

MEMORIA DE COMPROMISOS Y RESULTADOS

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente

2022/2023

Identificación del proyecto	
Código	sol-202200229936-tra
Título	EL ROL DOCENTE (PROFESOR, INVESTIGADOR Y/O DOCENTE) VERSUS LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO.
Responsable	Sabina Sánchez Alex

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Reflexionar sobre nuestro rol profesional en la actualidad en relación a la formación del grado de maestro de educación infantil y primaria.
Actividades previstas:	- <i>Redactar una reflexión individual por escrito, que nos haga organizar nuestras ideas de forma previa a la siguiente actividad.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	- <i>Su entrega no era obligatoria, se propuso en el correo electrónico que sirvió como invitación a la primera reunión grupal como medio de reflexión previa.</i>

Objetivo nº 2	Recopilar información a través de un cuestionario en relación a las horas de dedicación semanal a la docencia e investigación- divulgación, estrategias metodológicas y perspectivas teóricas comunes.
Actividades previstas:	- <i>Elaboración del cuestionario por parte de la coordinadora del proyecto.</i> - <i>Divulgación del cuestionario entre los participantes en el proyecto por correo electrónico.</i> - <i>Cumplimentación del cuestionario de forma individual (haciendo honor a la verdad).</i> - <i>Recopilación de resultados y organización de los mismos, de cara al encuentro que finalizará el proyecto.</i>

<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Elaboración del cuestionario por parte de la coordinadora del proyecto.</i> - <i>Compartir el cuestionario con el resto de participantes en el proyecto, una compañera propuso cambios a realizar.</i> - <i>Realización de una reunión de coordinación para proponer cuestiones o aspectos de interés para el cuestionario, así como acordar cómo compartir el cuestionario. La decisión fue unánime, por correo electrónico.</i> - <i>Divulgación del cuestionario entre los profesionales que forman parte del Departamento de Didáctica de la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Cádiz), a través del correo institucional de la UCA.</i> - <i>Cumplimentación del cuestionario únicamente por parte de 10 docentes, una muestra insignificante para la finalidad del proyecto pero que no evitó su realización y la obtención de valiosos resultados. Hubo varios avisos y correos animando al profesorado a su cumplimentación que no tuvieron éxito.</i> - <i>Recopilación y análisis de los resultados del proyecto hasta la extracción de una serie de cuestiones de interés a valorar y compartir en la reunión final.</i>
---	---

<p>Objetivo nº 3</p>	<p>Desarrollar una convención con la participación de dos maestros de infantil y primaria, junto a los docentes implicados para abordar las necesidades de formación del alumnado de prácticas.</p>
<p>Actividades previstas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Invitar a dos docentes de educación infantil y primaria a la convención final del proyecto.</i> - <i>Organizar y planificar los puntos clave de la convención teniendo en cuenta los resultados del cuestionario y los participantes de la misma.</i> - <i>Desarrollo de la convención.</i> - <i>Recopilación de todos los datos recogidos para realizar una memoria final con las conclusiones del proyecto.</i>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Reunión del equipo que integra el proyecto para acordar a qué docentes invitar, cuándo y cómo realizar el encuentro. Se decidió invitar a un maestro de educación infantil, que ostenta el cargo de director en un colegio público de educación infantil y primaria de Cádiz capital, y a una maestra de lengua extranjera que actualmente ejerce como tutora de sexto de primaria en un colegio público del Río San Pedro.</i> - <i>Desarrollo de la reunión el 14 de junio de 2023, en la que participaron 3 participantes del proyecto y los dos</i>

	<p><i>docentes de la escuela infantil y primaria comentados con anterioridad (duración aproximada de dos horas).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Recopilación de todos los datos recogidos en la encuesta, comentados en el encuentro final en un informe final.</i> - <i>Redacción de un breve informe final por parte de la coordinadora del proyecto de los aspectos más destacados de dicho encuentro, el cual nos dio la oportunidad de triangular datos sobre la formación que ofrecemos en la facultad, la experiencia del nuestro alumnado en la misma y en las prácticas, y la opinión de dos docentes que se encuentran en la realidad de un centro educativo, entre las cuatro paredes de un aula, facilitándonos amplitud de miras y perspectivas relevantes a abordar desde la facultad.</i> - <i>Compartir con todo el profesorado del Departamento de Didáctica invitado a desarrollar el cuestionario los resultados y propuestas originadas en el encuentro entre el personal docente universitario, de educación infantil y primaria, vía correo electrónico institucional de la UCA.</i> - <i>Redacción de la presente memoria final del proyecto de actuaciones avaladas.</i>
--	---

2. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo¹.

Descripción de las medidas comprometidas
- Sin compromisos.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
<p>Con la solicitud de este proyecto me comprometí a compartir los resultados con el equipo docente participante en el estudio (profesorado del Departamento de Didáctica) mediante un correo electrónico como el siguiente:</p> <p>Estimadas compañeras y estimados compañeros,</p> <p>Espero que todas y todos os encontréis bien, imagino que con ganas de finalizar el curso y disfrutar de unas merecidas vacaciones.</p> <p>Hace unas semanas os invité a cumplimentar un cuestionario, como parte de un proyecto de actuaciones avaladas sobre "El rol docente (profesor, investigador y/o docente) versus la</p>

¹ Si en la solicitud no indicó ningún compromiso de difusión resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación

formación del alumnado universitario", los resultados del mismo fueron analizados y comentados con dos docentes que en la actualidad trabajan en centros de educación infantil y primaria, como parte fundamental de la formación de las futuras maestras y los futuros maestros al acoger en sus aulas al alumnado del prácticum I y II.

En la primera parte de dicha reunión estuve comentando la formación que tenían los participantes en el estudio (10 personas), su desarrollo profesional en la educación obligatoria y superior, así como las estrategias metodológicas y de evaluación más comunes en la formación universitaria que imparten, las limitaciones de la misma, problemáticas y asuntos de interés que definen nuestro día a día en la facultad y que para los dos docentes invitados eran desconocidos.

En la segunda parte de dicho encuentro, los dos docentes tuvieron la palabra para comentar qué opinan de la formación base del alumnado que realiza las prácticas en su centro, así como una serie de propuestas que considero interesante compartir con todas y todos tal y como me comprometí cuando difundí el cuestionario:

- Consideran que el alumnado tiene muchos contenidos teóricos que no saben aplicar en el aula.
- Proponen que ofrezcamos la posibilidad en el aula de realizar simulacros o prácticas relacionadas con determinadas situaciones y problemáticas que se puedan encontrar en el aula de infantil o primaria.
- Que mejore su formación en cuanto a medidas de atención a la diversidad.
- Creen que deberían conocer en mayor medida las funciones y tareas que tienen que realizar en el Prácticum I y II, porque hasta que no van desarrollando los seminarios no tienen claro qué aspectos observar, cómo realizar las evidencias, situaciones de aprendizaje, etc.
- Que aprendan a programar, a utilizar la normativa para plantear situaciones de aprendizaje, del mismo modo en el que ahora se están formando los equipos docentes en los centros.
- Plantean la necesidad de que sepan utilizar diferentes herramientas tecnológicas, que innoven, sean flexibles y creativos.
- Que aprendan a utilizar aplicaciones como Séneca y otras frecuentemente utilizadas en las aulas como el ClassDojo.
- Que conozcan sus competencias como maestros en formación práctica, que sepan que tienen sus responsabilidades dentro del aula, como parte del "personal" del centro.
- Nos piden que trabajemos con ellos y ellas la iniciativa, la tolerancia a la frustración, la resiliencia.
- Que vayan más preparados a sus prácticas (hacen un símil con el sistema formativo de los sanitarios) en relación a las tareas que hacer, que no lo hagan por primera vez dentro del aula...
- En definitiva, como conclusión animan a establecer más puentes de colaboración y redes de trabajo entre la facultad y la escuela, que ellos y ellas estarían encantados.

El encuentro tuvo lugar en un tono distendido y de colaboración, espero que dicho estudio haya servido para dar voz a dos docentes que no dejan de ser una parte importante de la formación práctica de nuestro alumnado, con propuestas que nosotras y nosotros podemos tomar en cursos posteriores.

Espero que los resultados hayan sido de vuestro interés.

Muchas gracias a todos los implicados en el proyecto, ha sido un placer.

Un saludo y buen verano

RESPUESTAS OBTENIDAS POR EL PROFESORADO AL RECIBIR DICHO CORREO CON LAS CONCLUSIONES DEL PROYECTO (SE RESPETA LA CONFIDENCIALIDAD DE LOS DOCENTES QUE LAS HAN COMPARTIDO):

- Muchísimas gracias Sabina, por cumplir con tu compromiso de compartir las conclusiones del estudio... Especialmente, mejoraré un poco las cuestiones 2, 3, 5 y 6, que son las que estarían en mi mano. Eso sí, no vamos a renunciar nunca jamás a la fundamentación teórica, porque comprende los peldaños necesarios que nos llevan finalmente a la praxis docente. Y porque la implementación de un temario no puede partir de la nada, sino que son los saberes fundamentales, científicos y disciplinares los que permiten darle forma y concreción.
- Gracias por compartir con nosotros los resultados. La verdad es que pone de manifiesto aspectos muy interesantes (en algunos casos ya sabidos o intuitivos). Bajo mi punto de vista, refuerza la idea (compartida con muchos de nosotros, que lo hemos hablado informalmente en alguna situación) de la necesidad de hacer redes también entre nosotros, de crear grupos de discusión (o cualquier otra técnica que se tercie) en la que establezcamos mínimos, expectativas y formas de actuación integradas en la formación de nuestros alumnos, pues en muchos casos no podemos hacer frente a dichos aspectos desde una sola asignatura (ya sea por la complejidad o dificultad de los mismos).
- Gracias por poner a nuestra disposición esta información tan valiosa y que nos debería hacer reflexionar sobre nuestro modelo educativo para atender a las necesidades existentes. De ella, me preocupan especialmente dos aspectos: En primer lugar, que el alumnado no disponga de las habilidades y actitudes para poner en práctica lo que aprenden en la teoría. En segundo lugar, la carencia de aprendizajes en el alumnado en torno a la atención a la diversidad. Espero que esto se tome como una reflexión en torno a posibles mejoras que podemos atender en nuestra labor docente individual y conjunta. Creo que estos resultados son muy valiosos para ello y generan espacios de reflexión que nos deberían ayudar a mejorar y enriquecernos.
- Gracias por toda la información. Gran trabajo del que deseo que se difunda con mayor detalle. Desde la coordinación ya se están realizando acciones a favor de estos asuntos, entre otros.

- Darte las gracias por compartir los resultados. Habría que hablar de ellos en profundidad. Espero poderlos comentar pausadamente contigo.

Tras estos comentarios creo que la finalidad de este proyecto, así como los objetivos planteados en la consecución del mismo han sido superados, y el proyecto, pese a su escasa participación ha conseguido extraer conclusiones muy interesantes que pueden ayudarnos a mejorar nuestra práctica docente.