

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

#### 2022/2023

Identificación del proyecto	
Código	sol-202200229612-tra
Título	<b>La clase invertida como metodología para abordar la asignatura de Comunicación, Derechos Humanos e Igualdad</b>
Responsable	<b>Gonzalo Ceballos Castro</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Establecer grupalmente la perspectiva crítica de la asignatura; Aumento de la motivación e implicación del alumnado hacia los contenidos de asignatura</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Primera fase del proyecto de innovación docente. La idea de esta primera fase del proyecto de innovación docente, siguiendo la metodología de la clase invertida, es ir trasladando poco a poco el foco del aprendizaje y el tiempo de trabajo en clase del docente al alumno. Tres sesiones de clase teórica divididas en dos partes: 1) clase magistral del Tema 1, para ir introduciendo y construyendo el enfoque crítico propio de la asignatura, que se busca desarrolle posteriormente el alumnado, 2) síntesis de lo visto en clase y planteamiento de una problemática o debate para reflexionar sobre ciertos aspectos vistos en la sesión.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se desarrollaron tres sesiones de clase magistral divididas en dos momentos: 1) presentación por parte del docente del Tema 1 introduciendo el enfoque crítico de la asignatura a través de diferentes autores. 2) Se realizó, tras cada sesión, una síntesis de lo visto en clase, a través de las intervenciones y el diálogo con el alumnado, destacando ciertos aspectos relevantes, planteándose finalmente un debate sobre los aspectos destacados cada sesión.</i>

Objetivo nº 2	<i>Aumentar la participación del alumnado en su propia formación; Aumento de la motivación e implicación del alumnado hacia los contenidos de la asignatura</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Organización alumnado en grupos de trabajo. Esta actividad se realiza online a través de los recursos y herramientas disponibles en el Campus virtual de la asignatura: correo electrónico, Foro, etc. Los alumnos se organizan en grupos de trabajo de 4-6 personas y</i>

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p><i>comunican su decisión al docente a través del correo electrónico. Los grupos de trabajo seleccionan el contenido de la asignatura que quieren trabajar y, posteriormente, exponer frente a sus compañeros.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Se comunica a los alumnos (presencialmente en clase, a través de información en el Campus virtual de la asignatura y a través del correo electrónico de la asignatura) la creación de los grupos de trabajo y el número de miembros, que finalmente se establece en 3-4 alumnos.</i></p> <p><i>Además, se les explica (presencialmente en clase, a través de información en el Campus virtual de la asignatura y a través del correo electrónico de la asignatura) que deben seleccionar el contenido de la asignatura que deseen trabajar y profundizar y, posteriormente, exponer frente a sus compañeros. Se pone a disposición del alumnado un esquema de los diferentes apartados a seleccionar.</i></p> <p><i>Para desarrollar la actividad se habilita una herramienta en el Campus virtual de la asignatura para que los alumnos de forma activa creen y comuniquen a través de este medio los grupos de trabajo y el contenido a desarrollar. Los alumnos realizaron la actividad sin ningún problema ni incidencia.</i></p>
<b>Objetivo nº 3</b>	<p><i>Aumento de la motivación e implicación del alumnado hacia los contenidos de la asignatura; Mejorar el rendimiento del alumnado</i></p>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Trabajo tutorizado del alumnado.</i></p> <p><i>Trabajo del alumnado bajo la tutela y guía del profesor. Esta actividad se realiza online a través de los recursos disponibles en el Campus virtual de la asignatura: correo electrónico, videoconferencias a través de Google Meet.</i></p> <p><i>Esa actividad se realiza con cada grupo escalonadamente, siguiendo el orden de los contenidos de la materia. Con un mes de antelación a la fecha de la exposición frente a sus compañeros, el docente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-Aporta un esquema a los grupos de trabajo que sirve como guía del epígrafe seleccionado para que puedan desarrollarlo y profundizar</i></li> <li><i>- Guía a los grupos en la concreción de los contenidos del epígrafe seleccionado y, sobre todo, en la adquisición y el mantenimiento del enfoque crítico propio de la asignatura establecido en la primera fase del presente proyecto</i></li> <li><i>- Les da el visto bueno final antes de la exposición de los contenidos frente a los compañeros.</i></li> </ul>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>De forma escalonada, con 3-4 semanas de antelación a la fecha de exposición, se realizaron las siguientes actividades con cada grupo de trabajo del alumnado.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- A través del correo electrónico de la asignatura, se aportó un esquema a los grupos, a modo de guía, del epígrafe seleccionado, para poder desarrollarlos y profundizar</i></li> <li><i>- Se guió a los grupos (a través de revisiones del contenido enviado al profesor, a través de reuniones por videoconferencia) en la</i></li> </ul>

	<p>concreción de los contenidos del epígrafe seleccionado y, sobre todo, se hizo hincapié en establecer y mantener el enfoque crítico de la asignatura construido en la primera fase del presente proyecto</p> <p>- Finalmente, se dio el visto bueno a los trabajos de los grupos antes de la exposición del contenido seleccionado frente a los compañeros.</p>
<b>Objetivo nº 4</b>	<p><i>Mejorar el rendimiento del alumnado; Aumento de la motivación e implicación del alumnado hacia los contenidos de la asignatura</i></p>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Trabajo autónomo del alumnado</i></p> <p><i>Esta actividad se realiza online a través de los recursos disponibles en el Campus virtual de la asignatura: correo electrónico, etc.</i></p> <p><i>Fuera del aula los grupos trabajan, desarrollan y profundizan en la materia.</i></p> <p><i>Para desarrollar y elaborar material didáctico de calidad, los alumnos se nutren para sus trabajos de fuentes bibliográficas institucionales y académicas de calidad:</i></p> <p><i>En primer lugar, a través del uso de los recursos bibliográficos y servicios que posee la biblioteca de la Universidad de Cádiz, tanto los físicos (libros, manuales, monografías, revistas científicas), como los recursos online, buscador de la biblioteca de la Universidad de Cádiz, repositorio RODIN, préstamo de libros electrónicos.</i></p> <p><i>Además, utilizarán recursos académicos como el buscador Google Académico, el repositorio Dialnet, entre otros recursos bibliográficos académicos de calidad.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Los grupos de trabajo desarrollaron el contenido seleccionado a través del esquema aportado y la tutorización del docente.</i></p> <p><i>Para desarrollar los epígrafes los alumnos usaron fuentes bibliográficas institucionales y académicas de calidad:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1) Recursos bibliográficos y servicios que posee la biblioteca de la Universidad de Cádiz</i></li> <li><i>2) Recursos online, buscador de la biblioteca de la Universidad de Cádiz, repositorio RODIN, préstamo de libros electrónicos</i></li> <li><i>3) Recursos académicos como el buscador Google Académico, el repositorio Dialnet, entre otros recursos bibliográficos académicos de calidad.</i></li> </ol> <p><i>Los grupos trabajaron en el contenido seleccionado desarrollando dos tipos de materiales: 1) informe desarrollando el contenido seleccionado y 2) una presentación (ppt), material para la exposición en clase, con contenido audiovisual (explicativo; descriptivo).</i></p>
<b>Objetivo nº 5</b>	<p><i>Mejorar la asistencia y participación del alumnado en clase; Mejorar la percepción del alumnado sobre su aprovechamiento del tiempo de clase</i></p>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Exposición grupos de trabajo</i></p> <p><i>Tras la exposición y construcción del Tema 1, los grupos de trabajo exponen en clase el contenido del epígrafe seleccionado frente a sus compañeros.</i></p>

	<p><i>Los trabajos expuestos tienen una primera parte de exposición teórica y otra segunda parte de debate breve o planteamiento de alguna problemática propia del epígrafe seleccionado para discutir en clase.</i></p> <p><i>El docente actúa como guía y moderador del debate (que conoce previamente), para profundizar en los contenidos expuestos.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Tras la exposición y construcción del Tema 1, los grupos de trabajo expusieron en clase el contenido del epígrafe seleccionado frente a sus compañeros.</i></p> <p><i>Los trabajos expuestos tuvieron una primera parte de exposición teórica de los contenidos seleccionados, desarrollando el epígrafe y profundizando en el mismo. Pero no todos los trabajos tuvieron una segunda parte de debate breve o planteamiento de alguna problemática propia del epígrafe seleccionado para discutir en clase.</i></p> <p><i>En los casos en los que hubo debate relacionado con la presentación de los grupos de trabajo, el docente actuó como guía y moderador del debate. Se realizaron diferentes debates y momentos de diálogo y reflexión grupal, con mucha intervención del alumnado.</i></p> <p><i>La mayor parte de los casos en los que no hubo debate fue por cuestiones de falta de tiempo para la exposición principal del contenido abordado por los grupos. Estos casos fueron mínimos.</i></p>

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

#### *Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto*

Consideramos que el proyecto de innovación implementado en la asignatura ha tenido una influencia positiva sobre el desarrollo de la misma.

Gracias a la nueva metodología docente de la clase invertida, se han implementado diferentes actividades que han permitido desarrollar la pro-actividad del alumnado. A través de las diferentes actividades propuestas, el alumnado ha ido avanzando y profundizando en la comprensión crítica de la asignatura y en la adquisición de competencias.

Desde el primer objetivo, el alumnado, en grupos de trabajo y con el apoyo y tutela del docente, ha colaborado en la construcción del enfoque crítico de la asignatura; ha gestionado de forma colaborativa herramientas digitales para la auto-gestión y la colaboración al interior y con otros grupos de trabajo; ha desarrollado un aprendizaje más personalizado y en profundidad; ha usado y gestionado información de fuentes bibliográficas institucionales y académicas de calidad; ha gestionado y realizado un informe sobre contenidos específicos de la asignatura; además, ha realizado una exposición pública de los contenidos específicos trabajados frente a sus compañeros.

El desarrollo y conjunción de las diferentes actividades ha permitido crear un ambiente de aprendizaje dinámico, dialógico e interactivo, y lograr así el objetivo de la metodología implementada, siendo los alumnos, con el apoyo y tutela del docente, quienes han ido adquiriendo de forma escalonada mayor protagonismo en el desarrollo de su propio aprendizaje.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

#### **Opinión de los alumnos al inicio del proyecto**

Número de alumnos matriculados: 89				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	12	33	32	2
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	27	44	9	0
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	0	0	20	65
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
		NO SE REALIZA		
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Los resultados obtenidos tras la evaluación nos muestran que el alumnado en un primer momento encontraba una dificultad media y a también bastante dificultad a la hora de implementar la metodología propuesta de cara a la comprensión de los contenidos de la asignatura y en la adquisición de las competencias asociadas. Este resultado puede partir de que el alumnado, en su mayoría, no conocía la metodología y pensaban que iba a tener mayor dificultad desarrollarla.</p> <p>Los resultados obtenidos tras la evaluación nos muestran, en un segundo momento, que el alumnado ha valorado con una dificultad media-baja la implementación del proyecto de innovación. Además, el alumnado ha valorado muy positivamente la aplicación de la metodología propuesta, así como las diferentes actividades desarrolladas en el proyecto de innovación docente de cara a la comprensión y adquisición de las competencias asociadas a la asignatura.</p>				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo<sup>2</sup>.

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

<sup>2</sup> Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación