

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2022/2023

Identificación del proyecto	
Código	sol-202200229659-tra
Título	ODS una experiencia class scape
Responsable	Jesús Herrera Madueño

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Elaborar metodologías y materiales que permitan la introducción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las asignaturas de Responsabilidad Social</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Scape Room, Gamificaciones, videos-cápsulas, entre otros</i> La actividad se ha centrado en la realización de una scape-room, con dos versiones de pruebas, unas centradas para estudiantes de secundaria y otra para universitarios. En un primer momento, y con la participación del Servicio de Audiovisuales de la Universidad de Cádiz, se ha grabado un noticiario, ODS UCA News, donde a modo de noticiario se explica el porqué de los ODS, objetivos, líneas, etc.

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.



Foto: Cabecera del noticiario

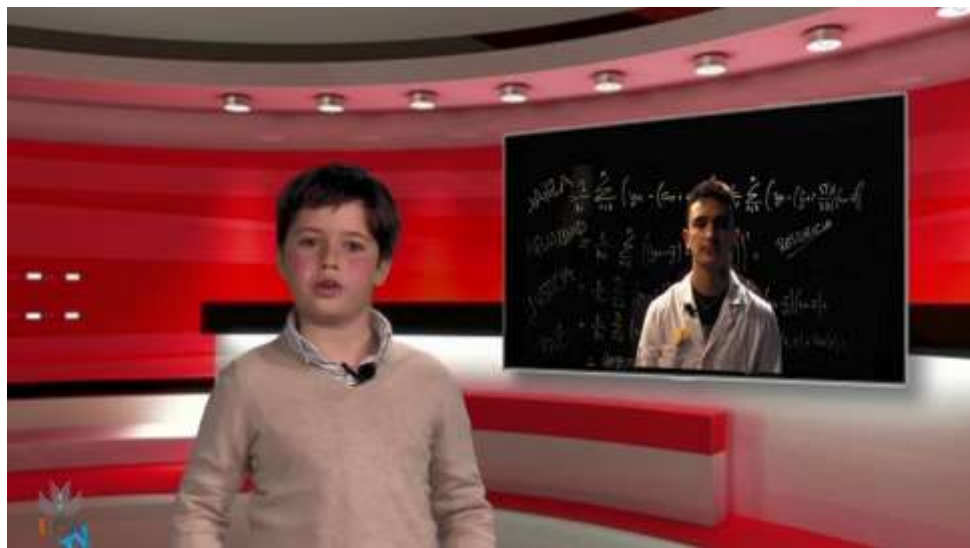


Foto: ODS-UCA news (noticiario UCA)

Posteriormente, tras introducir al estudiante en la filosofía de la Agenda 2030 y en los ODS, entra en redacción una última hora sobre los problemas sociales-económicos-medioambientales que atraviesa la sociedad actual contactando, en “directo”, con investigadores UCA, que informan del problema al que nos enfrentamos y, sobre todo, con el discurso de la “Presidenta” de la Organización de la ONU.



Foto: ODS-UCA news (noticiero UCA)

Tras el discurso, el noticiero queda interrumpido por los gamers y la clase se oscurece, bajando las persianas si es posible, y empieza el juego, el cual consiste en abrir 5 puertas, una por cada eje estratégico. Para ello, la clase se divide en 5 grupo, cada uno adoptará un rol en función al eje que ha de representar y liderará una prueba, adaptada a su nivel de estudios, por lo que las pruebas son diferentes para los estudiantes de secundaria que para los estudiantes de universidad.



Foto: Gamers explicando las pruebas relativas a la puerta Alianzas

Tras resolver cada prueba se obtiene un código, que dará apertura nuevamente a la redacción y se dará a conocer actividades empresariales que están actuando en esa línea, teniendo en cuenta que los impactos no son aislados, esto es, que los trabajos sobre unos determinados objetivos tienen incidencias sobre otros.



Foto: Sala de corresponsal donde se anuncian las medidas tomadas por empresas de diferentes sectores económicos

Las pruebas están diseñadas para despertar el espíritu crítico del estudiante adaptado al grupo de edad, en este sentido se han diseñado las siguientes:

- Para estudiantes de secundaria: se ha elaborado un artículo en la presunta revista Change Climate, donde los miembros del grupo hablan de unos problemas del agua, además se crean diversos puzzles, sopas de letras, crucigramas, etc. para poder familiarizarse con el vocabulario empleado y, como más novedoso, se ha diseñado una aplicación móvil (apk) con diversas actividades, donde a través del código morse o de código César tienen que descifrar palabras claves que den lugar al avance del juego

De forma simultánea, a medida que va superándose pruebas, se procede a dar mayor iluminación al aula, levantando progresivamente las persianas.



Foto: Capturas pantalla de la app

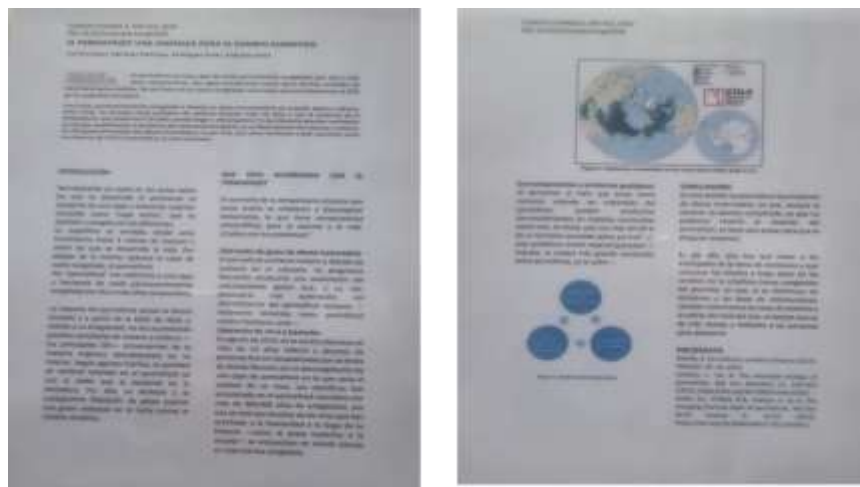


Foto: Artículo El permafrost una amenaza para el cambio climático

- Para universitarios también se han empleado los puzzles para dar a

	<p>conocer conceptos relacionados con los ODS, si bien, para los artículos se han tomado como referencia noticias de actualidad, entre las que destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El viaje por la paz de Xi Jinping a Moscú, publicado por el diario El Mundo el pasado 17 de marzo de 2023 ○ Trece ciudades europeas analizarán en Zaragoza la inserción de personas sin hogar, publicado por el Heraldo de Aragón el 18 de marzo del 2023. ○ La alianza SEA-EU visita la Universidad NORD, en Noruega, dentro del plan de acompañamiento a nuevos socios, del noticiario de la Universidad de Cádiz (16/03/2023) ○ “Apaga la luz y dale una vuelta al planeta”, el nuevo reto de WWF para la Hora del planeta 2023, del National Geographic (10/3/2023) ○ Albares asegura que la apertura de la aduana es "una zona de prosperidad compartida", el Faro de Ceuta (27/2/2023) ○ Entre otros
--	--

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

<p><i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i></p>
<p>La asignatura cuenta con unas tasas de éxito ya elevado, esta metodología lo que ha permitido la transmisión del conocimiento de una forma más dinámica y, sobre todo, con implicación del estudiantado.</p> <p>Este sistema de gamificaciones puede ser llevado a otros contextos de otras asignaturas, lo que permite que a través del juego el estudiante tenga que indagar y seleccionar información relevante para su desarrollo académico.</p> <p>Igual se destaca, y dado que el objetivo principal era la sensibilización, el equipo decidió salir fuera las aulas universitarias para, tras la adaptación de contenidos, implantarlo en los últimos cursos de la educación preuniversitaria, sobre todo, en aquellos Grados Superiores o Bachilleratos de las ramas de Ciencias Sociales, lo que además de difundir las actividades universitarias, permite que futuros estudiantes del perfil de nuestra área de conocimiento pueda tener una formación básica al comenzar sus estudios.</p>

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<p>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</p>
<p>Número de alumnos matriculados:</p>
<p><i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i></p>

Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	x			
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				x
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				x
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
Realización de una scape room relacionada con los ODS para la asignatura de Responsabilidad Social de la Empresa.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
Realización de una scape room relacionada con los ODS para la asignatura de Responsabilidad Social de la Empresa, así como una adaptación de la misma para estudiantes de ESO, Bachiller y Grados Superiores de Formación relacionados con las Ciencias Sociales.
Entre las actividades de difusión, además de la adaptación de la gamificación a Institutos de la provincia de Cádiz, se ha participado en jornadas de difusión de la actividad, se está preparando un trabajo para el envío a revista de innovación docente, así como su presentación en jornadas de educación de ámbito nacional.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación

