

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2022/2023

| Identificación del proyecto | |
|-----------------------------|---|
| Código | sol-202200229760-tra |
| Título | ESBOZO DE INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE TRABAJOS ACADÉMICOS PARA LA CAPACITACIÓN DE LAS HABILIDADES ARGUMENTATIVAS Y DISCURSIVAS EN EL DISCURSO ESCRITO DE LA ASIGNATURA PCDYA |
| Responsable | Yolanda De Gregorio Robledo |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| Objetivo nº 1 | <i>Elaborar unas instrucciones para la realización del ensayo argumentativo</i> |
|--|---|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>Para cumplir con este primer objetivo del proyecto, se estableció que los profesores implicados debían reunirse para analizar detenidamente:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. los objetivos del ensayo 2. los criterios de evaluación y su sistema de aplicación 3. el sistema de referencia utilizar 4. los idiomas requeridos en los resúmenes 5. Número de palabras clave |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <i>Para la consecución del objetivo el equipo docente se reunió y trabajó en línea para culminar con los objetivos, el sistema de evaluación, las referencias e idiomas, etc. Se logró consensuar cada uno de los aspectos propuestos para una evaluación conjunta en cada grupo.</i> |

| Objetivo nº 2 | <i>Integrar en las instrucciones los procedimientos para realizar un resumen académico.</i> |
|--|--|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>Para ejecutar este segundo objetivo se ofreció al equipo docente una presentación en el que se propuso los objetivos de los resúmenes en los trabajos académicos, su metodología y estructura para ser explicada a cada uno de los grupos de la asignatura.</i> |

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

| | |
|--|---|
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p><i>Se envió primero la propuesta por correo electrónico para poder leerla y pensarla antes de la reunión, con diálogo en línea para explicar modificar, proponer, etc.</i></p> <p><i>Finalmente, en una reunión se consensuó todo, incluido el Ppt en común para explicar a los estudiantes.</i></p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| Objetivo nº 3 | |
| <i>Integrar en las instrucciones los procedimientos para realizar las palabras clave en un trabajo académico.</i> | |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>Para efectuar el tercer objetivo, al grupo de profesores se le envió una presentación para ofrecer a los estudiantes, en el que se explica la necesidad de las palabras clave y cómo han de ser seleccionadas.</i> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <i>Para la consecución del objetivo al igual que en el objetivo anterior, el equipo docente en línea discutió, propuso y añadió al ppt anterior el consenso de este objetivo.</i> |

| | |
|---|--|
| Objetivo nº 4 | |
| <i>Integrar en las instrucciones los procedimientos para realizar las referencias bibliográficas en un trabajo académico.</i> | |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>Para cumplir con el cuarto objetivo, el grupo de profesores implicados trabajó sobre el sistema de referencia más empleado en cada titulación, permitiendo que cada grado pueda concretarlo según su disciplina.</i> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <i>Para la consecución del objetivo el equipo docente de cada disciplina llegó a un consenso con el número de obras a referenciar y cada disciplina indicó su preferencia. Se llegó al consenso con el mismo procedimiento que los objetivos anteriores.</i> |

| | |
|---|--|
| Objetivo nº 5 | |
| <i>Integrar en las instrucciones los procedimientos para realizar un trabajo académico según un formato adecuado.</i> | |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <p><i>Para cumplir con este quinto y último objetivo, el equipo docente elaboró las pautas comunes que el alumnado deberá tener en cuenta para la entrega escrita del trabajo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>el formato de entrega;</i> • <i>la denominación del archivo de entrega;</i> • <i>el tamaño del trabajo;</i> • <i>las pautas de la guía del TFG a tener en cuenta;</i> • <i>los aspectos que debe recoger su introducción (tema, objetivo y estructura);</i> • <i>las cuestiones que debe tener en cuenta en su desarrollo (definición y cuerpo argumentativo);</i> • <i>los elementos que recogerá en sus conclusiones;</i> • <i>el empleo de los pies de página;</i> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • las fuentes de autoridad que empleará en su desarrollo; • los formatos de citas y referencias, etc. |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | Continuando con el procedimiento de los objetivos anteriores se consensuó cada uno de los puntos proponiendo a los estudiantes de los diferentes grados un mismo Ppt con toda la evaluación y explicación para la elaboración del ensayo. |

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

| |
|--|
| Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto |
| <i>El proyecto se ha aplicado a la asignatura de Pensamiento crítico, discurso y argumentación materia incluida en el módulo de "Formación básica" de todos los grados y dobles grados de Estudios ingleses, Estudios franceses, Estudios árabes e islámicos, Filología clásica, Filología hispánica y Lingüística y lenguas aplicadas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cádiz. El número de profesores que lo imparten es numeroso y pertenecientes a diferentes departamentos y áreas. Además, cada grupo está formado por estudiantes de diferentes grados. Esta peculiaridad requiere de una gran coordinación y consenso teniendo en cuenta cada una de las características y peculiaridades de cada grado.</i> |
| <i>Tras la finalización del curso hemos constatado que el proyecto ha facilitado que los estudiantes no se sientan perjudicados por pertenecer a un grupo o a otro, han percibido la asignatura como una unidad independientemente del grado y grupo al que se pertenezca. Además ha sido de gran utilidad para poder reflexionar sobre la evaluación.</i> |

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

| Opinión de los alumnos al inicio del proyecto | | | | |
|--|-----------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Número de alumnos matriculados: 212 | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| 9 | 19 | 10 | 153 | 21 |
| Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| 2 | 87 | 81 | 33 | 9 |
| <i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i> | | | | |
| Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |
| 0 | 0 | 25 | 112 | 75 |

| En el caso de la participación de un profesor invitado | | | | |
|--|-----------------|--------------------------------|----------------|--------------------------|
| <i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i> | | | | |
| Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |
| No ha habido profesorado invitado | | | | |
| Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos | | | | |
| <i>Los estudiantes han podido apreciar una unidad en la asignatura, algo esencial en una asignatura con las características que se han indicado anteriormente.</i> | | | | |

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

| Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud |
|--|
| <i>Sin compromisos</i> |
| Descripción de las medidas que se han llevado a cabo |
| <i>Sin compromisos</i> |

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación