

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2022/2023

Identificación del proyecto	
Código	sol-202200229901-tra
Título	<b>Actividades y nuevos recursos para la didáctica y aprendizaje de la primera globalización (2ª edición)</b>
Responsable	<b>Pablo Ortega del Cerro</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	El objetivo de este proyecto era ofrecer a los alumnos y alumnas universitarias una primera aproximación a la Historia Global a través de herramientas y técnicas docentes innovadoras. Se pretendía que el alumnado se acerque a esta reciente corriente historiográfica de gran potencial por medio de nuevos recursos didácticos. Utilizando grupos de trabajo y actividades colaborativas, los estudiantes comenzarían a familiarizarse con repositorios bibliográficos, bancos de imágenes, recursos didácticos web y los Sistemas de Información Geográfica (SIGs).
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	El proyecto se implementó en la asignatura Historia Moderna Universal II del Grado de Historia y se organizó en las siguientes fases: Fase 0. Constitución de los grupos (antes del 16 de febrero de 2023). Para formalizar los grupos fue necesario enviar un mensaje al profesor a través del Aula Virtual. Ese mismo día de constitución de los grupo se ofreció una encuesta inicial para conocer el grado de conocimiento de los alumnos y alumnas sobre los temas que se van a tratar, así como su grado de motivación. Fase 1. Lecturas guiadas del grupo. Los estudiantes debían utilizar el listado bibliográfico que el profesor ofreció para desarrollar el trabajo. Además, el profesor estuvo disponible para hacer tutorías online y presenciales sobre las lecturas.

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p>Fase 2. Redacción del trabajo escrito. Cada grupo realizó un documento de 10 páginas se explicaba el comercio de España, Portugal, Francia, Gran Bretaña y Holanda. Las partes obligatorias de este trabajo eran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definición y debate sobre la primera globalización</li> <li>Formas de interconexión y dependencia en la Edad Moderna</li> <li>¿Cuáles fueron las grandes potencias mercantiles?</li> <li>¿Cómo articularon su comercio y a qué territorios llegaron?</li> <li>¿Cuáles eran los principales puertos y cuáles eran las principales rutas del mundo?</li> </ol> <p>Fase 3. Ejercicio práctico de Sistemas de Información Geográfica (SIG). A través del uso de Google Maps, cada grupo hizo un mapa interactivo con las principales rutas comerciales de los cinco países y los principales puertos. Se hará un seminario monográfico sobre los SIG Google Earth y se explicará la creación de rutas en Google Earth.</p> <p>Fase 4. Entrega, explicación y entrevista con el profesor. La fecha de entrega de los trabajos escritos fue el 12 de mayo de 2023. Acto seguido, se realizaron entrevistas con el profesor para explicar y comentar el trabajo, así como mostrar el ejercicio de SIG. En cada una de estas entrevistas se tuvo que cumplimentar un cuestionario/cuesta final para valorar el proceso de aprendizaje.</p>
--	--

- Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

*Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto*

El proyecto tenía como objetivo ir más allá de las metodologías clásicas de docencia (clase magistral y clases prácticas guiadas) en las que debía primar la motivación del alumnado y la actitud proactiva de los mismos. Tanto el contenido como el enfoque del proyecto permitió reforzar algunos conocimientos adquiridos en la asignatura y ampliar las capacidades de iniciación a la investigación. Así mismo, se intentó primar el uso de nuevas tecnologías a través de los Sistemas de Información Geográfica (SIGs), en concreto Google Earth. Este último aspecto fue el que más motivación creó entre el alumnado.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

**Opinión de los alumnos al inicio del proyecto**

Número de alumnos matriculados: 71

<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	X			
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	X			
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				X
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo<sup>2</sup>.

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
Realización de un seminario entre el profesorado exponiendo los principales resultados, proceso de elaboración, desarrollo y propuestas de mejora. Se realizará un debate interno.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
Tanto para la primera como la segunda edición de este proyecto se hicieron dos comunicaciones en eventos científicos especializados, como por ejemplo:  Pablo Ortega del Cerro, “Actividades y nuevos recursos para la didáctica y aprendizaje de la primera globalización”, Jornadas de Difusión de Innovación Docente en Humanidades, Universidad de Cádiz, 5 de octubre de 2022.

<sup>2</sup> Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación

Pablo Ortega del Cerro, “La didáctica de la Primera Globalización: análisis de los currículos en Educación Secundaria”, IV Congreso Internacional La Historia Moderna y la Enseñanza Secundaria. Experiencias iberoamericanas en red, Universidad de Sevilla y FEHM, Sevilla, 21 octubre de 2022.