

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2022/2023

Identificación del proyecto	
Código	sol-202200230010-tra
Título	<i>Entrega tu task, crea tu clicTok!</i>
Responsable	Marta Ferreiro González

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Motivar a los alumnos en la exposición de temas, conceptos o resultados fomentando a la vez la creatividad del alumnado</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Se expondrán algunos videos a modo de ejemplo con carácter docente que hayan tenido mucha repercusión para que les sirva de ayuda en la elaboración de los suyos. Además se les dará unas instrucciones (contenido que deben cubrir y duración del video) y se creará una tarea en el Campus Virtual para que entreguen sus videos. Para valorar el alcance de este objetivo, se evaluará el:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de alumnos que usa un recurso diferente a la grabación tradicional de ppt. • El porcentaje de alumnos que participan en la entrega del video. • Resultados de una encuesta de satisfacción al alumnado sobre su grado de motivación/dificultad de la actividad.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se realizaron las actividades arriba expuestas. Con respecto a los resultados:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de alumnos que usa un recurso diferente a la grabación tradicional de ppt. <ul style="list-style-type: none"> ○ Buques Especiales I: de los 17 grupos tan solo 5 usaron la grabación tradicional de ppt. El resto de los grupos realizaron videos utilizando herramientas de locución, videos animados de pizarras, videos caseros con experimentos en directo, entrevistas... ○ EMQAL- Liquid Chromatography- 2 de los 22, entregó un video tradicional. El resto de los grupos realizaron videos utilizando herramientas de locución, videos animados de pizarras incluso un TikTok

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El porcentaje de alumnos que participen en la entrega del video:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Buques Especiales I : De los 73 alumnos, hubo tan solo 4 que no entregaron el video lo que supone una participación del 95%.</i> ○ <i>Liquid Chromatography- De los 22 alumnos el 100% entregó el video.</i> • <i>Resultados de una encuesta de satisfacción al alumnado sobre su grado de motivación/dificultad de la actividad.</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Buques Especiales I: un 90% de los estudiantes mostró un grado de motivación muy alto, 6% alto y el 4 % restante medio.</i> ○ <i>Liquid Chromatography- El 91% de los estudiantes mostró un grado de motivación muy alto, y el 9% restante alto.</i>
Objetivo nº 2	<i>Mejorar la asimilación de conocimientos de la asignatura</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Se evaluarán el número de alumnos que incrementan su nota tras la realización de la actividad así como su opinión sobre si este recurso les ha resultado útil y de ayuda para la asimilación de conceptos de la asignatura.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Se realizaron las actividades arriba expuestas. Con respecto a los resultados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Porcentaje de alumnos que incrementó su nota:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Buques Especiales I: Todos los alumnos incrementaron su nota con la realización del video.</i> ○ <i>EMQAL- Liquid Chromatography- Todos los alumnos incrementaron su nota con la realización del video. De los 22 alumnos, 16 contestaron la encuesta. El 100% consideró que le había sido útil (20%) o muy útil (80%).</i>

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

En base a los resultados obtenidos se puede observar como la implementación de los videos cortos como alternativa a la tradicional presentación tipo PowerPoint (ppt.) ha supuesto una mejora en los resultados obtenidos. Se puede observar como con esta acción se ha conseguido los objetivos que se perseguían:

- **Mejorar los resultados académicos del alumnado en estas materias.** En ambas asignaturas se han mejorado los resultados académicos. De hecho, en el caso del Máster donde se dispone de los datos, la nota media de los alumnos en el curso anterior (2021/22) fue de 9.0. Este año la nota media fue superior ascendiendo a 9.5. En el caso de la asignatura BEI, es más difícil proporcionar datos numéricos ya que se trata de una asignatura compartida con otra área, y los recursos que se utilizaron varían en otros aspectos con respecto a los de este año. Atendiendo al

número de aprobados de la asignatura obviamente se observa un incremento en el número de aprobados con respecto a otros años, hemos pasado de tener menos de 10 aprobados en los cursos anteriores a 84 aprobados en el presente curso. Obviamente, esto no es resultado únicamente del proyecto, puesto que como se ha mencionado se trata de una asignatura muy compleja y compartida con otras áreas. Sin embargo, los profesores implicados en la parte de Química, han coincidido con el hecho de que el resultado en la parte teórica de la asignatura se ha visto mejorado desde la realización de los videos, demostrando que la utilización de los videos ha sido una buena estrategia para ayudar a los alumnos a asimilar conceptos en materias que bien explicadas directamente por el profesor o en formato típico de *ppt.*, resultan menos motivantes y más densas.

- **Disponer de actividades académicas que puedan desarrollarse online.** Efectivamente, este recurso se puede llevar a cabo de forma presencial o remota, ya que los videos se pueden proyectar en la clase, o subirlos al CV dejándolos disponibles para los alumnos. En este caso se proyectaron en clase y se dejaron disponibles a todos los alumnos para que los visualizaran con el objetivo de reforzar los conceptos antes del examen. De la misma manera el profesor pudo visualizarlos varias veces y realizar una evaluación más objetiva de los mismos.

- **Promover la creatividad de alumnado que creará su propio material docente.** Como se ha mencionado anteriormente, son muchos los alumnos que no utilizaron la tradicional presentación *ppt.*, sino que usaron herramientas de locución, videos animados de pizarras, videos caseros con experimentos en directo, entrevistas... (ANEXO 1). Esto ha hecho que la mayoría de los alumnos estuvieran mucho más motivados a la hora de escuchar sus compañeros, y por lo tanto favoreciendo la asimilación de los conceptos que otros compañeros han explicado. Además, es importante destacar que los alumnos también han mostrado un mayor **grado de motivación** a la hora de preparar sus temas, por lo que la asimilación del material docente creado por ellos mismos también es superior.

En base a los resultados, se puede concluir que se trata de una buena alternativa a la tradicional presentación en *ppt.*, siendo además un recurso muy versátil y fácilmente aplicable a cualquier asignatura o modalidad de enseñanza.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 124 (BE I) y 22 (EMQAL)				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	8% BE I	60 % BE I	33% BE I	
		40% EMQAL	52% EMQAL	8% EMQAL
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	13% BE I	60 % BE I	27% BE I	

	12% EMQAL	63 EMQAL)	25 EMQAL	
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
		4% BEI	6% BEI	90% BEI
			9% EMQAL	91% EMQAL
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Como se ha mencionado anteriormente, sorprendentemente la mayoría de los alumnos no utilizaron la tradicional presentación <i>ppt.</i> grabada, sino que usaron herramientas de locución, videos animados de pizarras, videos caseros con experimentos en directo, entrevistas... (ANEXO 1). Esto demuestra la motivación de los alumnos no solo a elaborar los videos con los contenidos, sino que también ha conseguido que los alumnos mostraran mucho interés en visualizar los videos de sus compañeros. Por esta razón, la mayoría de los alumnos estaban muy de acuerdo o completamente de acuerdo con el hecho de que este formato les ha motivado en su aprendizaje.</p> <p>Como consecuencia, los resultados académicos también mejoraron, ya que las calificaciones en la parte teórica de la asignatura de BE I, han tendido a ser inferiores a la de la parte de problemas. Con la implementación de esta herramienta, el profesorado ha observado que los alumnos han asimilado mucho mejor las materias. Este hecho concuerda con la respuesta de los alumnos en cuanto a la valoración de si los elementos de innovación implementados han favorecido la comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura, donde la mayoría de los alumnos han contestado que estaban muy de acuerdo o completamente de acuerdo.</p> <p>Además, el hecho de que los videos estén grabados y se pongan a disposición de los alumnos, les permite tener una herramienta de repaso diferente y más interactiva que, les ayuda a la preparación de los contenidos más densos para el examen en poco tiempo. Por otro lado, el profesor puede llevar a cabo una evaluación más objetiva, ya que, con la tradicional presentación en clase, es más probable que se escapen algunos detalles mientras que en este caso el docente puede volver a ver los videos para su evaluación.</p> <p>Es importante destacar que, el alumno ha trabajado y creado su propio material docente, por lo que adquiere un rol muy activo en su propio aprendizaje y en el de sus compañeros dándole un mayor protagonismo en su formación.</p> <p>Por último, cabe destacar la versatilidad ya que se trata de un recurso docente muy versátil y fácilmente aplicable a cualquier asignatura, grado, modalidad (online, presencial, de forma síncrona, asíncrona...) y se puede combinar con otras estrategias de innovación.</p> <p>En base a los resultados se puede concluir que se trata de una herramienta innovadora de aprendizaje y evaluación fácil de implementar en cualquier materia como alternativa a la tradicional presentación.</p>				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

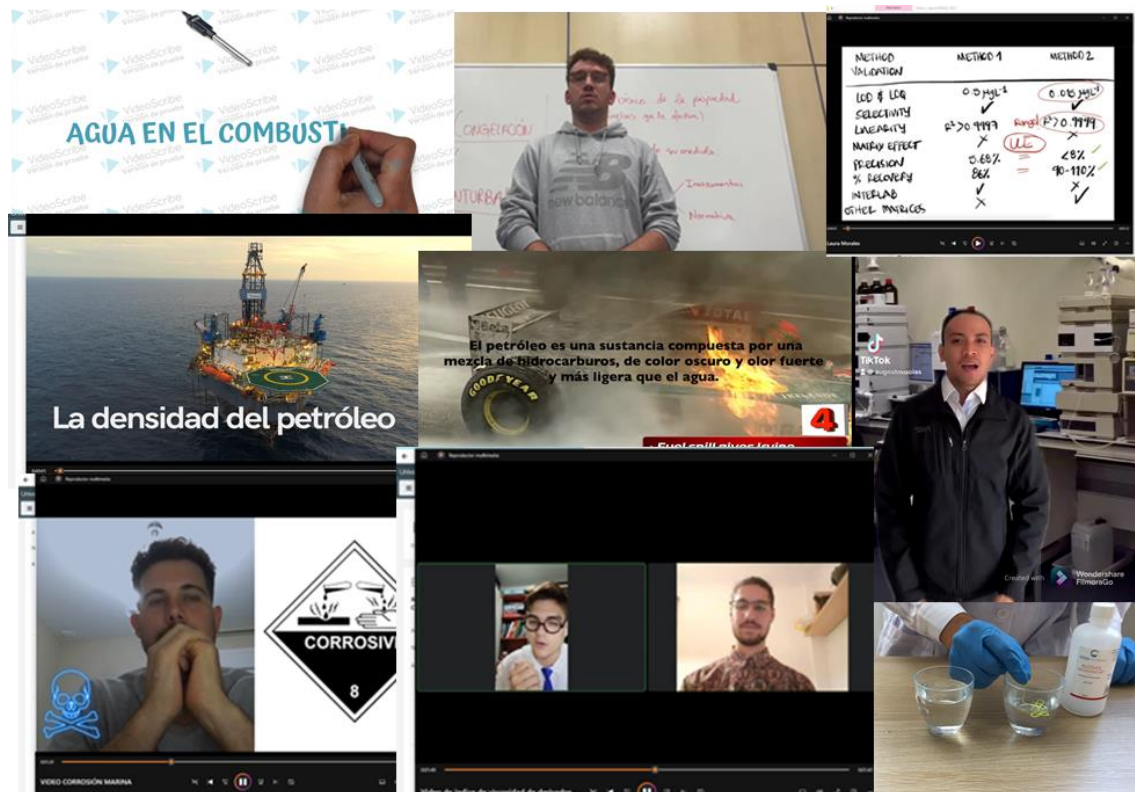
Puesta en común de la experiencia y propuestas de mejora para seguir trabajando en el siguiente curso con la posibilidad de ampliarlo a otras asignaturas. Se invitará a todos los profesores participantes del proyecto y estará abierto para otros profesores que estén interesados.

Además, se han presentado el proyecto y sus resultados en las **IV Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz** en una **comunicación oral** (ANEXO 2)

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Se llevó a cabo la puesta en común de la experiencia con los profesores participantes así como con otros profesores que estaban interesados en implantarlo en sus asignaturas.

ANEXO I. Ejemplos de algunas presentaciones.



² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación

ANEXO 2. Presentación oral en las IV Jornadas de Innovación Docente de la UCA.

