

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2022/2023

Identificación del proyecto	
Código	sol-202200229711-tra
Título	<b>TikTok como medio de motivación y método de enseñanza aprendizaje</b>
Responsable	<b>Miriam Poza Méndez</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Motivar e implicar al alumno en su aprendizaje</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Uso didáctico de la tecnología de los smartphones mediante la aplicación TikTok.</i></li> <li>• <i>La motivación extrínseca, que proviene principalmente de las recompensas, será incentivada premiando al mejor TikTok con 1 punto más en la nota final de la asignatura, y los mejores TikToks servirán de modelos de estudio y serán expuestos en el campus virtual de la asignatura. Con esta misma actividad se incentiva la motivación de logro.</i></li> <li>• <i>La motivación intrínseca, que deriva de la realización de las propias tareas, ya que el alumno realiza su trabajo por el mero hecho de obtener satisfacción personal, será valorada por el grado de satisfacción con una escala Likert al uso.</i></li> <li>• <i>La motivación de competencia, originada por los procedimientos que aumentan sus conocimientos, será valorada con el cuestionario de conocimiento sobre el calendario vacunal y el debut diabético y se comprobará, mediante rúbrica elaborada al efecto, si se han desarrollado las competencias prácticas.</i></li> </ul>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El primer día de clase de la asignatura Enfermería de la Infancia y Adolescencia se informó a todos los alumnos del proyecto de innovación docente que se realizaría en la asignatura. Se les propuso un trabajo grupal en el cual se les facilitó un caso práctico sobre un debut diabético y otro caso práctico sobre calendario vacunal. El trabajo consistió en realizar una simulación sobre ambos casos utilizando TikTok para montar un video con una duración de 10-15 minutos, simulando y resolviendo los casos prácticos planteados.</i></li> <li>• <i>El primer día de clase se facilitó un cuestionario para evaluar los</i></li> </ul>

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p>conocimientos previos sobre debut diabético y calendario vacunal. Los ítems del cuestionario se basaban en la teoría que sería impartida en la asignatura sobre calendario vacunal y debut diabético. El cuestionario final constaba de 12 ítems con 3 opciones de respuesta (verdadero, falso y no lo sé). A cada ítem se le otorgó una puntuación de 1 punto si era correcta la respuesta y de 0 si la respuesta era errónea, no lo sé se consideró como valor perdido. La puntuación máxima que se podía obtener en el cuestionario es de 12. La puntuación media obtenida por los alumnos en el pre-test fue de 5,84 (DE = 2,171).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tras impartir el contenido teórico, se les facilitó el espacio (taller 1 de la Facultad de Enfermería) y material necesario para realizar y grabar las simulaciones. Se les dio un plazo de dos semanas para la entrega de los vídeos. Además, se volvió a pasar el cuestionario para evaluar los conocimientos sobre debut diabético y calendario vacunal. La puntuación media obtenida por los alumnos en el post-test fue de 9,93 (DE = 1,653).</li> <li>• Tras la entrega de los vídeos, dos profesores procedieron a su evaluación utilizando un cuestionario de rúbrica basado en los contenidos teóricos impartidos en la asignatura. Tras su evaluación se seleccionó dos grupos a los que se le sumó 1 punto a su nota final y los vídeos fueron expuestos en el campus virtual de la asignatura promoviendo así la motivación extrínseca y de logro. Además, los cuestionarios con la rúbrica fueron facilitados a los alumnos para dar feedback sobre su desempeño.</li> <li>• Al finalizar la asignatura se evaluó el grado de satisfacción personal con la actividad realizada (vídeo TikTok) con una escala Likert de 5 categorías (1 → No he obtenido ninguna satisfacción personal con mi actividad; 5 → Muy satisfecho con mi actividad) para evaluar la motivación intrínseca. El 82,9% de los alumnos otorgó una puntuación de 4 y 5 a este ítem.</li> </ul>
--	--

<p>Objetivo nº 2</p>	<p>Fomentar el aprendizaje autónomo, experiencial y el trabajo en equipo</p>
<p>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se optará por las modalidades de trabajo cooperativo y colaborativo. Entendiéndose como aprendizaje colaborativo, la interacción de todos los integrantes para buscar la solución de un problema. Por su parte, el aprendizaje cooperativo es utilizar el trabajo en equipo para un fin común con una participación igualitaria; si un miembro del equipo flaquea va mal la totalidad del grupo. Ambas modalidades suelen ser similares, ya que esta forma de trabajar contribuye a alcanzar las competencias, y a culminar en aprendizajes mucho más profundos.</li> <li>• Se facilitará a cada grupo un caso práctico con situaciones clínicas diversas en las que tendrán que tomar decisiones, basadas en la evidencia, seleccionar el material correcto a utilizar, y solventar la situación planteada, relacionada con los contenidos impartidos.</li> <li>• Se les propondrá elaborar vídeos en formato TikTok, a modo de simulación, para llevar a cabo las intervenciones y resolución de los</li> </ul>

<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p><i>casos prácticos propuestos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Se informó a todos los alumnos el primer día de clase sobre el tipo de trabajo en grupo (cooperativo y colaborativo) que debían de realizar en la asignatura.</i></li> <li>• <i>A cada grupo se le facilitó un caso práctico sobre un debut diabético y un caso práctico sobre calendario vacunal. En ambos casos prácticos, para ser resueltos tuvieron que tomar decisiones, basadas en la evidencia, seleccionar el material correcto a utilizar, y solventar la situación planteada, relacionada con los contenidos teóricos impartidos en la asignatura sobre calendario vacunal y debut diabético.</i></li> <li>• <i>El trabajo consistió en realizar una simulación sobre ambos casos utilizando TikTok para montar un vídeo con una duración de 10-15 minutos, simulando y resolviendo los casos prácticos planteados.</i></li> </ul>
---	---

<p><b>Objetivo nº 3</b> <i>Afianzar conocimientos teóricos-prácticos complejos: generar material, adaptado a los mecanismos de procesamiento de información de las nuevas generaciones, que ayude a la asimilación de contenidos</i></p>	
<p>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p>	<p><i>Para alcanzar este objetivo se realizarán 2 de las actividades descritas en el objetivo número 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Se facilitará a cada grupo un caso práctico con situaciones clínicas diversas en las que tendrán que tomar decisiones, basadas en la evidencia, seleccionar el material correcto a utilizar, y solventar la situación planteada, relacionada con los contenidos impartidos.</i></li> <li>• <i>Se les propondrá elaborar vídeos en formato TikTok, a modo de simulación, para llevar a cabo las intervenciones y resolución de los casos prácticos propuestos</i></li> </ul>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p><i>Para alcanzar este objetivo se realizarán 2 de las actividades descritas en el objetivo número 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A cada grupo se le facilitó un caso práctico sobre un debut diabético y un caso práctico sobre calendario vacunal. En ambos casos prácticos, para ser resueltos tuvieron que tomar decisiones, basadas en la evidencia, seleccionar el material correcto a utilizar, y solventar la situación planteada, relacionada con los contenidos teóricos impartidos en la asignatura sobre calendario vacunal y debut diabético.</i></li> <li>• <i>El trabajo consistió en realizar una simulación sobre ambos casos utilizando TikTok para montar un vídeo con una duración de 10-15 minutos, simulando y resolviendo los casos prácticos planteados.</i></li> </ul>

<p><b>Objetivo nº 4</b> <i>Evaluar la eficacia de la metodología propuesta</i></p>	
<p>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lluvia de ideas y consenso entre los participantes del proyecto que permita una adecuada valoración de las competencias que deben adquirir los alumnos respecto al calendario vacunal y el debut diabético.</i></li> <li>• <i>Consenso de expertos para seleccionar los ítems a emplear en el cuestionario y la rúbrica que permita la valoración efectiva de los conocimientos adquiridos sobre la temática propuesta en los casos</i></li> </ul>

	<p><i>prácticos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Creación y testeo del cuestionario y de la rúbrica.</i></li> <li>• <i>Intervención educativa bajo un diseño cuasi-experimental con medidas pretest y postest.</i></li> </ul>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>En la reunión se realizó una lluvia de ideas y se consensuaron los ítems a emplear para realizar una valoración efectiva de los conocimientos sobre el calendario vacunal y el debut diabético. Los ítems se basaban en el contenido teórico impartido en la asignatura. De la misma manera, se consensuaron los ítems a emplear en la rúbrica con la que se evaluó y se proporcionó feedback sobre su desempeño (simulación).</i></li> <li>• <i>Se creó un cuestionario para realizar una valoración efectiva de los conocimientos sobre el calendario vacunal y el debut diabético. El cuestionario final constaba de 12 ítems con 3 opciones de respuesta (verdadero, falso y no lo sé). A cada ítem se le otorgó una puntuación de 1 punto si era correcta la respuesta y de 0 si la respuesta era errónea. La puntuación máxima que se podía obtener en el cuestionario fue de 12. Del mismo modo, se utilizó un cuestionario de rúbrica con el que se evaluó los vídeos de TikTok para valorar si habían desarrollado las competencias prácticas necesarias sobre calendario vacunal y debut diabético. La rúbrica final constaba de 12 ítems con dos opciones de respuesta (sí y no), en caso de que no se realizará una acción concreta para resolver el caso práctico, se le proporcionó feedback sobre la acción concreta que debía de realizar.</i></li> <li>• <i>El cuestionario fue pilotado en 10 alumnos para valorar si se entendía bien los ítems con los que se evalúa los conocimientos sobre las temáticas ya mencionadas. Tras el pilotaje se reformuló 2 de los ítems del cuestionario.</i></li> <li>• <i>Participaron un total de 70 alumnos, 56 mujeres y 14 hombre con una edad media de 22,94 años (DE = 6,478). El cuestionario para valorar los conocimientos sobre el calendario vacunal y el debut diabético fue pasado antes y después de la intervención (contenido teórico y elaboración de vídeos en formato TikTok simulando los casos prácticos planteados). La puntuación media obtenida por los alumnos en el pre-test fue de 5,84 (DE = 2,171). La puntuación media obtenida por los alumnos en el post-test fue de 9,93 (DE = 1,653).</i></li> </ul>

<p><b>Objetivo nº 5</b> <i>Orientar a la comunidad educativa favoreciendo la protocolización de intervenciones en el aula con tecnologías afines al alumnado para potenciar el uso de metodologías activas</i></p>	
<p>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Experiencia piloto para orientar y potenciar el uso de tecnologías afines al alumnado como medio de motivación y método de enseñanza-aprendizaje.</i></li> <li>• <i>Tras comprobación de efectividad se integrará como protocolo de buenas prácticas.</i></li> <li>• <i>Difusión entre la comunidad universitaria.</i></li> </ul>

<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La intervención llevada a cabo para orientar y potenciar el uso de tecnologías afines al alumnado como medio de motivación y método de enseñanza-aprendizaje ha tenido resultados muy positivos. Cabe destacar que en el cuestionario post-test se obtuvo mejores resultados que en el pre-test. Además, se motivó al alumnado premiando al mejor TikTok con un punto más en la nota final y las mejores simulaciones fueron expuestas en el campus virtual de la asignatura. Cabe destacar que se obtuvieron excelentes resultados en el ítem con el que evaluó la motivación intrínseca, 82,9% de los alumnos estaba muy satisfecho y satisfecho con la actividad realizada (vídeo TikTok).</i></li> <li>• <i>El cuestionario para valorar el conocimiento sobre el calendario vacunal y el debut diabético fue pasado antes (pre-test) y después (post-test) de la intervención realizada (contenido teórico y elaboración de vídeos en formato TikTok simulando los casos prácticos planteados). La puntuación media obtenida en el pre-test fue de 5,84 (DE = 2,171) y en el post-test de 9,93 (DE = 1,653). Además, cabe destacar que en el cuestionario pre-test solo el 37,1% de los alumnos obtuvieron una puntuación superior a 6 aciertos, sin embargo, en el pos-test el 100% de los alumnos obtuvieron una puntuación superior a 6 en el cuestionario. Por tanto, los resultados obtenidos sugieren la efectividad de la intervención llevada a cabo para mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje en la adquisición de los conocimientos y habilidades en las temáticas tratadas. Tras la comprobación de la efectividad se integrará como protocolo de buenas prácticas.</i></li> <li>• <i>Al inicio del curso 2023-2024 se invitará al profesorado de la Facultad de Enfermería a una reunión para exponer la intervención realizada y los resultados obtenidos.</i></li> </ul>
---	---

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

*Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto*

Se ha desarrollado una intervención que muestra buenos resultados para volver a utilizar en los próximos cursos y así facilitar la adquisición de conocimientos y motivar al alumnado con nuevos métodos de enseñanza aprendizaje.

Se ha elaborado material docente que será de gran utilidad para los cursos venideros:

- 2 casos prácticos reales sobre debut diabéticos.
- 2 casos prácticos reales sobre calendario vacunal.
- 1 cuestionario para valorar el conocimiento sobre debut diabético y calendario vacunal.
- 1 cuestionario rúbrica para evaluar las simulaciones llevadas a cabo para resolver los casos prácticos propuestos y proporcionar feedback.
- Vídeos en formato TikTok con las mejores simulaciones realizadas.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados: 76				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
2	13	44	11	0
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
27	22	17	2	2
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
1	0	1	12	56
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
El 91,7% de los alumnos que han participado en este proyecto opinan que el proyecto ha favorecido la comprensión de los contenidos y la adquisición de las competencias necesarias asociadas a los contenidos trabajados en los casos prácticos propuestos.				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo<sup>2</sup>.

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
No se indicó compromisos.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

<sup>2</sup> Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación