

MEMORIA DE COMPROMISOS Y RESULTADOS

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente

2022/2023

Identificación del proyecto	
Código	sol-202200229830-tra
Título	Educando en inclusión en la Facultad de CC EE y Empresariales: Diversidad funcional, divergencias cognitivas y dificultades en el aprendizaje
Responsable	Yolanda Giner Manso

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Información a la comunidad educativa sobre la normativa y las acciones en torno a la protección de la diversidad cognitiva y funcional en la FF. CC. EE. y Empresariales
Actividades previstas:	<i>Inclusión en el acto de bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso la información relativa al objetivo indicado. Inclusión en la página web de la Facultad la información relativa al objetivo indicado. Información, a través de las presentaciones de las asignaturas acogidas al proyecto, sobre la información relativa al objetivo indicado.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	En el acto de bienvenida a los estudiantes, la Vicedecana de Relaciones Internacionales incluyó la información del proyecto dentro de los contenidos expuestos. Se ha incluido en la página web de la facultad el acceso directo al SAP. En las presentaciones de las asignaturas adscritas al proyecto se ha incluido información del mismo y, en particular, del servicio de atención Psicológica y Psicopedagógica de la UCA.

Objetivo nº 2	Concienciar a la comunidad educativa de la importancia de la educación en el respeto y la inclusión de la diversidad cognitiva y funcional
Actividades previstas:	Difusión entre los participantes del proyecto de material formativo de acceso online sobre la importancia y alcance de la economía de los cuidados.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se ha creado un curso en el Campus Virtual de la Universidad de Cádiz donde se han compartido materiales formativos de las cuatro sesiones impartidas por la formadora externa, así como de artículos, libros, material audiovisual y otro material formativo.

Objetivo nº 3	Formación de la comunidad educativa sobre la atención a la diversidad cognitiva y funcional
Actividades previstas:	<p><i>Taller formativo (2 horas) sobre discapacidad, divergencia cognitiva y beneficios para toda el aula de la educación inclusiva</i></p> <p><i>Taller formativo (2 horas) sobre gestión de la diversidad en el aula: adaptación curricular y tutoría</i></p> <p><i>Taller formativo (2 horas) sobre gestión de la diversidad en la evaluación: adaptación de exámenes y otras pruebas de evaluación</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se realizaron las tres sesiones, en las siguientes fechas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesión 1: 5 de octubre de 2022 - Sesión 2: 25 de octubre de 2022 - Sesión 3: 7 de noviembre de 2022 <p>La formación recibida facilitó la mejora de la docencia y la atención al estudiantado con dificultades de aprendizaje, diversidad funcional o cognitiva y redundó en la mejora general de la docencia para todos los estudiantes, y en particular se realizaron las siguientes acciones tanto en asignaturas de master como de grado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informar de las funciones del SAP y recomendar su orientación al estudiantado que podía presentar algún tipo de dificultad en su proceso de aprendizaje. 2. Realizar tutorías con el estudiantado que presentaba dificultades de aprendizaje para atender adecuadamente la diversidad y adaptar la metodología docente, los materiales, la tecnología empleada y las pruebas de evaluación. 3. Transmitir, respetando la privacidad del estudiante, las pautas adoptadas al resto del equipo docente y, en

caso que fuera posible, a equipos docentes de otras materias que el estudiante cursara.

4. Fomentar un ambiente distendido en el aula, evitando situaciones de estrés y anticipando los contenidos de las siguientes sesiones para una correcta planificación del estudiantado que sea especialmente sensible a las situaciones de incertidumbre.
5. Utilizar un lenguaje y una actitud de inclusión, resaltando las diferentes capacidades del estudiantado y sin centrarse en las dificultades que pudiesen tener.
6. Estructurar las sesiones docentes y las pruebas de evaluación con especial atención a la organización del tiempo del estudiantado, trabajando las competencias de gestión del mismo.
7. Facilitar materiales y fomentar actitudes que faciliten la comunicación: materiales con una tipografía adecuada, material audiovisual con subtítulos, esfuerzo de los docentes en la dicción y velocidad en las explicaciones orales, resaltar los aspectos fundamentales de los contenidos, proporcionar mapas conceptuales para reforzar los materiales escritos, etc.

En definitiva, esta acción avalada ha supuesto tomar conciencia de la importancia de la atención a la diversidad en las aulas en el ámbito universitario. El aula universitaria debe convertirse en un lugar inclusivo, libre de toda discriminación y, para ello, la labor del docente es crucial para adaptar las metodologías y las pruebas de evaluación a las diferentes capacidades que tiene el estudiantado, permitiendo desarrollar todo su potencial, dándoles el reconocimiento social que tienen y capacitándolos para el desempeño de diferentes labores en la sociedad: una sociedad donde la norma sea la diversidad.

Objetivo nº 4	Elaboración de una guía de buenas prácticas sobre la diversidad funcional y las divergencias cognitivas en la Facultad de CC EE y Empresariales
Actividades previstas:	<i>Puesta en común, con el asesoramiento de un profesional externo, del desarrollo del proyecto y elaboración de una guía de buenas prácticas sobre la atención a los estudiantes con discapacidad, divergencias cognitivas o dificultades de aprendizaje en la Facultad de CC EE y Empresariales.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se ha realizado dicha guía, como propuesta consensuada del grupo de trabajo participante en el proyecto con la conducción del formador profesional externo. Se realizó la sesión de puesta en común dirigida por el profesional en la sesión cuarta del proyecto, el martes 30 de mayo de 2023. Se anexa dicha propuesta de guía.

Describe las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo¹.

Plan de difusión de resultados en el entorno universitario UCA				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente, fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente, programa de la presentación	5. Adicionalmente, compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas				
Los talleres propuestos se podrían impartir en la modalidad multimodal y ser de libre acceso en la modalidad on-line, respetando la normativa vigente en ese momento de aforo presencial, en su caso, en la FF. CC EE y Empresariales.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Se realizaron los cuatro talleres previstos. Se presentará el trabajo realizado en la Acción Avalada en las Jornadas de Innovación de la Facultad de CC EE y Empresariales (fecha prevista septiembre de 2023) y en las V Jornadas de Innovación Docente de la UCA (fecha prevista septiembre de 2024).				

¹ Si en la solicitud no indicó ningún compromiso de difusión resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación

Anexo I: Guía de buenas prácticas en la atención a la diversidad funcional, divergencias cognitivas y dificultades en el aprendizaje en el aula de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

El Objetivo general de esta guía es dotar a la comunidad educativa de una herramienta que mejore la gestión efectiva de la atención a la diversidad funcional, divergencias cognitivas y dificultades en el aprendizaje tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en la interrelación, en cualquier aspecto, dentro de la comunidad universitaria y, por ende, en su relación con la sociedad.

Para ello es esencial sensibilizar sobre la importancia de una educación inclusiva, cimentada en el respeto a la diversidad, y facilitar el intercambio de conocimientos, experiencias y buenas prácticas que puedan ser de aplicación a otras materias, centros o entidades.

Esta guía no pretende, por lo tanto, ser exhaustiva, sino una herramienta más para contribuir a la visibilización de los diversos modelos de aprendizaje y de la atención al estudiantado con dificultades de aprendizaje, diversidad funcional o divergencias cognitivas.

Los principios generales de los que podemos partir para dicha contribución pueden ser, entre otros, los siguientes:

1. Difundir la legalidad vigente que exige el respeto y la no discriminación a las personas con diversidad funcional o divergencias cognitivas.
2. Informar de las instituciones de apoyo a la discapacidad y a la atención psicológica y *Psicopedagógica* (SAP) a disposición de la comunidad educativa.
3. Promover en el aula el respeto a la diversidad.
4. Difundir un discurso, prácticas docentes y transmisión a la sociedad de rechazo claro de cualquier tipo de discriminación o actitud irrespetuosa.
5. Utilizar un lenguaje inclusivo, con especial diligencia en la incorporación de un lenguaje incluyente, homogéneo y que no lleve a interpretaciones excluyentes.
6. No identificar en el aula al estudiante con necesidades educativas, salvo que tengamos autorización del mismo para informar a sus compañeros/as. Estos datos son confidenciales y está terminantemente prohibido su cesión o comunicación a otras personas, como se recoge por Ley.

7. Respetar la intimidad de cada persona, que decide libremente si quiere manifestar o no su divergencia cognitiva, su dificultad de aprendizaje o su diversidad funcional. Desechar estereotipos.
8. Compartir las adaptaciones que se hayan realizado con resultados positivos, especialmente al profesorado de cursos siguientes en el que se ha atendido al estudiante con dificultades en cualquier ámbito.
9. Preguntar siempre antes de ayudar.
10. Ofrecer un espacio físico adecuado en el aula.
11. Intervenir siempre en el aula ante cualquier indicio de discriminación, acoso o conducta contraria al respeto y, en su caso, informando a las instituciones pertinentes. <https://igualdad.uca.es/protocolos/>
12. Informar de los mecanismos confidenciales de información y apoyo existentes en la Facultad de CC EE y Empresariales y en la UCA a quienes se encuentren en una situación de discriminación o acoso. <https://igualdad.uca.es/protocolos/>
13. Fomentar el uso de tutorías individuales como una estrategia educativa de apoyo al proceso formativo y de integración en la universidad. Las tutorías le permitirán al profesorado identificar las dificultades referentes a las asignaturas, clarificar conceptos, resolver dudas, ampliar contenidos, así como promover un seguimiento más exhaustivo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
14. Flexibilizar las sesiones docentes ante necesidades físicas, médicas o psicológicas de los estudiantes, previo conocimiento por parte del profesorado y avisando a principio de curso de la existencia de esa posibilidad.
15. Anticipar materiales de estudio y adaptarlos a las necesidades educativas del estudiantado.
16. Diversificar los materiales de estudio (textos, videos, presentaciones, mapas conceptuales, etc.)
17. Fomentar el uso de los distintos canales sensoriales, permitiendo el uso de cualquier tecnología o programa informático que permita al estudiante acceder a la información con mayor eficacia.
18. Diversificar los instrumentos de evaluación (actividades de aprendizaje, observaciones, entrevistas, autoevaluación, etc.)
19. Adaptar la metodología y la temporalización tanto de la docencia como de las pruebas de evaluación cuando esto sea necesario.

20. Mantener la coherencia y concordancia entre las metodologías y prácticas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los instrumentos de evaluación.
21. Fomentar la creación de grupos de trabajo que faciliten su socialización y participación en el aula.
22. Favorecer la autoestima del estudiante centrándose en sus capacidades.
23. Hablar con naturalidad sobre las necesidades académicas del estudiantado con algún tipo de dificultad y no centrar las sesiones docentes en el mismo.
24. Transmitir tranquilidad en el aula, evitando situaciones estresantes.
25. Fomentar de una manera igualitaria, en todo momento, la economía de los cuidados y la importancia del rol de la persona cuidadora.

Anexo II:

CREACIÓN DE MATERIALES Y WEBS ACCESIBLES

Es fundamental adoptar criterios de accesibilidad universal para que los estudiantes con diversidad funcional o divergencias cognitivas tengan acceso a la información que reciben a través de las páginas Web o los materiales docentes.

PAUTAS PARA CREAR POWER POINTS

- Fondos en tonos claros para facilitar el visionado de los elementos que aparezcan en las diapositivas.
- El color de la letra que llame la atención con respecto al fondo, pero a su vez que no cansa a la vista (no usar letras en colores fosforitos o el color rojo).
- La diapositiva nunca debe de estar saturada de información, es mejor usar más diapositivas y con menos texto.
- La letra deberá ir en una fuente de sencilla lectura para todos (fuentes de fácil lectura calibre, arial, bookman, verdana, etc.)
- Evitar, dentro de lo posible, el uso de la cursiva.
- Un tamaño adecuado para la letra sería de 28 a 36.
- Usar un interlineado de 1,5 cm.
- Evitar escribir excesivos caracteres por frase para que el texto sea más fácil de leer.
- Si se usan gráficos, que sean sencillos y claros.
- Si se inserta algún video este debe llevar siempre subtítulos y si es posible interprete de lengua de signos.
- En el caso de poner alguna imagen añadir texto alternativo.

PAUTAS PARA CREAR DOCUMENTOS DE TEXTO

- La letra deberá ir en una fuente de sencilla lectura para todos.
- Usar un interlineado de 1,5 cm.
- Un tamaño adecuado de letra estaría entre 12 y 18.
- Si se usan gráficos o tablas que sean sencillos y claros.
- Siempre que se inserte alguna imagen, tabla, etc. ponerle texto alternativo.
- Todo el material multimedia que se incluya debe de ir en línea con el texto.
- Dar una estructura lógica al documento utilizando los diferentes estilos que nos proporcionan los editores de texto.
- Usar frases cortas y sencillas.

PAUTAS PARA CREAR WEBS

- Imágenes y animaciones: Use el atributo que permite para describir la función de cada elemento visual.
- Multimedia: Proporcione subtítulos y transcripción del sonido, y descripción del vídeo.
- Enlaces de hipertexto: use texto que tenga sentido leído fuera de contexto (por ejemplo, evitar "pincha aquí").
- Organización de las páginas: use encabezados, listas y estructura consistente.
- Figuras y diagramas: descríbalos brevemente en la página.
- Tablas: Facilite la lectura línea a línea.