

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2022/2023

Identificación del proyecto	
Código	Sol-202200229968-tra
Título	<b>La alfabetización micropolítica en la formación inicial de maestros y maestras: saber de micropolítica, saber hacer micropolítica y saber actuar desde la micropolítica para promover los cambios necesarios en un centro educativo</b>
Responsable	<b>Macarena Machín Álvarez</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Valorar qué concepciones tienen las y los estudiantes sobre la organización y funcionamiento de una escuela y qué perspectiva teórica de las organizaciones escolares prevalece en dichas concepciones.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear un debate en pequeños grupos sobre cómo ellos ven la escuela, las funciones de la escuela y las relaciones que se desarrollan en ese espacio. Preguntar si les parece que todas las escuelas son iguales y argumentar por qué consideran que sí/no es así.</li> <li>2. Expresar de manera individual su visión de la escuela puede ser por medio de un dibujo, texto o dibujo acompañado de texto.</li> <li>3. Debatir por grupos lo que saben sobre cómo se elaboran los documentos del centro escolar, cómo se toman las decisiones en un centro educativo, dónde se toman las decisiones pedagógicas y las de gestión del centro, quiénes las toman, qué rol ocupa el o la directora/a, las familias, los docentes, etc.</li> <li>4. Expresar en grupo sus conocimientos sobre el funcionamiento de una escuela ya sea por medio de un mapa mental, dibujo o texto.</li> </ol>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En el marco de una tertulia, se llevó a cabo la actividad que tenía por fin conocer cómo las y los alumnos ven la escuela y, en particular, la universidad como institución educativa. Para favorecer el diálogo se les proporcionó unas viñetas que representaban distintos modelos de escuela, tenían que seleccionar una y justificar su selección. Resultado el 90% del alumnado (N=75) afirma que la escuela es una institución que sigue pareciéndose a una fábrica (visión técnica) siendo que reproduce el orden social establecido. Asimismo considera que el éxito académico es sinónimo de rendimiento académico y que esa es la meta de la escuela. El</li> </ol>

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p>instrumento de recolección de la información fue a través de un ejercicio previo a la tertulia y la observación durante la tertulia.</p> <p>2. Se realizó el mapa mental sobre el funcionamiento de la escuela y se ahondó en el organigrama de una escuela de primaria. Resultado: no conocían los distintos órganos de gobierno y coordinación que tiene un centro educativo, por lo general, sólo conocen el claustro de profesores siendo que asumen que es en este espacio donde se toman todas las decisiones, sin tener en cuenta a las familias u otros actores educativos. El instrumento de recolección de la información fue la observación en torno al diálogo que se creaba en clase.</p>
--	---

Objetivo nº 2 Saber sobre organización escolar	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar al menos tres clases teóricas acompañadas de material audiovisual y ejemplos.</li> <li>2. Lectura de capítulos de Ball y escucha de los podcast de María Teresa González González.</li> <li>3. Realizar ejercicios prácticos: estudios de caso y análisis de vídeos.</li> <li>4. Realizar un kahoot cooperativo con toda la clase donde sea posible pararse en aquellas respuesta equívocas y reflexionar en conjunto sobre la respuesta correcta.</li> <li>5. Solicitar como tarea final la realización de un mapa mental que muestre la comprensión del contenido dado.</li> </ol>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se han llevado a cabo las clases teóricas y realizado ejercicios prácticos no obstante, la lectura de Ball y el podcast de González González quedó como tarea voluntaria ya que no se disponía de tiempo.</li> <li>2. En lugar de Kahoot lo que se fomentó durante el proyecto fueron los debates en el aula, en concreto, se debatió sobre micropolítica y la importancia de los estilos de comunicación en la organización escolar. Se hicieron actividades teatrales y se elaboró un guión de observación donde tenían que recoger observaciones de estilos de comunicación entre personas adultas y niños/as fuera del espacio académico. Esas observaciones las tenían que llevar a la tertulia. Resultados: todos los alumnos registraron más estilos de comunicación agresivos y pasivo-agresivo que asertivos.</li> </ol>

Objetivo nº 3 Saber hacer micropolítica a través de las tertulias dialógicas pedagógicas	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clase explicativa sobre qué es una tertulia dialógica pedagógica, cuáles son sus principios y cómo se organiza (acciones a realizar previa la tertulia, durante la tertulia y posterior a la tertulia).</li> <li>2. Formar los grupos para la tertulia, estos tienen que ser heterogéneos y rotativos en cada tertulia.</li> <li>3. Elección de las temáticas: justicia social, aprendizaje dialógico, feminismo, micromachismos, microracismos, desarrollo sostenible y capitalismo, reforma educativa e ideología política, inclusión versus exclusión, coeducación y Comunicación No Violenta.</li> <li>4. Desarrollar al menos una tertulia dialógica pedagógica al mes desde</li> </ol>

	<p>marzo a mayo 2023 y siempre que se pueda fuera del aula, en espacio abierto.</p> <p>5. Valorar la satisfacción del alumnado en relación a esta experiencia por medio de un cuestionario donde se incluya su percepción con respecto a la actividad, la comprensión del contenido dado, la mejora de habilidades sociales y la mejora de su capacidad crítica.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se llevó a cabo al menos dos tertulias dialógicas por asignatura (DDC II grupo B y C, Observación Sistemática y Organización de la escuela) del grado de primaria e infantil durante primer y segundo semestre. La temática de las tertulias fue seleccionada por cada docente siendo así que se trabajaron los temas de justicia social, equidad para la inclusión y acompañamiento respetuoso y estilos de comunicación, entre ellos, las tres docentes hicimos especial mención a la herramienta de Comunicación No Violenta.</li> <li>2. En todas las asignaturas se llevó a cabo una clase explicativa sobre cómo funcionaba la tertulia, su dinámica y los principios pedagógicos a seguir. Se elaboró una guía para cada tertulia. El alumnado debía de hacer un ejercicio previo a la realización de la tertulia y subirlo al campus. Este ejercicio era obligatorio para poder participar en la tertulia.</li> <li>3. Se pasó un cuestionario al alumnado para valorar su satisfacción con esta estrategia. En una muestra de N=305 alumnos/as. Los resultados de este cuestionario fueron muy positivos siendo que todo el alumnado coincide que una actividad que favorece fundamentalmente la cohesión del grupo y el pensamiento crítico.</li> </ol>

Objetivo nº 4	
Saber actuar desde la micropolítica en escenario controlado	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Idear un juego de roles en un escenario ficticio de la realidad escolar.</li> <li>2. Debatir en grupo sobre las estrategias que cada estudiante (con un rol asociado) ha tenido que seguir para alcanzar sus objetivos y/o intereses.</li> <li>3. Reflexionar sobre aquellas estrategias que han sido más eficientes y cuales, por el contrario, han llevado al parón de la iniciativa.</li> </ol>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>En lugar de idear un juego de roles, que también se hizo en pequeña escala, se le dio peso a otra actividad que era la observación de situaciones reales. Esta actividad se realizó colaborativamente con otro proyecto de innovación docente y consistió en elaborar un guión de observación con indicadores para identificar los estilos de comunicación que se dan en espacios públicos donde interactúa una persona adulta con un niño/a. Cada alumno/a debía de recoger al menos 5 estilos de comunicación. Una vez recogida la información, ésta se llevó a una tertulia donde se debatió en grupos heterogéneos sobre cada estilo y la reacción de las y los niños frente a cada estilo de comunicación en un contexto de resolución de conflictos. Una vez realizada la actividad se visionó y debatió un vídeo sobre</p>

acompañamiento al conflicto y se trabajaron de manera dinámicas estrategias de resolución de conflictos como son la Comunicación No Violenta y la pirámide de PIN. Para ésta última se utilizó el chat gpt para crear casos prácticos en el momento de clase y se teatralizó casos particulares que fueran los suficientemente seguros para poder exponerlos en clase. En materia de CNV también se puso ejemplo y se practicaron en clase.

- Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

#### Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

- N= 305 alumnos/as tienen una mayor conciencia de cómo funciona una escuela, las micropolíticas que hay y lo importante que es tener herramientas de resolución de conflictos para prevenir y también para sacar el mayor provecho a un conflicto, verlo como una oportunidad. En este sentido, destaco la CNV y la pirámide de PIN como dos estrategias fáciles de explicar y que dan mucho juego para trabajar casos en clase.
- N= 305 alumnos/as han sido capacitados para realizar tertulias dialógicas pedagógicas siguiendo los principios dialógicos donde ha sido posible el diálogo desde el respeto mutuo. Asimismo, se ha creado un clima de aula que ha facilitado el debate y compartir información desde la sinceridad.
- El 97% de las personas encuestadas (N=305) están bastante y muy satisfechas con la actividad realizada. En concreto, el 91% afirma que la tertulia proporciona un acercamiento crítico a la realidad o práctica docente; el 97% afirma que favorece la construcción de conocimiento individual y colectivo; el 96% afirma que favorece el clima del grupo/clase; el 92% afirma que se trata de una estrategia útil para el aprendizaje y; el 97% afirma que mejora la escucha activa.
- Este proyecto se fusionó a principios del segundo semestre con el proyecto de innovación sobre Comunicación No Violenta de modo que ha sido posible trabajar varias herramientas al mismo tiempo.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 305 alumnos/as				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
13%	85% <sup>0</sup> %	2%	0%	0%
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad

17%	80%	3%	0%	0%
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
1%	3%	4%	33%	59%
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<p>El alumnado (N=305 alumnos/as) ha adquirido habilidades dialógicas, se ha fomentado el pensamiento crítico y creativo durante las tertulias así como en el aula. La dinámica para favorecer el desarrollo de la tertulia es adecuada no obstante conviene asociarse con otra clase de manera que haya dos docentes en el tiempo de la tertulia y se pueda hacer una observación más directa del alumnado. Asimismo, se considera que la tertulia no puede ser un elemento de evaluación, en todo caso una actividad complementaria. Como conclusión decir que el alumnado ha disfrutado mucho esta actividad y que, si bien en la primera tertulia les costó más entrar en el diálogo, en la segunda y tercera tertulia el grupo se afianza, las discusiones son más profundas y el miedo a opinar entre compañeros/as se pierde por tanto se aconseja mucho esta práctica para mejorar la cohesión del grupo/clase.</p>				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo<sup>2</sup>.

<b>Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En julio 2023 se impartirá una charla para profesores de los distintos campus para presentar los resultados del proyecto.</li> <li>- Participación en la Jornada de Innovación docente que organiza la UCA.</li> <li>- Publicación en revistas científicas especializadas.</li> <li>- Contribuciones a jornadas, seminarios y congresos nacionales e internacionales organizados por instituciones y entidades relacionadas con la Educación, mediante pósters y/o comunicaciones orales.</li> </ul>
<b>Descripción de las medidas que se han llevado a cabo</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se ha impartido charla a docentes pero sí se ha socializado de manera informal la herramienta (tertulias dialógicas) entre distintos miembros del Departamento de Didáctica y Organización Escolar al que pertenecen las participantes de tal modo que ya son más compañeros/as que conocen la herramienta y están dispuestos a aplicarla en sus aulas. Asimismo está en creación un OCW sobre micropolítica de la organización escolar y tertulias dialógicas como estrategia para favorecer el hacer micropolítico.</li> <li>2. Ha sido aceptada nuestra participación en las Jornadas de Innovación Docente 2023 con una comunicación donde se mostrará cómo la tertulia dialógica es una herramienta óptima para adquirir y fortalecer herramientas didácticas, entre ellas, la comunicación no violenta.</li> </ol>

<sup>2</sup> Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación

3. Se presentó y publicó una comunicación sobre micropolítica y tertulias dialógicas pedagógicas en el II Congreso Iberoamericano de Investigación en Sociedad, Educación y Psicología (II CIISEP). La comunicación fue publicada en el libro “Educación siglo XXI: nuevos retos, nuevas soluciones”, publicado en 2022 editorial Dykinson, VOL.2. ISBN: 978-84-1122-747-6
4. Se ha aceptado la elaboración de un monográfico donde se participará con un capítulo de libro que trata sobre la CNV desde el enfoque micropolítico.
5. El total de los datos obtenidos durante la aplicación del proyecto de innovación aún no han sido publicados siendo que hay suficiente información para elaborar al menos un artículo más sobre el impacto de las tertulias en el desarrollo del pensamiento crítico del alumnado universitario.