

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2022/2023

| Identificación del proyecto | |
|-----------------------------|---|
| Código | sol-202200229838-tra |
| Título | TRANSFORMAR LA PRÁCTICA DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA ALFABETIZACIÓN INICIAL: IDENTIFICACIÓN Y DIFUSIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DESDE LA CONEXIÓN UNIVERSIDAD - ESCUELA |
| Responsable | Susana Sánchez Rodríguez |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| | |
|--|--|
| Objetivo nº 1 | <i>Analizar y comprender el sentido de la “aproximación a la lengua escrita” que determina el marco curricular para la etapa 0-6.</i> |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <ol style="list-style-type: none"> <i>Análisis del marco curricular en lo que respecta a la alfabetización inicial en la etapa 0-6.</i> <i>Conexión con las referencias científicas que sustentan el marco curricular en perspectiva de desarrollo profesional futuro.</i> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <i>En las primeras semanas de desarrollo de la asignatura Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas escritas (4118023) se llevaron a cabo las actividades previstas con normalidad, esto es, el alumnado realizó lecturas de documentación científica, que contribuyeron con el apoyo docente a la comprensión del marco curricular vigente en la etapa de Educación Infantil y su conexión con el conocimiento epistemológico basado en la investigación actual.</i> |

| | |
|--|--|
| Objetivo nº 2 | <i>Investigar y comprender las posibilidades de acceso a la alfabetización en contextos reales diversos desde la perspectiva de la infancia en la etapa 0-6.</i> |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <ol style="list-style-type: none"> <i>Investigación sobre los textos que interesan a los niños en su vida cotidiana.</i> <i>Diseño y aplicación de cuestionario dirigido a familias con niños escolarizados en la etapa de Educación Infantil.</i> |

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

| | |
|---|---|
| <p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p> | <p>Con la referencia de los avances realizados en torno al objetivo 1, el alumnado de la asignatura Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas escritas (41118023) realizó dos actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aportó al aula para su análisis aquellos textos que consideraban interesantes para niños menores de seis años, que se contrastaron en función del conocimiento ya elaborado sobre el marco curricular. 2. Se involucró en un proceso de investigación que comprendió el diseño y elaboración de un cuestionario dirigido a familias con niños escolarizados en Educación Infantil, con la finalidad de comprender si las familias propician un acercamiento a la lengua escrita en los menores de seis años y, en caso afirmativo, cómo lo hacen. El profesorado procesó los datos obtenidos y apoyó la elaboración, por parte del alumnado, de informes de resultados vinculados a las referencias científicas previamente estudiadas. Posteriormente se compartió en el aula el resultado de los informes del alumnado (A modo de ejemplo, se puede consultar la siguiente presentación realizada para el grupo A: https://view.genial.ly/63922562261e8a00190c745a/presentation-resultados-encuesta-familias-dbce-2223). De este modo, fue posible que el alumnado conociera de primera mano la realidad de las similitudes y diferencias entre el contexto escolar y familiar respecto de la alfabetización. |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>Objetivo nº 3 <i>Elaborar diseños didácticos coherentes con el conocimiento en Didáctica de la Lengua y los intereses y entornos infantiles</i></p> | |
| <p>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio y análisis de las propuestas didácticas. 2. Elaboración de diseños globalizados para una semana. 3. Elaboración de una rúbrica para la autoevaluación y coevaluación de la calidad de las propuestas diseñadas. |
| <p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p> | <p>El desarrollo de la asignatura Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas escritas (41118023) permitió igualmente al alumnado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiar y analizar, con apoyo de las profesoras de la asignatura, propuestas didácticas adecuadas al marco curricular mediante el análisis de materiales didácticos y de experiencias didácticas accesibles en publicaciones científicas del área de conocimiento. 2. En grupos de trabajo, elaborar diseños didácticos con los que se sintieran comprometidos por su calidad científica, adecuación al marco curricular y aplicabilidad en el próximo periodo de prácticas. Este proceso fue especialmente apoyado por el profesorado. Las propuestas se elaboraron de forma extendida mediante un trabajo académico estructurado que debía entregarse a través del campus virtual (ver ANEXO 1), y también de forma reducida, esto es, un video breve (máximo 4 minutos) que debía recoger lo esencial de la propuesta (título, edad del alumnado al que iría dirigida, justificación, objetivos, desarrollo y final (ANEXO 2). |

| | |
|--|---|
| | <p>3. El profesorado elaboró dos rúbricas. La primera para la autoevaluación de las propuestas en modalidad formativa, es decir, fue proporcionada al alumnado durante el proceso de elaboración de las propuestas para que conocieran aquellos elementos esenciales de calidad de dichas propuestas que serían, además, posteriormente evaluados. La segunda rúbrica fue elaborada para que el alumnado pudiera valorar el trabajo de sus compañeros, en el momento de compartir las propuestas ya diseñadas en el aula.</p> |
|--|---|

| Objetivo nº 4 <i>Mostrar el material didáctico diseñado y contrastar con la perspectiva de maestras en activo</i> | |
|---|--|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de una exposición virtual de los diseños. 2. Celebración de una sesión de experiencias con la participación de profesorado de Ed. Infantil de 1º y 2º ciclo. Están implicados los equipos de la Escuela Infantil La Algaida (Puerto Real), EEI Viento del Sur (Puerto Real) y CEIP Camposoto (San Fernando). |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Con ayuda de la alumna colaboradora Lucía Peña Wood, se elaboró un espacio virtual en Google Sites en el que se colgaron todos los vídeos elaborados por los grupos de trabajo de la asignatura Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas escritas (41118023). Se proporcionó acceso a las cuatro maestras que participarían en la Jornada prevista para la semana final de la asignatura. (Acceso al espacio creado: https://sites.google.com/view/dbce-infantil/inicio) 2. Se realizó una sesión de coordinación con las maestras invitadas en diciembre de 2022 para organizar la dinámica de la sesión. El día 11 de enero de 2023 se celebró la Jornada compartida profesorado-alumnado en la Facultad de Ciencias de la Educación (ver cartel en ANEXO 3). Consistió en la exposición de experiencias por parte de las maestras invitadas, y conversación compartida con el alumnado acerca de los diseños elaborados en la Facultad. Para asegurar la interactividad de la sesión, con antelación se solicitó al alumnado que propusiera preguntas y cuestiones de interés para tratar con el profesorado. Dichas preguntas o cuestiones de interés fueron recogidas por las profesoras de la asignatura y repartidas entre el alumnado antes de comenzar, de forma que se aseguró tanto la participación del alumnado, como que se tocaran las cuestiones que el alumnado había considerado relevantes. Fue posible así que la sesión funcionara como espacio de contraste real entre teoría y práctica. Se puede acceder a información sobre la celebración de dicha Jornada a través de este enlace: https://view.genial.ly/63c53378205b1400128eed37/presentation-presentacion-encuentro-universidad-escuela |

| | |
|--|---|
| Objetivo nº 5 | <i>Experimentar e identificar buenas prácticas en el Prácticum del Grado de Infantil, y visibilizarlas en colaboración con docentes de la etapa.</i> |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Aplicación del material diseñado en la asignatura y reflexión sobre la experiencia con las maestras tutoras del Prácticum I (41118028).</i> 2. <i>Identificación de buenas prácticas en los centros de prácticas.</i> 3. <i>Aportación de experiencias a un repositorio digital compartido.</i> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>En el desarrollo de la asignatura Prácticum I (41118028), que el alumnado cursa en el semestre posterior al de la asignatura Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas escritas (41118023), se requirió al alumnado que pusiera en marcha las propuestas elaboradas en el contexto de sus aulas de prácticas. Fue posible contrastar esta actividad en el seminario de prácticas “Comunicación escrita y creación literaria” que se realiza en los seis grupos prácticos paralelos a los organizados en la asignatura previa.</i> 2. <i>El alumnado analizó, con la ayuda del profesorado tutor de sus prácticas en el contexto escolar, las actividades realizadas en las aulas para el acercamiento a la lengua escrita, y aplicó, en la medida de lo posible, sus diseños en el aula. Lamentablemente, solo una minoría del alumnado (28 %) ha encontrado en la escuela un contexto profesional favorable para poner en práctica lo aprendido, puesto que se ha constatado un predominio de prácticas anacrónicas en el contexto escolar (72 %) que están obstaculizando el desarrollo profesional y resultan incoherentes con el marco curricular.</i> 3. <i>Se sugirió al alumnado que invitara al profesorado de los centros que desarrollara una práctica coherente con el conocimiento científico disponible y con el enfoque curricular actual a colaborar en la realización de un repositorio digital compartido de prácticas para el acercamiento a la lengua escrita. Se han iniciado algunos contactos con esa minoría de profesorado que puede liderar prácticas que interesen a la formación, pero las contribuciones a ese repositorio digital no se han realizado todavía.</i> |

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

La experiencia ha evidenciado que la innovación ha proporcionado al alumnado conocimiento competencial sólido en el ámbito de la alfabetización inicial que es transferible a entornos profesionales.

Se han logrado los objetivos establecidos, pero se observa la necesidad de promover una mayor reflexión sobre las prácticas escolares. En particular, se debe confrontar la realidad de las prácticas profesionales en el acercamiento a la lengua escrita e incidir en la toma de conciencia sobre los problemas que los enfoques escolares, no acordes con la investigación ni con la lógica de la etapa, generan para el desarrollo de la alfabetización en la sociedad actual.

Es preciso seguir fortaleciendo las relaciones entre la formación inicial de docentes y aquellos contextos escolares que son referente de una práctica basada en la innovación y la investigación.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

| Opinión de los alumnos al inicio del proyecto | | | | |
|--|-----------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Número de alumnos matriculados: 221 | | | | |
| Alumnado que participó en el proyecto por acogerse a la evaluación continua: 187 | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| 0 | 4 | 59 | 59 | 22 |
| Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| 8 | 11 | 39 | 16 | 4 |
| <i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i> | | | | |
| Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |
| 2 | 7 | 21 | 35 | 16 |
| En el caso de la participación de un profesor invitado | | | | |
| <i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i> | | | | |
| Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |
| 0 | 1 | 5 | 40 | 35 |
| Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos | | | | |
| La encuesta final se realizó al finalizar la Jornada del 11 de enero de 2023, que se celebró en horario de tarde para posibilitar la participación de las maestras en activo. Al dejar la encuesta para el tramo | | | | |

final, superada la hora de finalización, hubo estudiantes que se habían ausentado ya, por lo que participó menos alumnado que en la encuesta inicial.

Respecto de los resultados, podemos constatar que el alumnado se sintió más acompañado y capaz de superar la asignatura, y por ello la consideró más asumible en la parte final del proyecto (aun antes de afrontar la evaluación final), como se constata al comparar que en la evaluación inicial son mayoría quienes consideran la asignatura de dificultad media (59), bastante dificultad (59) y mucha dificultad (4). En cambio, en la valoración final se suaviza esta percepción, y son mayoría quienes consideran que la asignatura tiene una dificultad media (39), bastante dificultad (16) y poca dificultad (11).

También constatamos por los datos que el alumnado ha valorado positivamente el desarrollo del proyecto en lo que respecta a su comprensión de los contenidos y desarrollo de competencias, ya que 51 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo (35) o completamente de acuerdo con ello (16), frente a los 9 que indicaron estar poco de acuerdo (7) o nada de acuerdo (2). Con todo, puesto que 21 estudiantes han indicado no estar de acuerdo ni en desacuerdo, consideramos que, puesto que el proyecto desarrollado está totalmente imbricado en esta asignatura, es decir, en ningún momento se ha separado la actividad relacionada con el proyecto de innovación de la desarrollada en el total de la asignatura, quizá, en su respuesta, parte del alumnado ha asociado menos los primeros objetivos, relativos al análisis documental y la investigación de campo, frente al objetivo de la Jornada compartida con las maestras.

Por último, la aceptación de la presencia de maestras invitadas fue considerada muy positiva: 75 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo (40) o completamente de acuerdo con ello (35), frente a los 6 que indicaron no estar de acuerdo ni en desacuerdo (5), poco de acuerdo (1). Ningún estudiante marcó la opción “nada de acuerdo”.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

- Compromiso de charla/ taller en la Facultad de Ciencias de Educación en enero de 2023 (Sesión compartida entre profesorado de la Facultad, profesorado de centros escolares y alumnado implicado). El perfil de destinatario es el alumnado y profesorado de la Facultad de Educación.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Como se ha indicado, se desarrolló la Jornada programada (Se adjunta cartel como ANEXO 3) y es posible acceder a información sobre ella en:

<https://view.genial.ly/63c53378205b1400128eed37/presentation-presentacion-encuentro-universidad-escuela>

Además, se ha participado con un póster en la Jornada de Innovación Docente organizada por la Universidad de Cádiz (se adjunta dicho póster como ANEXO 4)

Por último, están propuestas y aceptadas dos comunicaciones en Congresos Internacionales que se celebrarán próximamente:

- VII Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora: <https://civel2023.uca.es/>
- XXIV Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura (SEDLL): <https://www.usc.gal/es/congreso/sedll>

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación