud actual, noticia publicada en “el País”. https://elpais.com/planeta-futuro/2022-01-27/los-nuevos-esclavos-del-campo-italiano.html</p>
Objetivo nº 2	
Título:	Digitalización de fragmentos de testimonios escritos de la Antigüedad y alimentación mediante hipervínculos y comentarios.
Actividades previstas:	<p>1- Digitalización de los fragmentos de obras de la Antigüedad seleccionadas con procesador de textos Word.</p> <p>2- Selección de palabras clave, frases, párrafos de interés en el texto para su comentario en clase.</p> <p>3- Inserción de hipervínculos.</p> <p>4- Generación del texto en pdf con editor de PDF.</p> <p>5- Vinculación a archivos adjuntos de otros textos pdf creados o seleccionados con información relacionada con el texto.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>1- Digitalización de los textos seleccionados con procesador de texto Word.</p> <p>2- Preparación del análisis del texto histórico mediante la selección de palabras clave, frases y párrafos de interés.</p> <p>3- Inserción de hipervínculos, comentarios y notas al pie de página en las palabras, frases o párrafos del texto objeto del comentario y que dirijan al alumno hacia páginas web con información de interés, recursos digitales, etc.</p> <p>- Resultado: Digitalización de tres textos en Word, analizados y comentados con la técnica del hipertexto, introduciendo toda la información histórica y actual relacionada con los ODS. Los textos se analizaron durante una clase práctica de la asignatura y se pusieron a disposición del alumnado en el campus virtual de las asignaturas. Las tareas fueron realizadas por el Prof. Cañizar Palacios, Prof.^a Castro García, Prof. Martín-Arroyo, Dra. Rondán Sevilla y Calvillo Ardila.</p>
Objetivo nº 3	
Título:	Poner los textos a disposición del alumnado.
Actividades previstas:	1- Subida al campus virtual de los textos y los recursos que lo acompañan.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>1- Creación en el campus virtual de las asignaturas Historia Antigua II, Historia de la Cultura en la Prehistoria y en la Historia Antigua e Historia Antigua de España de un apartado relativo al proyecto de innovación docente donde se subió toda la información sobre los ODS, los videotutoriales, los testimonios de la Antigüedad digitalizados y enriquecidos con la técnica del hipertexto y la actividad opcional propuesta.</p> <p>2- Subida de textos, recursos, videotutoriales relativos al proyecto de innovación. Estas tareas fueron realizadas por los Prof. Cañizar Palacios y Prof.^a Castro García.</p>

Objetivo nº 4	
Título:	Realización de clases prácticas para el comentario de los textos.
Actividades previstas:	1- Introducción del método de trabajo por parte del Profesor. 2- Breve contextualización del texto con presentación dinámica. 3- Comentario colaborativo de los textos por parte de los alumnos y el profesor. 4- Reflexión de los alumnos y exposición de las relaciones existentes entre las realidades que muestran los textos de época antigua y las situaciones de crisis actuales, con introducción de los ODS como medios de subsanación.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	1- Clases teórica y práctica de 3 horas dedicada a la temática del proyecto d innovación docente en las asignaturas de Historia Antigua II, Historia Antigua de España, Historia de las Culturas del Grado de Historia. Clase teórica donde se introdujeron los contenidos de los ODS, y se plantearon situaciones de las Antigüedad parangonables a los problemas actuales a los que pretende hacer frente los ODS (crisis y cambios climáticos y medioambientales, enfermedades y crisis sanitarias, presentación ppt, vídeos). Clase práctica donde se realiza comentario de texto de la Antigüedad mediante la técnica del hipertexto, de manera digital. En el Máster de Patrimonio, Arqueología e Historia marítima, concretamente en el curso Paisaje y Patrimonio, asignatura “Agrónomos y agrimensores: literatura técnica y paisaje I, II y III” impartido por la Prof.ª M.M. Castro García, se aplicó el proyecto de innovación de forma diferente, adaptándolo a los objetivos que se pretendían en el Máster y concretamente en este curso. Los alumnos asistieron a una conferencia relativa a la puesta en valor de las Marismas de Trebujena impartida por el naturalista D. Antonio López, quien está desarrollando el proyecto Trebujena Marshland Project. En esta conferencia se trataron temas como los usos tradicionales de los espacios marismenños, las afecciones del paisaje de marisma actual, contextualizándolo en la problemática concreta de las Marismas de Trebujena y el paisaje del Bajo Guadalquivir. Todo ello se relacionó con los ODS Vida de Ecosistemas Terrestres, Acción por el Clima, Producción y Consumo Responsable. Tarea realizada por el Prof. Cañizar Palacios y la Prof.ª Castro García.
Objetivo nº 5	
Título:	Realización de Videotutoriales sobre cómo realizar un texto digital enriquecido con hipervínculos, comentarios y otros archivos vinculados.
Actividades previstas:	1- Grabación de videotutorial sobre edición de texto en Word y OpenOffice. 2- Grabación de videotutorial sobre uso de Google docs. 3- Los videotutoriales se grabarán en los Laboratorios SEA-EU de docencia virtual (SEA-EU LABS).
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	1- Grabación de videotutoriales sobre edición de texto en procesador Word, software libre Libreoffice y utilizando la herramienta de trabajo colaborativo para la edición de textos Google docs. Los videotutoriales se grabaron utilizando los recursos dispuestos para ello en los laboratorios SEA-EU de docencia virtual. En dos sesiones de trabajo se grabaron los videotutoriales de forma autónoma. La tarea fue realizada por la Dra. Mª Isabel Rondán y por el técnico informático J. Antonio Calvillo. 2- Subida de los vídeos a Canal de YouTube creado en cuenta Google UCA de la Dra. Rondán Sevilla. YouTube sirve como plataforma para alojar los vídeos y visionarlos de manera rápida, sencilla y sin perder calidad. - Resultados: Se grabaron un total de 14 videotutoriales con una duración total de 41,4 minutos de grabación. Los vídeos son de tipo screencast con el orador en una esquina de la pantalla realizando la explicación. Son videotutoriales prácticos sobre la edición de textos con

	<p>procesadores de textos y con Google Docs. En ellos se explica de paso a paso y mediante el manejo de los softwares y las aplicaciones cómo alimentar un texto histórico con comentarios, notas al pie de página e hipervínculos.</p> <p>Listado de vídeos y links:</p> <p>Vídeo 1- Introducción y presentación de los vídeos. https://youtu.be/w66wKid3SF8</p> <p>Vídeos 2-6: Alimentación de textos históricos para su comentario mediante hipervínculos, comentarios, enlaces con procesador de textos Word.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vídeo 2 https://youtu.be/hkWDNKyQ0oI - Vídeo 3 https://youtu.be/WcvcY575Vqs - Vídeo 4 https://youtu.be/cExdZ5tkoEc - Vídeo 5 https://youtu.be/3Bw1bAQ1ogg - Vídeo 6 https://youtu.be/fEwlabuDvH4 <p>Vídeos 7-9: Alimentación de textos históricos para su comentario mediante hipervínculos, comentarios, enlaces con procesador de textos Libreoffice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vídeo 7: https://youtu.be/n7YKzcEGzss - Vídeo 8: https://youtu.be/V3XHuh8bQtc - Vídeo 9: https://youtu.be/xzp6nmRoYo4 <p>Vídeos 10-15: Alimentación de textos históricos para su comentario mediante hipervínculos, comentarios, enlaces con herramienta de trabajo colaborativo y edición de textos Google docs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vídeo 10- https://youtu.be/CT5T6JLOHcw - Vídeo 11- https://youtu.be/dPDO5rJMuwM - Vídeo 12: https://youtu.be/2-0YaVf1w6Y - Vídeo 13: https://youtu.be/Y9Jh5VV9dqU - Vídeo 14: https://youtu.be/rQLPyp8a7Dc
Objetivo nº 6	
Título:	Evaluación de la actividad.
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1- Diseño y realización de cuestionario google forms sobre los recursos disponible para los alumnos y sobre el grado de satisfacción de los alumnos. 2- Rúbrica cualitativa de las clases prácticas y la participación del alumnado. 3- Propuesta de trabajo colaborativo por grupos de realización de un fragmento de una obra clásica relacionada con los ODS y las problemáticas actuales y su alimentación con hipervínculos, comentarios y recursos.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1- Diseño y realización de dos cuestionarios google forms online sobre la percepción dificultad de los alumnos de los contenidos, el grado de satisfacción con los recursos y conocimientos adquiridos, su opinión con respecto a la temática, la utilidad de los contenidos transmitidos con el proyecto. Los formularios se activaron en el momento inicial de las clases dedicadas al proyecto de innovación y en el momento final, tras haber asistido a las clases teóricas y prácticas. Link a cuestionario inicial: https://docs.google.com/forms/d/12TV_gLzdPOVL32Xk7hZH-R5CG3wS-rmOdEjSyAAMJBs/edit?pli=1 Link a cuestionario final: https://docs.google.com/forms/d/12TV_gLzdPOVL32Xk7hZH-R5CG3wS-rmOdEjSyAAMJBs/edit?pli=1 <u>Ver anexo.</u> 2- Propuesta de realización de un trabajo individual con Microsoft Word o colaborativo por grupos de máximo 3 alumnos utilizando Google Docs de comentario de un fragmento de una obra clásica relacionada con los ODS y las problemáticas actuales utilizando la técnica del hipertexto para su comentario. Tareas realizadas por: Dr. Daniel J. Martín-Arroyo

	<p>Sánchez, Prof. José Luis Cañizar, Prof.^a María del Mar Castro.</p> <p>Resultados: Los formularios fueron cumplimentados por 76 alumnos el formulario inicial y por 70 el formulario final.</p> <p>El trabajo opcional fue realizado por 12/76 alumnos en la asignatura de Historia Antigua II y por 9/19 en Historia de la Cultura en la Prehistoria y en la Historia Antigua. El resultado de la evaluación de estas actividades ha sido muy positivo. H^a Antigua II: 3 Notables (un 7 y dos 8) y 9 Sobresalientes (ocho 9 y un 9.5); H^a de la Cultura, 1 Aprobado (6,5), 3 Notables (dos 7 y un 8) y 5 Sobresalientes (todos 10).</p> <p>En la asignatura Historia Antigua de España no pudo realizarse la propuesta de trabajo opcional al no ser compatible con el sistema de evaluación ya establecido con anterioridad a la aprobación del presente proyecto de innovación docente.</p>
Objetivo nº 8	
Título:	Difusión de la experiencia docente.
Actividades previstas:	<p>1- Presentación de la experiencia docente en Congresos y Jornadas de Innovación tras el análisis de los resultados y la evaluación de la asignatura.</p> <p>2- Redacción de artículo de revista científica de educación para la difusión del proyecto.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>1- Redacción de artículo para la revista <i>Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes</i> que será publicada en el número de septiembre 2013.</p> <p>2- CIINECO 2023. <i>II CONGRESO INTERNACIONAL Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento</i>, organizado por Grupo Ineco investigación, Nodos, grupo de innovación docente y Egregius congresos, que se celebrará el 20 y 21 de abril de 2023 en formato online y publicados en forma de capítulo de libro.</p>

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

<i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>
<p>El objetivo principal del proyecto era incidir en la toma de conciencia por parte de los alumnos de las problemáticas actuales a las que intenta dar solución los ODS y la relación que puede existir con problemáticas de la Antigüedad. Hemos mostrado a los alumnos del Grado de Historia la aplicabilidad de los conocimientos del pasado en el presente y concretamente en lo relativo a dar respuesta a problemas actuales mediante el aprendizaje de experiencias del pasado.</p> <p>Por ello, el éxito en la aplicación del proyecto se ha valorado a través de las encuestas y del trabajo de evaluación, que en este caso tenía un carácter voluntario, por lo que los datos generales de la asignatura tampoco son significativos. Teniendo en cuenta los datos de las encuestas y de la evaluación del trabajo voluntario relativo a los ODS que tuvieron que realizar los alumnos, el balance es muy positivo, valorando de exitosa la experiencia. Los alumnos han conocido qué son los ODS y su necesidad de implicación para su aplicación, consiguiendo una concienciación desde el ámbito individual y también como futuros profesionales de la Historia, conociendo posibles aplicaciones prácticas para contribuir a su implementación en la sociedad o para alcanzar algunas de las metas propuestas.</p>

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
6	17	47	4	2
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				

Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente

Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
7	28	31	4	0

Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura

Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
1	5	12	45	7

En el caso de la participación de un profesor invitado

La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación

Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos

La asistencia no fue total en las asignaturas el día que se impartieron los contenidos relativos al proyecto de innovación, por lo que las respuestas no son representativas del total de alumnos matriculados en las asignaturas de aplicación. En general los alumnos no encontraron dificultad en los contenidos que se impartieron en el marco del proyecto de innovación, así como en la técnica de análisis de texto transmitida. Las encuestas fueron respondidas por 76 alumnos la encuesta inicial y 70 alumnos la encuesta final. En general encontraban dificultad media en la etapa inicial (47), sin embargo, en la etapa final, la percepción de la dificultad descendió al 31, opinando que tenía poca o ninguna dificultad 35 alumnos. Además, la mayor parte de los alumnos, 52, estuvieron completamente o muy de acuerdo en que el proyecto de innovación y sus elementos han favorecido la comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

- Dentro del Área de Historia Antigua se impartirá una conferencia como actividad en uno de los primeros "Miércoles de Letras" en la Facultad de Filosofía y Letras, en el segundo cuatrimestre del curso 2022-2023. Además, se permitirá su retransmisión o grabación y se incluirá en la página web del Seminario Agustín de Horozco, empleada por el área de Historia Antigua y Medieval <https://agustindehorozco.uca.es/>.
- El programa de la presentación abarcará el proceso de creación del recurso (dificultades encontradas, recursos empleados, tiempo invertido), el relato de la experiencia docente, finalizando con el análisis de las encuestas y de la evaluación de los trabajos.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

- 1- Los resultados del proyecto serán publicados en la Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes en el número de septiembre de 2023 de la Universidad de Córdoba.
- 2- Los resultados del proyecto también serán presentado en el congreso CIINECO 2023. II CONGRESO INTERNACIONAL Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento, que se celebrará el 20 y 21 de abril de 2023 en formato online y publicados en forma de capítulo de libro.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación

ODS e Historia Antigua: reflexionando sobre el presente a través de las experiencias de la Antigüedad.

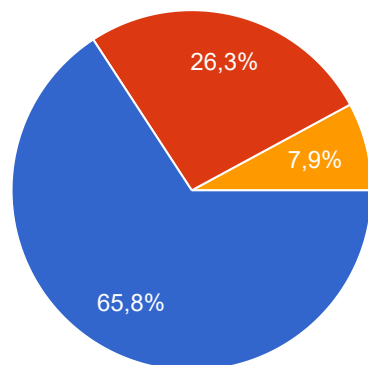
76 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

Indique la asignatura a la que pertenece.

 Copiar

76 respuestas

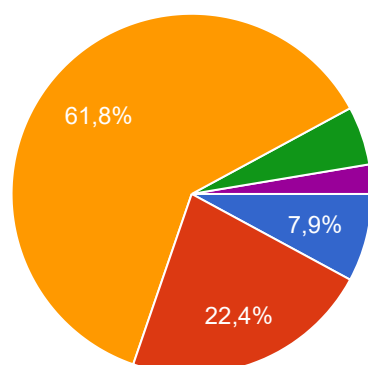


- Historia Antigua II
- Historia Antigua de España.
- Historia de la Cultura.
- Máster Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima.

Tras la introducción del proyecto de innovación docente, valore el grado de dificultad de la temática que será tratada en la clase y de la actividad de evaluación opcional.

 Copiar

76 respuestas



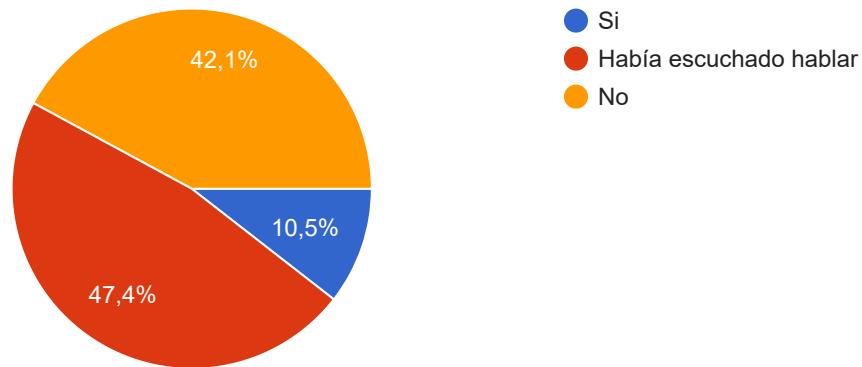
- Ninguna dificultad.
- Poca dificultad.
- Dificultad media.
- Bastante dificultad.
- Mucha dificultad.





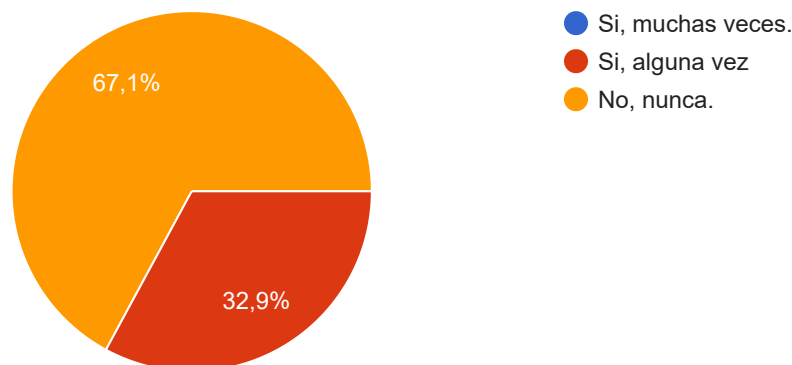
¿Conocías los Objetivos de Desarrollo Sostenible antes de la actividad?

76 respuestas



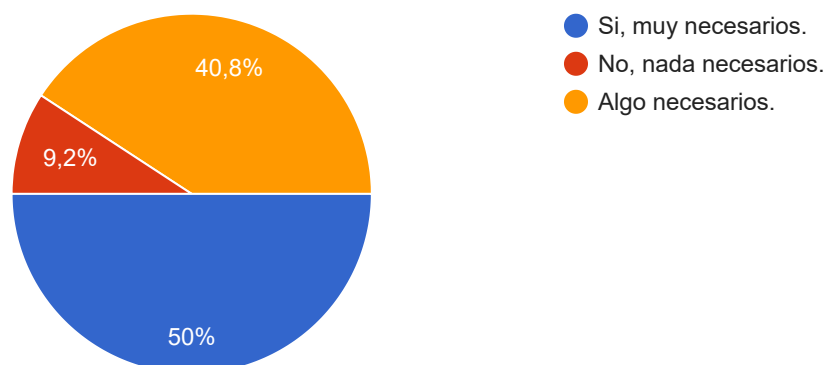
¿Te han hablado alguna vez de los ODS en las clases del Grado de Historia?

76 respuestas



¿Crees que los ODS son necesarios para paliar problemas sociales, medioambientales y económicos actuales?

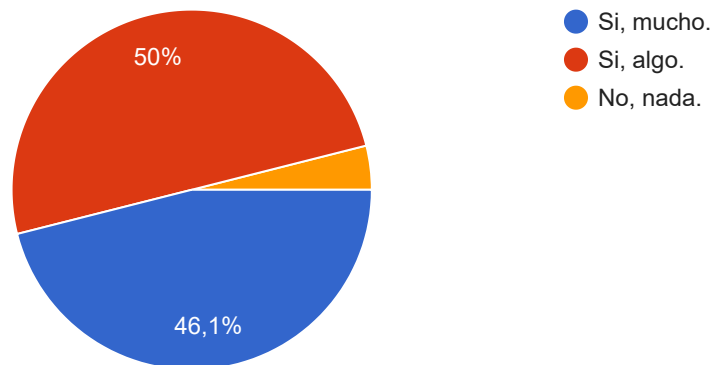
76 respuestas





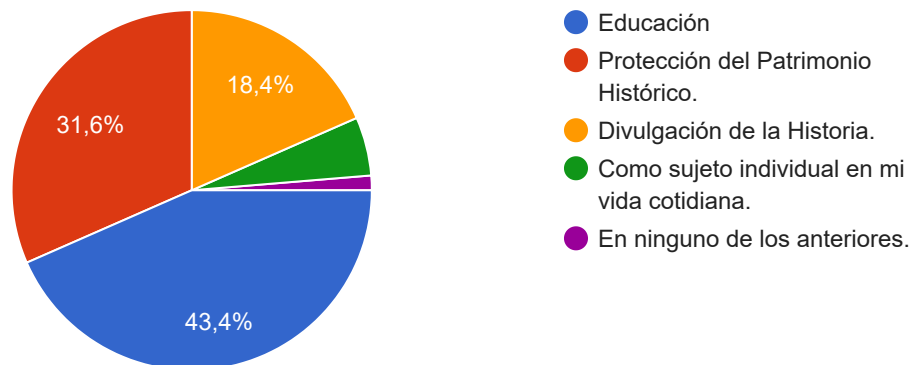
¿Crees que desde la Historia y como historiadores podemos aportar algo a la sociedad para alcanzar los ODS?

76 respuestas



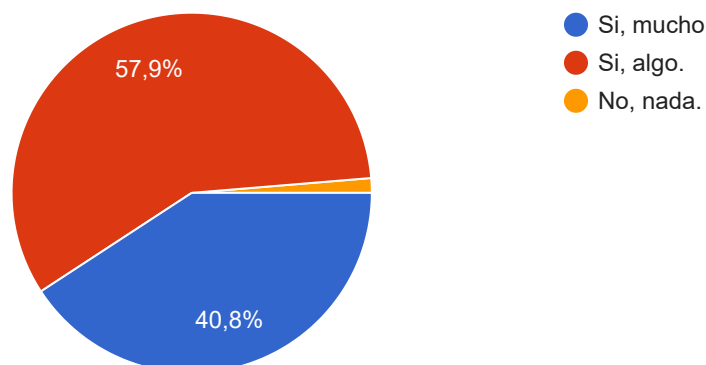
Identifica los ámbitos de acción en los que podrías contribuir como historiador a la consecución de las metas de los ODS.

76 respuestas



¿Te gustaría poder aportar algo a la sociedad para la consecución de las prácticas ODS?

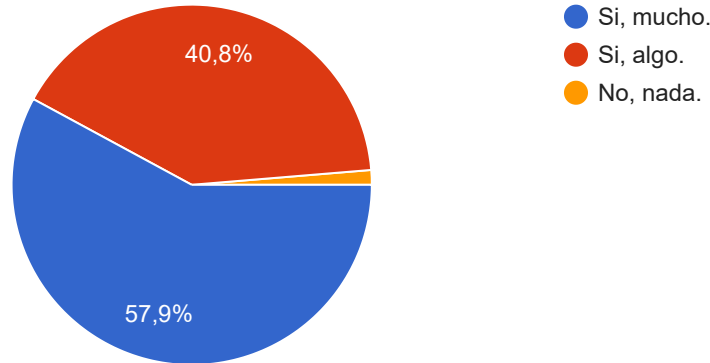
76 respuestas





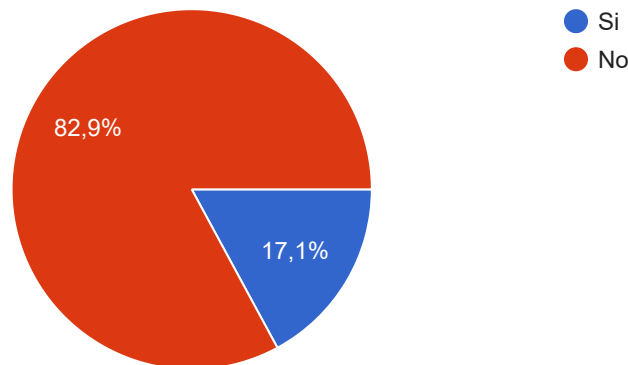
¿Crees que es posible aprender de experiencias históricas en cuanto a respuestas humanas a desafíos medioambientales, políticos, sociales o económicos?

76 respuestas



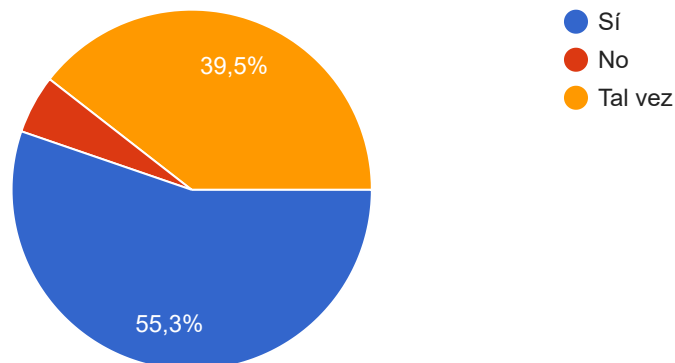
¿Conocías la técnica del hipertexto?

76 respuestas



¿Tienes interés por conocerla y poderla aplicar en otras asignaturas?

76 respuestas



Google Formularios





ODS e Historia Antigua: reflexionando sobre el presente a través de las experiencias de la Antigüedad.

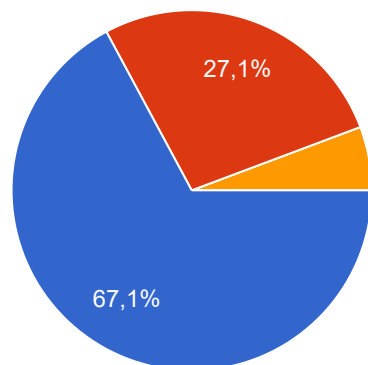
70 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

Indique la asignatura a la que pertenece.

 Copiar

70 respuestas

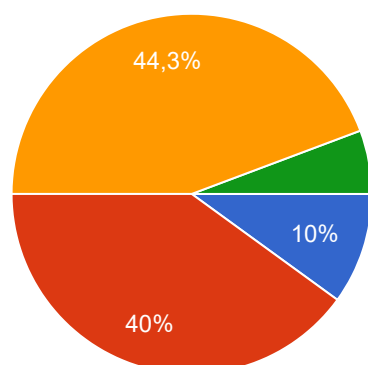


- Historia Antigua II
- Historia Antigua de España.
- Historia de la Cultura

Valora el grado de dificultad que ha encontrado para la comprensión de los contenidos impartidos en el marco del Proyecto de Innovación Docente.

 Copiar

70 respuestas



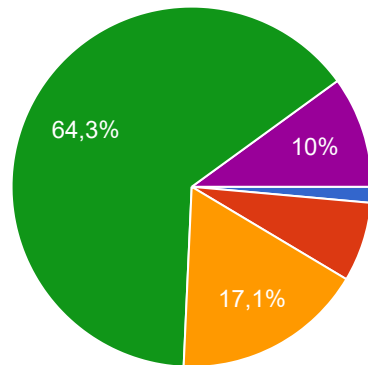
- Ninguna dificultad.
- Poca dificultad.
- Dificultad media.
- Bastante dificultad.
- Mucha dificultad.





¿La clase teórica y práctica ha contribuido para la comprensión de los ODS y su aplicabilidad a la Antigüedad?

70 respuestas

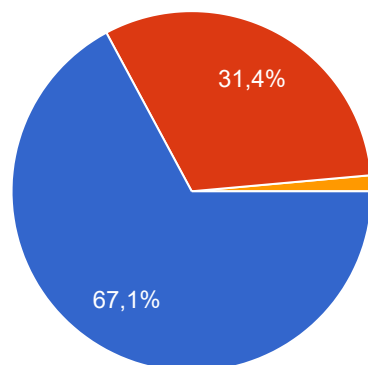


- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo.
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Muy de acuerdo.
- Completamente de acuerdo.



Tras las clase práctica y teórica, ¿te ha quedado claro que son los ODS?

70 respuestas

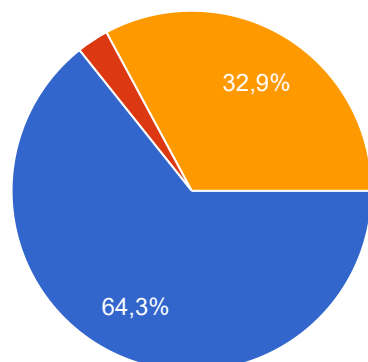


- Si, mucho
- Si, alguno
- No, nada.



¿Crees que los ODS son útiles y necesarios para paliar problemas sociales, medioambientales y económicos actuales?

70 respuestas



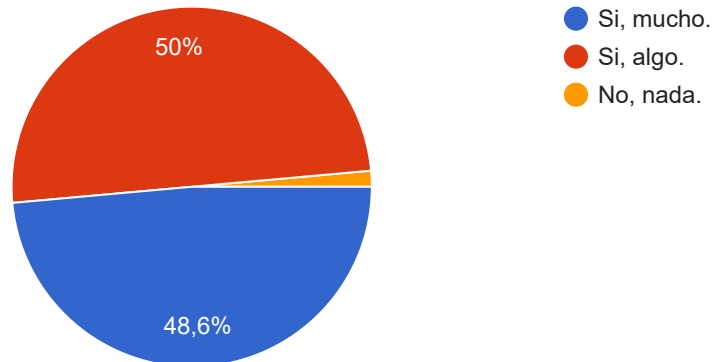
- Si, muy necesarios.
- No, nada necesarios.
- Algo necesarios.





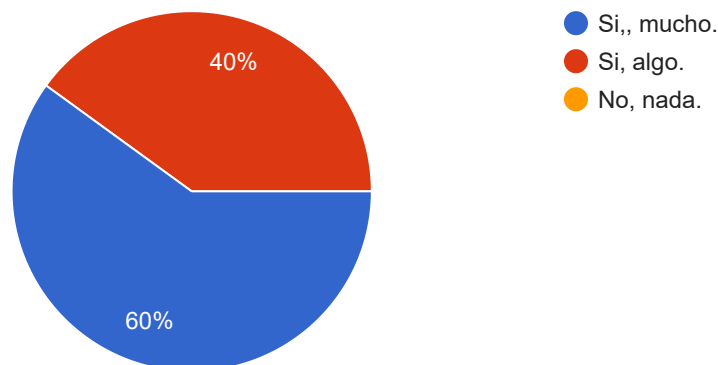
¿Crees que desde la Historia y como historiadores podemos aportar algo a la sociedad para alcanzar los ODS?

70 respuestas



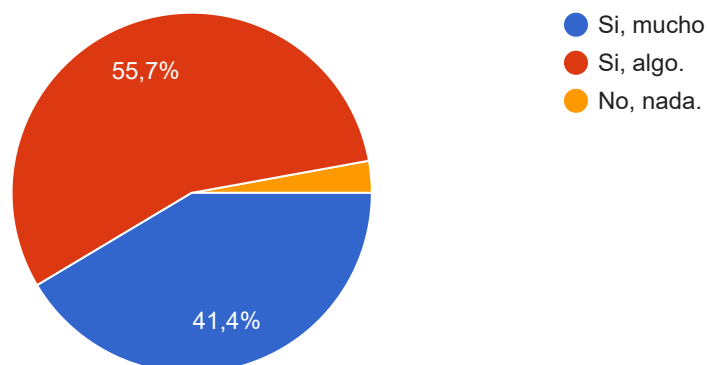
¿Crees que podemos aprender de las experiencias pasadas en materia de desafíos medioambientales y climáticos, económicos, sociales y políticos?

70 respuestas



¿Te ha gustado conocer los ODS?

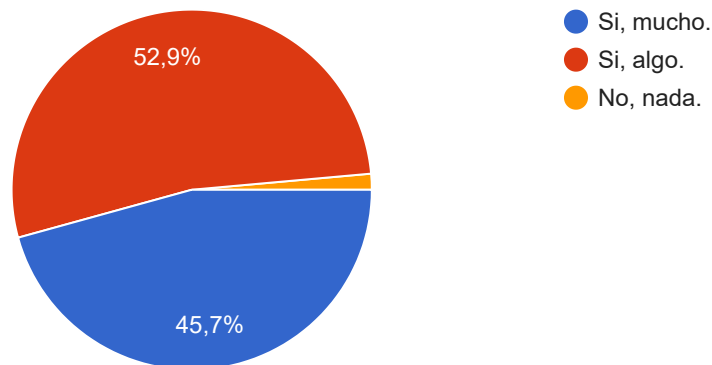
70 respuestas





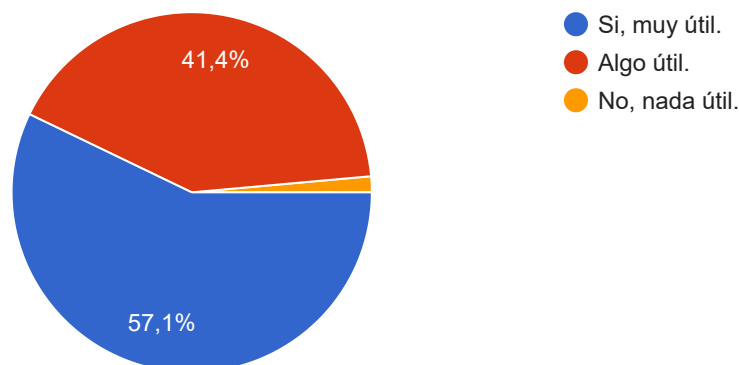
¿Te ha gustado conocer las posibilidades de los conocimientos de la Antigüedad y su aplicabilidad a los ODS?

70 respuestas



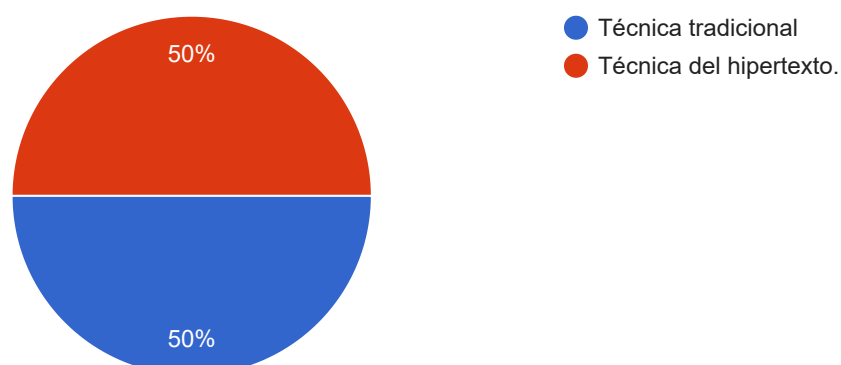
¿Crees que es útil el comentario de textos históricos antiguos utilizando la técnica del hipertexto?

70 respuestas



Prefieres la técnica tradicional o la técnica del hipertexto para el comentario de textos de la Antigüedad.

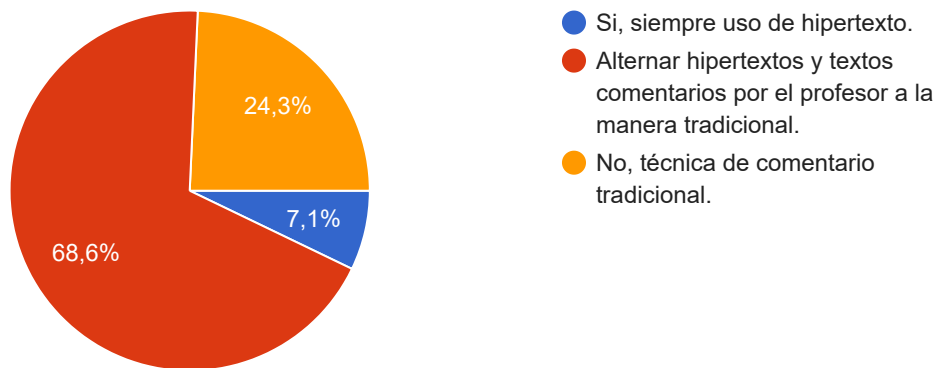
70 respuestas



¿Te gustaría que se incorporara esta técnica de comentario de texto a las clases prácticas de la asignatura de manera habitual?



70 respuestas



¿Te gustaría dejar algún comentario?

70 respuestas

No

.

no

No, gracias.

Me ha parecido muy interesante

Muy útil para conocer los problemas de hoy en día

Me gustaría dejar un comentario.

no.

Me ha parecido una clase muy interesante, y muy necesaria.

No gracias, un saludo

a

No, nada.

Las ODS son una iniciativa que puede ser fundamental para la conciencia de nosotros, que seremos la futura "influencia" de nuevas generaciones.

No dejo ningún comentario

Me gusta más la forma tradicional de hacer el comentario de texto aunque es cierto que la educación avanza y se tiene que igualar con las nuevas innovaciones por lo que creo que en un futuro si sería una buena opción de realizar los comentarios de texto.

Ha resultado bastante útil en algunos aspectos

Está todo claro.

Ha estado bien desde punto de vista didactico pero no creo que sea del todo uti para nuestro problemas de actualidad

Muy útil 👍

No, gracias por su atención



Me ha parecido interesante conocer los ODS.

Considero que realizar este tipo de actividades de clase desde las universidades, o cualquier centro educativo, ayuda a acercar las ODS mucho más a la sociedad. La importancia de concienciarnos es vital.



informacion muy util

Ha sido una sesión interesante, pero los estudiantes de historia de la universidad de Cádiz tenemos poco que aportar al medio ambiente, teniendo en cuenta que hay empresas que contaminan más que países como España. Y que el propio modelo capitalista se basa en la desigualdad.

Realmente no me ha quedado claro si se ha llegado a encontrar algún tipo de solución basada en textos antiguos que nos puedan ayudar a cambiar los problemas actuales.

La clase me ha resultado bastante útil, sin embargo al ser algo nuevo nos ha costado un tanto comprenderlo. Pero, pienso que se podría ser una buena alternativa con los comentarios de texto tradicionales.

NO

Muy interesante

Muy útil para la realización de comentarios de textos

Me ha gustado conocer los ODS

Creo que será una práctica interesante

Prefiero el tradicional pero no esta mal innovar

Todo bien.

Muy enriquecedor para ampliar el conocimiento

no

Ha sido muy interesante

Ha estado chula la clase

La clásica es más sencilla

No



Ha sido algo distinto por lo que muy interesante

Me parece un buen proyecto

Me ha resultado interesante haber aprendido sobre las ODS en la Antigüedad para poder entender el futuro

Me parece muy adecuado este modelo, muy interesante pero creo que tiene que ser desarrollado progresivamente y ver los resultados

Ha sido útil

Me parece que el papel de la Historia está poco determinado en su papel dentro de las ODS

también es bueno desarrollar los comentarios de forma tradicional para complementar los conocimientos de los mismos

Porejito los arboles

No será necesario.

Me ha parecido interesante la realización de esta práctica.

Me parece un buen recurso para usar en los comentarios de texto

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



