

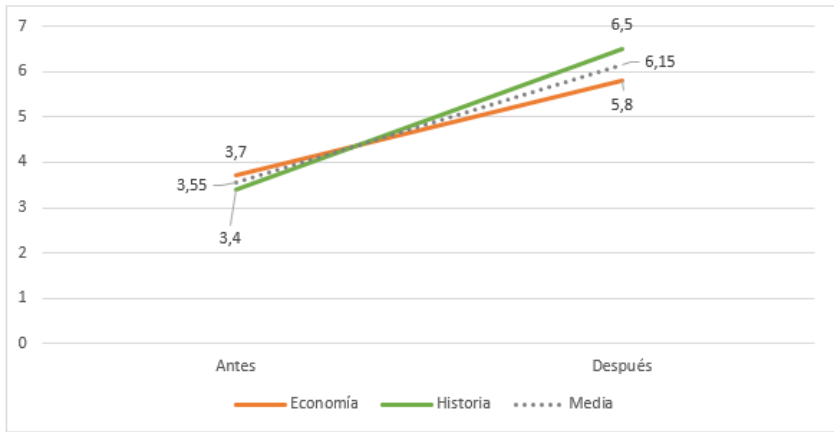
MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados


Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2022/2023


| Identificación del proyecto | |
|-----------------------------|--|
| Código | sol-202200229814-tra |
| Título | Historia Económica TV. El uso de productos culturales audiovisuales para comprender la asignatura de Historia Social y Económica del mundo contemporáneo |
| Responsable | María Gómez Martín |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

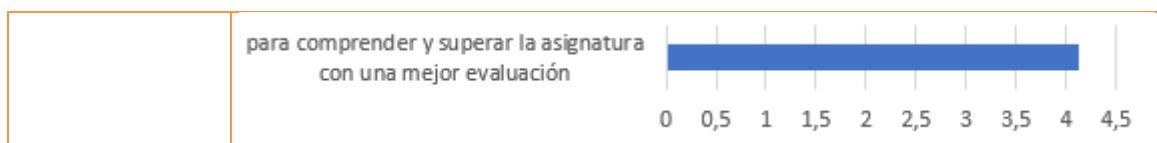
| Objetivo nº 1 | <i>Comprobar como la percepción general del alumnado acerca de las asignaturas vinculadas a la Historia mejora mediante la realización de proyectos de innovación y la implicación del alumnado.</i> | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|-------|---------|----------|------|-----|----------|-----|-----|-------|-----|------|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>Para valorar el grado de cumplimiento de este objetivo se realizarán varias encuestas que permitan obtener datos de carácter cuantitativo y cualitativo acerca del interés del alumnado en relación con los dos ejes vehiculares del proyecto: la HE y el consumo de materiales audiovisuales con contenido histórico.</i> | | | | | | | | | | | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <i>Tal y como se propuso para valorar el grado de cumplimiento de este objetivo se realizaron las dos encuestas programadas, al inicio y al final del curso, respectivamente. El resultado final indica que el interés del alumnado por la asignatura se incrementó un 3,1 sobre 5. Igualmente, el interés por las distintas materias que componen la Historia Económica se incrementaron considerablemente, tal y como se percibe en la siguiente gráfica.</i> | | | | | | | | | | | | |
| |  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Datos de la Gráfica</caption> <thead> <tr> <th>Asignatura</th> <th>Antes</th> <th>Después</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Economía</td> <td>3,55</td> <td>5,8</td> </tr> <tr> <td>Historia</td> <td>3,4</td> <td>6,5</td> </tr> <tr> <td>Media</td> <td>3,7</td> <td>6,15</td> </tr> </tbody> </table> | Asignatura | Antes | Después | Economía | 3,55 | 5,8 | Historia | 3,4 | 6,5 | Media | 3,7 | 6,15 |
| Asignatura | Antes | Después | | | | | | | | | | | |
| Economía | 3,55 | 5,8 | | | | | | | | | | | |
| Historia | 3,4 | 6,5 | | | | | | | | | | | |
| Media | 3,7 | 6,15 | | | | | | | | | | | |

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

| Objetivo nº 2 | <i>Difundir la consideración de que la asignatura es sumamente útil ya no solo para conocer nuestro pasado sino para interpretar el mundo que les rodea.</i> | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-------|---|------|---|------|--|------|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <p><i>Las actividades previstas eran:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de 6 actividades dirigidas en el aula - Realización de otras tantas actividades ejecutadas por el alumnado de forma autónoma <p><i>Los resultados se recogerían mediante la ejecución de las actividades y midiendo el grado de satisfacción en la encuesta final</i></p> | | | | | | | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p><i>En lo que se refiere a la ejecución metodológica del proyecto el objetivo se ha cumplido en su totalidad tanto en la generación de las 6 actividades programadas en el aula como en las actividades que el alumnado autónomamente debería de realizar. Los resultados en relación al planteamiento del objetivo son muy positivos puesto que el alumnado participante en el proyecto ha indicado sobre 5 los siguientes valores:</i></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ha motivado mi interés por los productos culturales audiovisuales</td> <td>4,12</td> </tr> <tr> <td>ha permitido que interprete los productos culturales audiovisuales desde una...</td> <td>4,29</td> </tr> <tr> <td>ha sido de ayuda para comprender el contenido teórico de la asignatura</td> <td>4,35</td> </tr> </tbody> </table> | Actividad | Valor | ha motivado mi interés por los productos culturales audiovisuales | 4,12 | ha permitido que interprete los productos culturales audiovisuales desde una... | 4,29 | ha sido de ayuda para comprender el contenido teórico de la asignatura | 4,35 |
| Actividad | Valor | | | | | | | | |
| ha motivado mi interés por los productos culturales audiovisuales | 4,12 | | | | | | | | |
| ha permitido que interprete los productos culturales audiovisuales desde una... | 4,29 | | | | | | | | |
| ha sido de ayuda para comprender el contenido teórico de la asignatura | 4,35 | | | | | | | | |

| Objetivo nº 3 | <i>Visibilizar las relaciones de género dentro la Historia económica y social.</i> | | | | |
|---|---|-----------|-------|---|------|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>El compromiso adquirido era que al menos el 90% de las escenas que se trabajen en aula contemplen la presencia de mujeres, así como de otras minorías culturales, contribuyendo a la visibilización de una historia totalizadora.</i> | | | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p><i>El objetivo se ha cumplido al 100 con los parámetros indicados, así mismo la percepción por parte del alumnado ha sido positiva pues ante la pregunta planteada sobre su participación su valoración ha sido de 3,88 sobre 5.</i></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ha permitido visibilizar a las comunidades minoritarias como agentes históricos</td> <td>3,88</td> </tr> </tbody> </table> | Actividad | Valor | ha permitido visibilizar a las comunidades minoritarias como agentes históricos | 3,88 |
| Actividad | Valor | | | | |
| ha permitido visibilizar a las comunidades minoritarias como agentes históricos | 3,88 | | | | |

| | |
|--|--|
| Objetivo nº 4 | <i>Averiguar si dichas actividades generan un mayor grado de interés, satisfacción y motivación por la asignatura, más allá de superar la evaluación.</i> |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>Este objetivo se validará de dos formas. En primer lugar, mediante la encuesta final y mediante la comparación de los resultados finales obtenidos por el alumnado participante y el que no.</i> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p><i>Tal y como se propuso para valorar el grado de cumplimiento de este objetivo se realizaron las dos encuestas programadas, al inicio y al final del curso, respectivamente. El resultado final arrojó un resultado positivo en tanto en cuenta todos los alumnos y alumnas que participaron en el proyecto de forma continuada (17) superaron la asignatura en la primera convocatoria con una nota media de 6.7, todo lo contrario de aquellos alumnos que no han participado en el proyecto que no han superado la asignatura en ninguna de las convocatorias programadas. Así mismo valoraron que su participación había sido esencial para su superación alcanzando un valor de 4,12 sobre 5.</i></p> |



| | |
|--|--|
| Objetivo nº 5 <i>Elaborar una guía práctica que permita acompañar el temario de la asignatura mediante el visionado de materiales audiovisuales</i> | |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>Las actividades previstas eran:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar 6 actividades dirigidas en el aula - Trasladar el material elaborado a otras titulaciones |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <i>El objetivo se ha cumplido al 100% con los parámetros indicados. De esta forma se ha generado un material docente de índole práctico que ha permitido que el trabajo haya podido también ser implementado y ajustado durante el desarrollo de la asignatura de Historia Económica, de la titulación de ADE en su sede de Algeciras.</i> |

| | |
|--|--|
| Objetivo nº 6 <i>Difusión y publicación de resultados</i> | |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>Se habían previsto tres acciones de difusión:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Un taller sobre la elaboración, ejecución y resultados del proyecto con la idea de que puedan surgir relaciones afines con otras asignaturas impartidas en la facultad. - Exponer el proyecto y sus resultados en el próximo congreso de didáctica de la Asociación Española de Historia Económica que habrá de celebrarse en el tercer trimestre de 2023. - Publicar los resultados obtenidos en una revista de didáctica de las ciencias sociales de impacto a lo largo del último trimestre del año 2023. |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p><i>En cuanto a las actividades realizadas con el fin de alcanzar este objetivo he de señalar que:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La primera acción no pudo ser realizada en tiempo y forma, pero queda pendiente para este curso 23-24. - Igualmente, el congreso de la Asociación de Española de Historia Económica se ha trasladado al mes de junio de 2024 a la ciudad de Plasencia. Con lo que la actividad se retrasará a su celebración. Incorporo noticia de la asociación: https://www.aebe.es/xv-encuentro-de-didactica-de-la-historia-economica-plasencia-13-14-junio-2024-carta-de-presentacion-del-comite-organizador/ <p><i>Sustituyendo ambas acciones las actividades realizadas dentro del marco del proyecto fueron presentadas en otros dos foros de carácter científico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - XV Jornadas Internacionales de Innovación Docente: Nuevos ecosistemas para nuevas modalidades de aprendizaje, organizado por el Instituto de Investigación e Innovación Educativa de la Universidad de Oviedo y celebrado en mayo de 2023. (Se adjunta documentación) - IV Jornadas de innovación Docente Universitaria, organizadas por la Universidad de Cádiz y celebradas a principios de septiembre del presente año. (Se adjunta documentación). <p><i>Igualmente, en cumplimiento del compromiso de publicación, se ha aceptado tras proceso de selección por el servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo un texto que describe la metodología y los resultados obtenidos en el transcurso del proyecto (se incluye correo de aceptación).</i></p> |

- Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

En líneas generales considero que el rendimiento del proyecto ha causado un gran impacto en el alumnado en tanto en cuanto que el grado de compromiso ha sido elevado y la valoración global que les mereció el diseño y ejecución del proyecto de innovación docente fue de 8,24 sobre 10. De hecho, los resultados cuantitativos y cualitativos sobre el impacto del proyecto permiten ser optimistas en lo que a la aplicación de este y a la implicación del alumnado se refiere. Durante el desarrollo, se ha percibido un importante incremento del interés de los estudiantes por la asignatura y los objetivos que persigue que se ha visto reflejado en la evaluación global de la asignatura. De otro lado, la metodología aplicada ha conseguido traspasar las aulas y les ha proporcionado un bagaje cultural muy adecuado para los jóvenes de su edad. Cabe destacar, la elevada cantidad de escenas visionadas (84) y películas/series de televisión empleados durante el curso —6 en profundidad a las que habría sumar hasta 23 recursos vistos en el aula, acompañando los contenidos teóricos, y 64 comentadas por los alumnos en el foro de la asignatura— que han resultado ser un material de gran efectividad en la comprensión de contenidos de Historia Económica entre un tipo de alumnado especialmente predispuesto a este tipo de medios. La metodología implementada ha acompañado durante todo el cuatrimestre el desarrollo general de la asignatura de una forma natural, lo que ha permitido que el alumnado perciba la Historia Económica de una manera práctica y contribuya a su asimilación. De esta forma entre los comentarios finales de los alumnos y alumnas participantes se encuentran apreciaciones como: “la asignatura ha sido muy dinámica y ha creado más interés en la materia”, “el desarrollo económico e histórico que he ido aprendiendo verdaderamente ha sido sorprendente e interesante” o “mi interés hacia [la] Historia [Económica] ha aumentado”. Unos resultados cualitativos que acompañan los cualitativos arrojados por el análisis comparativo de las encuestas inicial y final. Finalmente, siendo conscientes de las opciones de mejora —especialmente en lo que a la aptitudes tecnológicas o el espíritu crítico del alumnado se refiere—, el grado de satisfacción alcanzado por todos los agentes del aula implicados, tanto por la profesora como por el alumnado, animó a repetir el proyecto, aplicando todos los ajustes necesarios, en una nueva asignatura durante el segundo cuatrimestre.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

| Opinión de los alumnos al inicio del proyecto | | | | |
|--|-----------------|------------------|---------------------|------------------|
| Número de alumnos matriculados: 24 | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| 9 | 6 | 5 | | |

| Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto | | | | |
|---|-----------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| <i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| 4 | 7 | 5 | 1 | |
| <i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i> | | | | |
| Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |
| | | 3 | 9 | 5 |
| En el caso de la participación de un profesor invitado | | | | |
| <i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i> | | | | |
| Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |
| | | | | |
| Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos | | | | |
| <p>A tenor de los resultados expuestos en los apartados anteriores y teniendo en cuenta que el alumnado participante ha visto favorecida su comprensión a los contenidos de la asignatura de Historia Social y Económica del mundo contemporáneo, a la par que también ha favorecido la adquisición de las competencias asociadas —especialmente si tenemos en cuenta que consideraban la asignatura con un mayor grado de dificultad en el punto de partida—, considero que la experiencia por parte del alumnado ha sido altamente positiva en tanto en cuanto ha facilitado, de una forma práctica, el acceso a unos contenidos teóricos a los que de otra forma no serían accesibles desde el presente.</p> <p>El sentimiento de sorpresa por parte del alumnado ante el interés que había despertado en ellos mismos la asignatura que se refleja en los comentarios que el alumnado observó en las encuestas es un buen ejemplo de las posibilidades que los productos fílmicos ofrecen al desarrollo de asignaturas como las que corresponden a mi área de conocimiento: Historia e Instituciones Económicas.</p> <p>A la par, el bagaje cultural y audiovisual que alumnos y alumnas han adquirido durante el desarrollo del curso incide de forma positiva en la buena consideración que sus protagonistas habían percibido acerca de la implementación de un proyecto de innovación docente de estas características.</p> | | | | |

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

| Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud |
|--|
| Descritas en el objetivo 6 |
| Descripción de las medidas que se han llevado a cabo |
| Descritas en el objetivo 6 |

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación