

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

#### 2022/2023

Identificación del proyecto	
Código	sol-202200229705-tra
Título	Mejora de la eficacia de la competencia de trabajo en equipo en materias de emprendimiento
Responsable	<b>Salustiano Martínez Fierro</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Detectar carencias de los alumnos en la competencia trabajo en equipo
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Realización de un cuestionario al comienzo del curso. Se pretende identificar las carencias que el alumno de asignaturas de emprendimiento de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación tienen en cuanto a la capacidad de trabajo en equipo.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Realización de un cuestionario en las asignaturas de emprendimiento de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación: Creación de empresas (Grado en Marketing e Investigación de Mercados), Creación de Empresas Turísticas (Grado en Turismo), Creación de Empresas de la Comunicación (Grado en Publicidad y Relaciones Públicas) y Promoción Pública para la Creación de Empresas (Grado en Administración Pública). Ello permitió conocer que el alumnado tenía carencias relacionadas con la capacidad de trabajo en equipo.

Objetivo nº 2	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Aumentar la motivación del alumno al enfrentarse a un trabajo en equipo y dotar al alumno de herramientas para seleccionar a sus compañeros de equipo de trabajo.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Celebración de un seminario titulado “El trabajo en equipo no es una moda sino un modo”, el día 7 de noviembre de 2022. Impartido por Jesús Velasco, consultor de organización y sistemas, miembro de la

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	Asociación Nacional de Coaching Asesco. Los resultados fueron muy positivos pues dada la gran respuesta del alumnado se tuvieron que realizar dos sesiones para poder atender a todos los alumnos que quisieron participar en el seminario.
--	---

<b>Objetivo nº 3</b>	<b>Enseñar técnicas de trabajo en equipo para mejorar los resultados</b>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Se desarrollarán diferentes técnicas que los alumnos deben poner en práctica en sus equipos de trabajo. Entre ellas la identificación de fortalezas del equipo y el desierto de Zeppelin, técnica del Rompecabezas, Jigsaw o Puzzle, divisiones de rendimiento por equipos o STAD, Philips 6/6 o estructuras de Kagan.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	A lo largo del curso, en las diferentes asignaturas del proyecto, se fueron desarrollando las actividades descritas anteriormente. Como resultado, los alumnos aprendieron a trabajar mejor en equipo, consiguiendo mejores resultados que en cursos anteriores.

<b>Objetivo nº 4</b>	<b>Mejorar el rendimiento de los alumnos a través de la adquisición de competencias para trabajar en equipo</b>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Los alumnos deberán realizar en grupos de 5 o 6 personas un plan de negocio sobre una idea original que previamente habrá sido evaluada utilizando técnicas de trabajo en equipo.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	En las cuatro asignaturas, los alumnos se distribuyeron en grupos de 5 o 6 personas para la realización en equipo de un plan de negocio. En total, se formaron 32 equipos de trabajo.

<b>Objetivo nº 5</b>	<b>Concienciar al alumno de la competencia trabajo en equipo adquirida</b>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Analizar la adquisición de la competencia trabajo en equipo a través de un cuestionario que permita evaluar en qué medida los alumnos han aprendido a trabajar en equipo e informar a los mismos del resultado obtenido.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Durante la última semana del curso se pasó un cuestionario a los alumnos para identificar las competencias adquiridas relacionadas con el trabajo en equipo. Los resultados fueron comunicados en clases en la última sesión del curso. Se observó un incremento de dicha competencia con respecto al cuestionario inicial del curso y los resultados académicos de los alumnos fueron mejores que en cursos anteriores.

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

*Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto*

El presente proyecto se ha desarrollado para las asignaturas de emprendimiento de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación: Creación de empresas (Grado en Marketing e Investigación de Mercados), Creación de Empresas Turísticas (Grado en Turismo), Creación de Empresas de la Comunicación (Grado en Publicidad y Relaciones Públicas) y Promoción Pública para la Creación de Empresas (Grado en Administración Pública).

Las cuatro son asignaturas con un enfoque eminentemente práctico, en el cual los alumnos constituyen grupos de trabajo, con el objetivo principal de conformar una empresa, con carácter simulado, asumiendo determinados roles directivos, en función de, hasta ahora, unos criterios no específicos. Tal y como se detalla en los programas docente una de las competencias que deben desarrollar los alumnos y poder mejorar es el “Trabajo en Equipo: competencia transversal”.

Dicho esto, y tras constituir equipos de trabajo, los alumnos desarrollaron un proyecto en el que primó su propia autogestión, distribución de tareas, autonomía, capacidad de resolución de problemas o búsqueda de información entre otros. Es evidente que dichas competencias requieren de una madurez por parte del alumnado. Y es por ello que nuestro proyecto aborda las carencias que han manifestado los alumnos a lo largo de nuestra experiencia docente; y no es otra que el tener un razonamiento previo a la hora de constituir equipos de trabajo, valorando competencias y no preferencias relacionadas con la amistad, afinidad o cercanía geográfica, por ejemplo.

En este contexto, es notable destacar que la tasa de éxito ha sido elevadísima. Esto indica que los alumnos han demostrado una alta motivación al afrontar un desafío nuevo, que implica la evaluación de criterios para la formación de grupos y la colaboración en la creación de un proyecto final junto a aquellos compañeros que consideraron más idóneos para el propósito. Este logro refleja la capacidad de los estudiantes no solo para trabajar en equipo, sino también para tomar decisiones críticas de manera efectiva en la conformación y ejecución del proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
25	105	15	10	5
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
4	11	98	26	8

<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	0	4	119	24
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	0	0	9	138
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<p>Los alumnos han valorado de forma muy positiva el proyecto. El taller que se impartió antes de comenzar a formar los equipos de trabajo les ayudó bastante en la formulación de criterios objetivos para seleccionar a sus compañeros de trabajo de modo que el resultado de los equipos de trabajo fuese mejor que la experiencia de cursos anteriores.</p>				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo<sup>2</sup>.

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
NO HAY
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
NO PROCEDE

<sup>2</sup> Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación