

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2022/2023

Identificación del proyecto	
Código	sol-202200229667-tra
Título	Introducción de la perspectiva de género en los estudios de comunicación y publicidad
Responsable	GUADALUPE MELÉNDEZ GONZÁLEZ-HABA

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Estimular la reflexión del alumnado en las actividades propuestas en las clases
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta al alumnado sobre su visión acerca de la perspectiva de género. - Actividad relacionada con la perspectiva de género - Encuesta al alumnado sobre su satisfacción con la iniciativa realizada en clase
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>En el proyecto se propuso realizar dos encuestas al alumnado y una actividad vinculada con la perspectiva de género. De tal modo, que pudo valorar la reflexión llevada a cabo por el alumnado.</p> <p>En la encuesta inicial, el alumnado tenía una visión un tanto difusa de las perspectiva de género, pero comenzó a reflexionar sobre el tema. En la actividad relacionada con la perspectiva de género (noticia para los alumnos de Periodismo y Comunicación Audiovisual y pieza publicitaria para los estudiantes de Publicidad y Relaciones Públicas), estos tomaron conciencia sobre la perspectiva de género. En la actividad sobre la encuesta realizada en clase, la respuesta fue bastante positiva tal y como se observa en la pregunta 3.</p>

Objetivo nº 2	Fomentar la implicación del alumnado en las actividades propuestas en las clases
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta al alumnado sobre su visión acerca de la perspectiva de género. - Actividad relacionada con la perspectiva de género - Encuesta al alumnado sobre su satisfacción con la

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	iniciativa realizada en clase
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>A través de las tres actividades propuestas se fomentó la implicación del alumnado en el aula y con la materia. Así, en primer lugar, con la encuesta inicial realizada en clase se propició que los estudiantes mostraran su opinión respecto al tema, rompiendo una primera barrera.</p> <p>Mediante la actividad grupal (equipos de 3 a 5 personas), dicha implicación y participación fue en aumento. Además, se intentó que la composición de los grupos no fuera muy numerosa, lo que propició que todos los componentes del equipo se implicaran en la actividad propuesta, siendo importante la aportación de cada uno de ellos.</p> <p>Finalmente, la encuesta de satisfacción conllevó que los estudiantes quisieran mostrar su visión sobre este tipo de actividades.</p> <p>Todo ello creo un buen clima de trabajo y motivacional durante el semestre, ya que el alumnado se ha sentido valorado y escuchado por su compañeros y compañeras.</p>

Objetivo nº 3	Contribuir al desarrollo de competencias transversales para generar formas de comportamiento basadas en la perspectiva de género
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta al alumnado sobre su visión acerca de la perspectiva de género. - Actividad relacionada con la perspectiva de género - Encuesta al alumnado sobre su satisfacción con la iniciativa realizada en clase
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Mediante las encuestas y la actividad propuesta, se ha corroborado las competencias transversales adquiridas por los estudiantes. De este modo, se ha detectado que más del 70% del alumnado ha cambiado la visión sobre la perspectiva de género.

- Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

A través de las encuestas y de la actividad vinculada con la perspectiva de género, el alumnado ha reflexionado sobre el feminismo, el papel de la mujer en la sociedad y en los medios de comunicación y como los problemas sociales actuales derivados de la desigualdad, lo impregnan todo y llegan también a su futuro ámbito laboral. De este modo, se observa una evolución en los resultados obtenidos en las encuestas tras realizar la actividad propuesta (noticia para el Grado en Periodismo y Comunicación Audiovisual, y anuncio para el Grado en Publicidad y Relaciones Públicas). Si bien es cierto que los estudiantes creían saber que era la igualdad de género y la perspectiva de género, se demostró que esto no era así: los estudiantes tenían una visión difusa y poco clara, e incluso equivocada. Esto ha ocurrido en todos los grados en los que se llevó a cabo el proyecto.

Con la primera encuesta el alumnado reflexionó, aunque no fueron conscientes de la perspectiva de género hasta que no llevó a cabo la actividad relacionada directamente con el concepto. Por ello, se considera fundamental que los grados en Comunicación realicen actividades de este tipo para concienciar a los estudiantes, y fomentar la igualdad de género desde el desarrollo de sus competencias transversales. Esta conclusión se corroboró con la encuesta de satisfacción, en la cual los propios alumnos consideraban que era más que necesario realizar estas actividades y se obtuvieron unas cifras importantes de calidad de la docencia para las asignaturas implicadas en este proyecto.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 152				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
9	74	38	22	9
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
21	86	21	18	5
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
3	18	31	46	54
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>En un primer momento el alumnado consideraba que iba a suponer algo de dificultad extra en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias vinculadas con las asignaturas (y a pesar de tener conceptos erróneos), pero finalmente se ha comprobado que estos que no han tenido dificultad en la comprensión. Además, entienden que los elementos de innovación y mejora docente aplicados han favorecido la comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura.</p> <p>En parte, esto se debe a la formación y la experiencia de las docentes en el tema de la igualdad de género en la docencia, ayudando a la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias.</p>				

Las profesoras participantes en el proyecto consideramos que es vital que los alumnos, como futuros profesionales de la comunicación tengan unos conocimientos y una sensibilización respecto al tema.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Compromiso de impartición de una charla o taller para profesorado

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Las actividades realizadas son las siguientes:

- ✓ Reunión de inicio del proyecto (presencial)
- ✓ Encuesta al alumnado sobre su visión acerca de la perspectiva de género.
- ✓ Actividad relacionada con la perspectiva de género:
 - Anuncio
 - Noticia
- ✓ Encuesta al alumnado sobre su visión sobre la perspectiva de género y la satisfacción con la iniciativa realizada en clase
- ✓ Reuniones de Coordinación entre docentes (Google Meet)
- ✓ Reunión de final del proyecto (presencial)
- ✓ Elaboración de informe final

Asimismo, se ha realizado una coordinación entre profesores de diferentes universidades y planes de estudio, así como una serie de ideas para puesta en marcha de futuros proyectos similares.

A continuación, se muestra un cronograma con las actividades realizadas:

Actividades			2022			
			1º Semestre			
			Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Fase I	1	Reunión de inicio del proyecto (presencial)	04-sep			
	2	Reuniones de Coordinación entre docentes (Google Meet)		Semanalmente los lunes desde el 2 de octubre hasta el 11 de diciembre		
Fase II	3	Encuesta al alumnado sobre su visión acerca de la perspectiva de género		Semana del 16		
Fase III	4	Actividad relacionada con la perspectiva de género			Semanas del 6 al 27	

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación

		Anuncio				
		Noticia				
Fase IV	5	Encuesta al alumnado sobre su visión sobre la perspectiva de género y la satisfacción con la iniciativa realizada en clase				Semana del 11
Fase V	6	Reunión de final del proyecto (presencial)				18-dic
Fase V	7	Elaboración de informe final				21-dic