

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2022/2023

Identificación del proyecto	
Código	sol-202200229382-tra
Título	“S2B_MET”. UN CAMPUS VIRTUAL SOBRE METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN CAPITAL PREVENTIVO PARA LA ELABORACIÓN DE LOS TRABAJOS FIN DE MÁSTER DEL MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES DE LA UCA.
Responsable	María José Foncubierta Rodríguez

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Documentación para trabajos de clase y TFM
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> - Aportación al Campus Virtual (en adelante CV) de publicaciones y documentación para la investigación (por ejemplo, artículos, capítulos, y libros en los que el profesorado participante haya intervenido como autor/a de análisis sobre la temática, más otros que sean de autores de referencia de la disciplina), y que pueden servir de base a los estudiantes en la realización de los marcos conceptuales de sus trabajos de clase o sus TFM. - BILINGÜISMO: De cara a la promoción del idioma Inglés en nuestra docencia, al menos 2 de las aportaciones en este punto deberá ser en dicho idioma.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Actividades realizadas:</p> <p>La cantidad de documentación puesta a disposición del alumnado ha sido tal que se ha tenido que separar en tres apartados distintos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OBJETIVO 1.1: Documentación para trabajos de clase y TFM. A) PSICOSOCIAL Y SANITARIO ▪ OBJETIVO 1.2: Documentación para trabajos de clase y TFM. B) GESTIÓN DE LA PREVENCIÓN ▪ OBJETIVOS 1 Y 2: PLANES DE AUTOPROTECCIÓN: DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA PARA ELABORACIÓN PLANES DE AUTOPROTECCIÓN

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p>Resultados obtenidos:</p> <p>Se han subido, para dejar a disposición del alumnado: artículos científicos, capítulos y libros (algunos de autoría de parte del profesorado participante), estudios, informes, protocolos, normativas, foros de debate de expertos, grupos de LinkedIn, webs especializadas en las respectivas temáticas.</p> <p>Además: 1) de los 32 recursos que se han puesto a disposición del alumnado en las disciplinas de Psicosocial y Sanitario, 13 son en Idioma Inglés (40,6%); y 2) en la de Gestión de la prevención, de los 6 recursos, 4 de ellos son documentos en idioma Inglés (66,6%). Ello supone que la tasa establecida en el Objetivo 1 (de 2/5, es decir, el 40%) ha sido superada.</p> <p>En el apartado de Planes de Autoprotección, la normativa ha de ser la aplicada en España, y, por tanto, esta, y los protocolos, son redactados en español.</p>
--	--

Objetivo nº 2	Metodología para trabajos de clase y TFM.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> - Creación en el CV de un apartado metodológico. Referencias e información del uso de las metodologías propias de cada disciplina interviniente en el proyecto: realización de encuestas, aplicaciones de gestión estadísticas de datos, interpretación de resultados; técnicas de planificación de situaciones de emergencia; escenificación real de casos; técnicas de evaluación método INSSST; procedimientos de trabajo; medición de riesgos ergonómicos; evaluación de riesgos físicos según normas UNE; técnicas de evaluación de riesgos de trabajos en alturas; de higiene industrial; estadística de accidentes; etc.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Actividades realizadas:</p> <p>Se ha dedicado un amplio espacio al objetivo 2:: Metodologías para trabajos en clase y TFM.</p> <p>También en este apartado se ha dividido lo publicado en el CV en varios apartados, según las diferentes disciplinas del profesorado participante:</p> <p>2_1. RIESGOS PSICOSOCIALES 2_2. MÁQUINAS, TÉRMICA, ERGONOMÍA Y OTROS. 2_3. SALUD EN EL TRABAJO. SANITARIO.</p> <p>A los que se han añadido lo aportado en el apartado sobre planes de autoprotección: OBJETIVOS 1 Y 2: PLANES DE AUTOPROTECCIÓN: DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA PARA ELABORACIÓN PLANES DE AUTOPROTECCIÓN</p> <p>Resultados obtenidos:</p> <p>2.1) En el apartado de Riesgos Psicosociales se han incluido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manual programa estadístico de análisis de datos: SPSS.

- Manual del método CoPsoQ PSQCAT. Para la evaluación y prevención de los riesgos psicosociales en las empresas de menos de 25 trabajadores (versión corta).
- GUÍAS DE BUENAS PRÁCTICAS.
- CUESTIONARIOS (validados por la literatura):
 - Cuestionarios Clima Social: FES, CES, CIES, WESA.
 - Cuestionario Psicosocial- ISTAS (CoPsoQ).
 - Escala Subjetiva de la Carga Mental de Trabajo (SCAM).
 - Inventario de Acoso Laboral de Leyman.
 - Cuestionario de Maslach Burnout Inventory.
 - STAI: Cuestionario de Ansiedad.
 - Aplicación FPSICO (manual y descarga de aplicación).
 - ELE-Escala de Estrés Laboral.
 - Escala Felicidad.
 - Escala Justicia Organizacional.
 - Ítems Conflicto-Felicidad-Resiliencia.
 - Cuestionario Inteligencia Emocional Percibida TMMS-24.

2.2) En el apartado de Máquinas, Térmica, Ergonomía y Otros

- Conferencia: “Retos de los técnicos de prevención 4.0: Las evaluaciones de riesgos específicas”.
- Consejos para realizar una correcta evaluación de riesgos.
- Consejos para el análisis e investigación de accidentes.
- Ambiente térmico.
- Lo básico en la seguridad de máquinas (De la Directiva en la UE a las normativas armonizadas).
- Qué debo saber sobre enclavamientos y bloqueos (haciendo fácil la seguridad de máquinas).
- Cómo lograr el PLe (4 claves para conseguir el máximo nivel de seguridad en máquinas).
- Condiciones ambientales en áreas de trabajo.
- Diseño de puestos de trabajo.
- Ergonomía del puesto de trabajo.

2.3) En el apartado Salud en el Trabajo. Sanitario:

- ¿Cómo hacer una revisión sistemática?
- Standards on how to develop and report systematic reviews in Psychology and Health.
- Doing and reporting a meta-analysis.
- PRISMA harms checklist: improving harms reporting in systematic reviews.
- Metodología revisión bibliográfica.
- Declaración PRIMA 2020.
- Guía de uso Mendely.
- Búsquedas bibliográficas en Medline-Pubmed.
- Normativa APA

2.4) En el de Planes de Autoprotección:

	<ul style="list-style-type: none"> - 2019-0218 v2 Guía Técnica RSCIEL. - CTE-SI Seguridad en caso de incendios comentarios.2022. - Guía Técnica de elaboración del PEAP. - Guía Técnica de Aplicación RIPCI_Rev_3. - UNE 31000- Gestión del Riesgo-2018. - UNE 31010- Gestión del Riesgo-2-2011
--	---

Objetivo nº 3 Agilización y optimización de la comunicación profesorado-alumnado	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>Creación de foros, salas Google Meet, como elementos de comunicación adhocráticos, disponibles para cuando se estime conveniente aplicarlos en el transcurso de la docencia de la asignaturas implicadas en este proyecto, como en la tutorización del alumnado en la realización de sus TFM (especialmente interesante cuando los trabajos sean cotutorizados por dos profesores/as, o cuando se haya de transmitir ideas comunes útiles para varios/as alumnos/as a la vez).</p> <p>INDICADOR: Dada la naturaleza de este objetivo no se cree adecuado marcar un indicador de realización. Se utilizará cuando el/la profesor/a lo considere necesario o conveniente para atender dudas o tratar asuntos con uno o un grupo de estudiantes.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Actividades realizadas: Se estableció en el CV una Sala Meet, desde el comienzo de la ejecución del proyecto.</p> <p>Resultados obtenidos: Se ha utilizado la sala Meet para las diversas reuniones de tutorización llevadas a cabo, en las que se les ha explicado la metodologías que debían conocer y saber manejar para aplicar a sus correspondientes TFM (y ampliaciones).</p> <p>NOTA: a este respecto, hemos de indicar que también se han llevado a cabo, por parte del profesorado, sesiones presenciales opcionales para explicar dichas metodologías (lógicamente, en horario distinto al de clase).</p>

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

<i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>
<p>Las asignaturas integradas en este proyecto son: “Trabajo Fin de Máster”, y ampliaciones: “Ampliación Trabajo Fin de Máster I” y “Ampliación Trabajo Fin de Máster II”.</p> <p>El fundamento del que partió el presente proyecto es que en nuestra experiencia con el alumnado en el proceso de tutorización de sus TFM observábamos que cuando el/la estudiante había elegido su tema a desarrollar en el TFM (ATFM1 y/o ATFM2) solía estar bastante desorientado/a sobre lo que implica llevar a cabo una investigación de este nivel. Ello se complica aún más por la</p>

multidisciplinariedad de titulaciones de procedencia del alumnado, que es la característica propia del Máster de Prevención.

El proyecto se ha desarrollado en los dos Campus de la UCA en los que se imparte el Máster Universitario de Prevención de Riesgos Laborales (Algeciras y Puerto Real).

Tras la aplicación de este proyecto, durante el curso 2022-2023, hemos dado a los estudiantes (21 en total) una larga lista de herramientas para:

- 1) Profundizar en el conocimiento de las materias a tratar en sus TFM, en las diversas disciplinas que son especialidad del profesorado participante: Organización de Empresas; Psicología del Trabajo; Ingenierías Industrial y Civil; y Enfermería y Fisioterapia).
- 2) Conocer y aprender a aplicar las metodologías propias para el desarrollo de sus TFM. Es en este apartado -objetivo principal del proyecto- donde mayor información y cantidad de recursos hemos puesto a disposición del alumnado.
- 3) En el proceso, se ha orientado al alumnado en cuanto a la estructura que ha de tener un trabajo de investigación.
- 4) Además, el mismo ha contribuido al enriquecimiento de las habilidades de comunicación escrita y oral, tanto a la hora de desarrollar las metodologías de investigación según cada trabajo a desarrollar en el TFM, como en la presentación y defensa del mismo.

Cuando se trata de las diversas disciplinas somos conscientes de que resulta cuasi imposible abarcar todas y cada una de las áreas o especialidades que se imparten en el mencionado Máster. Por ello, los campos de conocimientos, o disciplinas, a los que se extiende el presente proyecto han sido seleccionados en función del número de TFM que han versado sobre dichas disciplinas en los últimos cinco años, restringiéndolos a aquellos con mayor número de TFM realizados.

El Campus Virtual creado (con código O_s2bmet_22_23_01), y mismo nombre que el proyecto: "S2B_MET". UN CAMPUS VIRTUAL SOBRE METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN CAPITAL PREVENTIVO PARA LA ELABORACIÓN DE LOS TRABAJOS FIN DE MÁSTER DEL MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES DE LA UCA, comienza presentando al alumnado el propio proyecto, que también se explicó en una reunión presencial, dirigida por la responsable de este proyecto, y con presencia de algunos/as de los/as profesores/as que participan en él. El objetivo de la misma fue evitar que pudieran existir dudas sobre la utilidad y la forma de uso práctico de este Campus. También al inicio del CV se ha añadido la herramienta antiplagio TURNITIN, para que el alumnado que lo desee pudiera subir su TFM, y conocer, a través del profesorado, el porcentaje obtenido.

Todos los estudiantes que han participado en este proyecto se encuentran realizando -incluso algunos estudiantes los han presentado y defendido ya, en la convocatoria de junio 2023- sus TFM (y ampliaciones, en su caso). Realmente, al tratarse de Máster, y de los TFM, lo habitual, curso tras curso, es que el alumnado requiera un tiempo determinado tras finalizar todos sus exámenes correspondientes al resto de asignaturas del programa. Exámenes que necesitan superar para presentar y defender sus TFM (y Ampliaciones). Eso hace que sean relativamente pocos los estudiantes que presentan sus trabajos en la convocatoria de junio. Ello impide que, a fecha de hoy, se puedan dar datos del resultados de la totalidad del alumnado participante en este proyecto.

NOTA: no pueden registrarse en esta Memoria los resultados de las Comisiones de Defensa de TFM (y Ampliaciones de TFM) de la convocatoria de septiembre 2023, porque, a fecha de 30 de septiembre de 2023, las comisiones no aún no han sido definitivamente convocadas.

De las estadísticas de uso del CV puede derivarse la utilidad que ha tenido, y aún está teniendo - de cara a las convocatorias de presentación y defensa de TFM de septiembre y diciembre 2023- este proyecto por parte del alumnado.

Accesos al curso	
Accesos docentes	1.355
Accesos estudiantes	2.305
Accesos totales	3.660

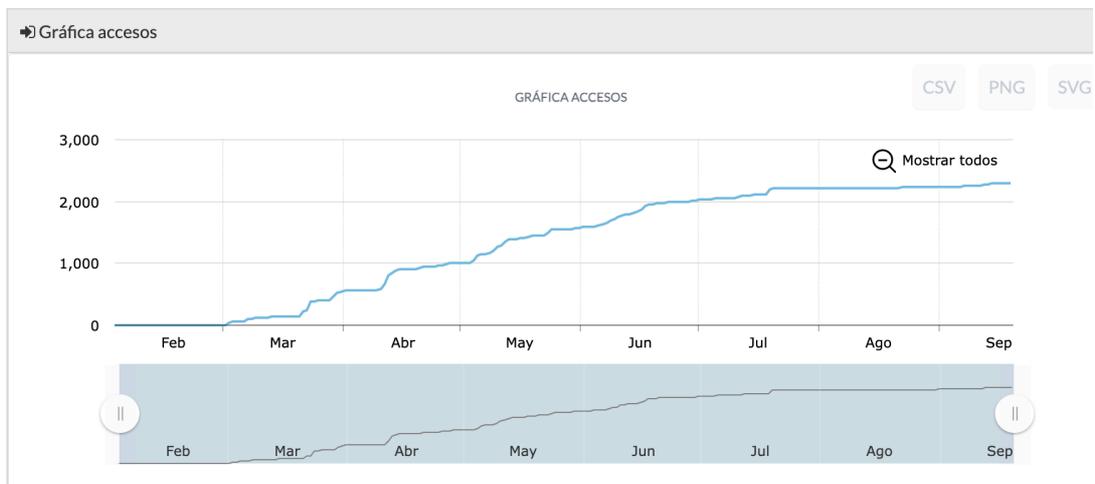
Correos	
Recibidos	445
Enviados	251
Correos totales	696

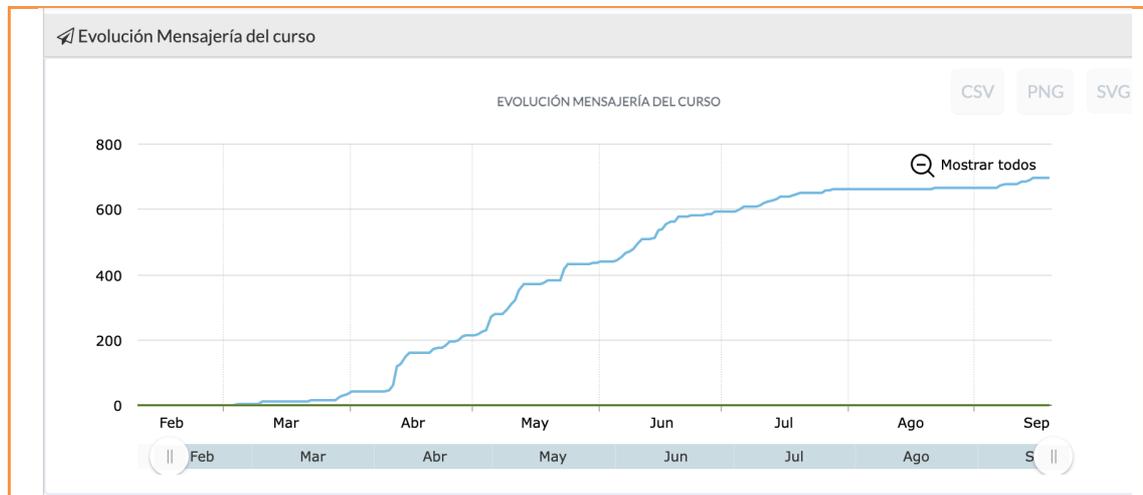
Datos curso: O_s2bmet_22_23_01

S2B_MET. UN CAMPUS VIRTUAL SOBRE METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN CAPITAL PREVENTIVO PARA LA ELABORACIÓN DE LOS TRABAJOS FIN DE MÁSTER DEL MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES DE LA UCA

Último acceso: 18-09-2023 14:54
Datos a fecha: 19-09-2023

- Grupos: 0
- Tamaño: 180 MB
- Recursos: El curso ha superado el tamaño máximo recomendado





3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número total de alumnos en el proyecto: 21				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en cuanto a comprensión de los contenidos del CV.</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0%	66,66%	33,33%	0%	0%
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en cuanto a la adquisición de competencias asociadas al contenido y desarrollo de actividades del CV.</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0%	33,33%	66,66%	0%	0%
<i>El seguimiento de las actividades mediante las que se llevan a cabo este proyecto favorecerán un mejor desarrollo de mis asignaturas implicadas y mi TFM.</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo
0%	0%	22,22%	33,33%	44,44%
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en cuanto a comprensión de los contenidos del CV.</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
100%	0%	0%	0%	0%
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en cuanto a la adquisición de competencias asociadas al contenido y desarrollo de actividades del CV.</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
100%	0%	0%	0%	0%
<i>El seguimiento de las actividades mediante las que se llevan a cabo este proyecto favorecerán un mejor desarrollo de mis asignaturas implicadas y mi TFM.</i>				

Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo
0%	0%	0%	0%	100%

Por favor, has tenido alguna dificultad en el seguimiento de este proyecto, en todo o en alguno de sus actividades, coméntalo en este apartado.

Sólo tres estudiantes manifestaron su opinión en este apartado. Sus respuestas fueron:

- 1) No he tenido ninguna dificultad.
- 2) Ninguna dificultad.
- 3) Hubo un momento que me agobié a la hora de realizar las hipótesis y conclusiones, ya que no le dediqué el suficiente tiempo a razonar el proyecto pero en cuanto mi tutora me explicó con detenimiento los pasos a seguir, gestioné el problema de una forma rápida y eficaz.

¿Piensas que en el conjunto de las actividades del CV falta alguna materia o competencia importante para el logro de los objetivos que no se ha tenido en cuenta? En caso positivo, coméntanos, por favor, cuál o cuáles.

Los mismos tres estudiantes manifestaron su opinión en este apartado. Sus respuestas fueron:

- 1) A mi parecer, todas las actividades del CV son las correctas y ayudan a la enumeración y posterior realización de los objetivos.
- 2) Todo el material ha sido suficiente y ha ayudado mucho al desarrollo del proyecto.
- 3) No considero que haya faltado ninguna materia ya que había suficiente material de apoyo, además del apoyo e interés constante de la tutora. Todo ha sido estupendo.

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos

Aunque el número de estudiantes que han contestado a la encuesta final ha sido menor que el que lo hizo a la inicial, comprobamos con satisfacción que -frente a cierto grado de incertidumbre al inicio- las respuestas a posteriori han coincidido en señalar que no ha habido ninguna dificultad en relación a la comprensión de los contenidos del CV, ni en lo que respecta a la adquisición de competencias asociadas al contenido y desarrollo de actividades del mismo. También opinan unánimemente que el seguimiento de las actividades llevadas a cabo en este proyecto ha favorecido un mejor desarrollo de sus TFM. (y/o ampliaciones, en su caso).

Somos conscientes de que resulta complicado introducir nuevos conocimientos y exigencias al ya muy extenso, y multidisciplinar, contenido del Máster en Prevención. No obstante, la respuesta del alumnado ha sido muy positiva hacia este proyecto, trabajando sobre los materiales subidos al CV, y acudiendo a las reuniones voluntarias extras para explicaciones adicionales. Esto nos lleva a considerar que los estudiantes han captado los conocimientos y aprendizajes que pretendíamos con este proyecto.

Con este proyecto, y su CV, el alumnado y el profesorado han ahorrado muchas reuniones y sesiones de tutorización que, por necesidad, habrían sido dedicados a tales conocimientos en cursos anteriores; y otorgado, por tanto una mayor seguridad y tranquilidad al saber cómo se planifica, se estructura y desarrolla un trabajo científico, según la disciplina concreta de su TFM.

Ello se ha podido contrastar con los trabajos presentados por los estudiantes hasta el momento (convocatoria de junio de 2023). Antes de dicha convocatoria, y aprovechando la celebración del II Congreso Nacional - I Congreso Internacional- en Investigación sobre Salud, Seguridad y

Bienestar en el Trabajo (ETSIA, 18 y 19 de mayo de 2023, s2lab.uca.es), se invitó al alumnado participante en este proyecto a que presentara en dicho Congreso un adelanto de su TFM a través de la modalidad de poster. Para ello, la directora de este proyecto, junto con la profesora D^a. Magdalena Holgado Herrero, prepararon, pusieron a disposición de los estudiantes en el CV modelos recomendados de posters científicos. Los formatos puestos a disposición del alumnado fueron:

TÍTULO DE VUESTRO TRABAJO TFM

<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>Hilo del trabajo Muy breve</p>	<p>OBJETIVOS Generales y Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
<p style="text-align: center;">MARCO CONCEPTUAL</p> <p>Estado o situación actual de la cuestión estudiada (AUTORES DE REFERENCIA, CITAR SIEMPRE: ¡¡PLAGIO!!) Lo que aportamos nosotros como nuevo en el estudio</p>	
<p style="text-align: center;">MATERIAL Y METODOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué datos usamos. • Cómo los hemos obtenido • Qué tipo de metodología: cualitativa o cuantitativa, vamos a usar 	
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preferiblemente, de forma gráfica. • Tabla pequeña con datos principales de los hallazgos del estudio. 	
<p style="text-align: center;">CONCLUSIONES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DE DÓNDE PARTÍAMOS 2. QUÉ HEMOS DESCUBIERTO COMO NUEVO PARA APORTAR 3. QUÉ NOS QUEDA POR INVESTIGAR <ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones del estudio (en su caso) 	<p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA</p> <p>Las principales obras que nos han servido de referencia para el trabajo</p>
<p style="text-align: center;">Datos de contacto del/a autor/a: Correo electrónico institucional de alumno/a UCA</p>	

TÍTULO DE VUESTRO TRABAJO TFM

INTRODUCCIÓN

MARCO TEÓRICO

OBJETIVOS

RESULTADOS

MATERIAL Y METODOLOGÍA

CONCLUSIONES

01 YOUR TILE HERE

02 YOUR TILE HERE

03 YOUR TILE HERE

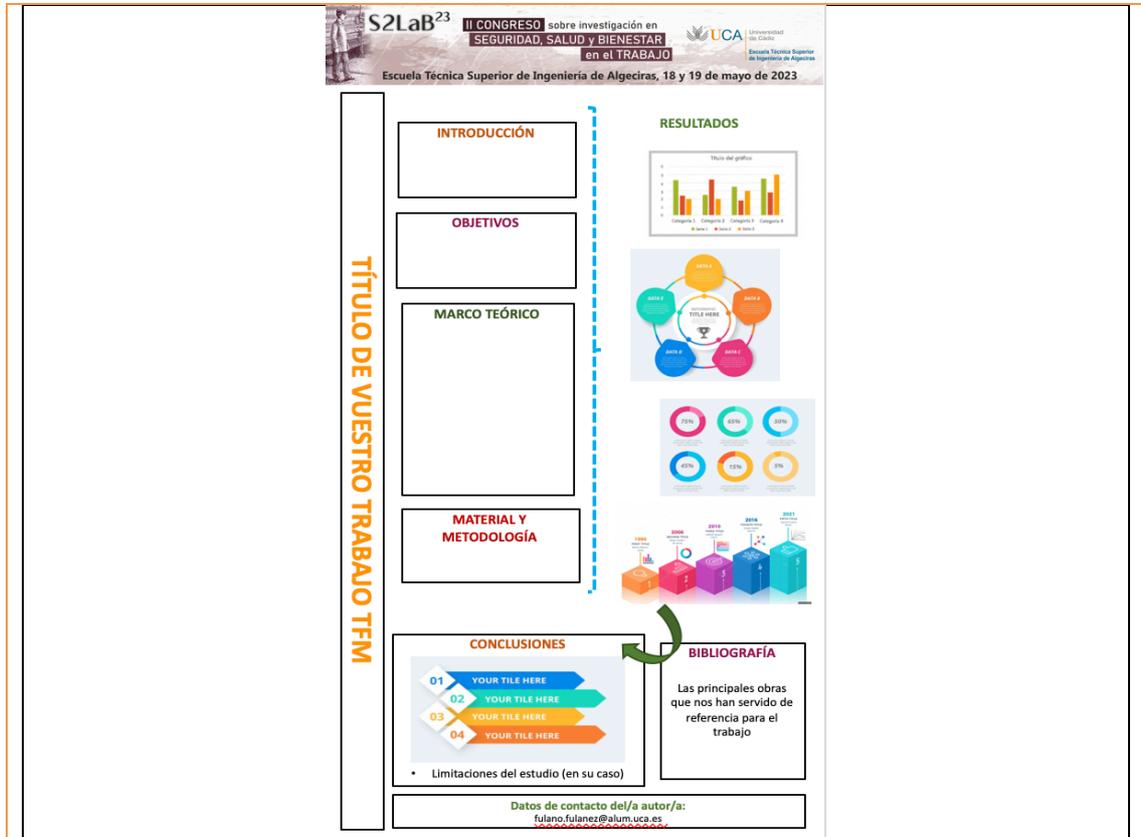
04 YOUR TILE HERE

- Limitaciones del estudio (en su caso)

BIBLIOGRAFÍA

Las principales obras que nos han servido de referencia para el trabajo

Datos de contacto del/a autor/a:
fulano.fulanez@alum.uca.es



Posteriormente, celebraron una reunión al efecto, con los estudiantes que decidieron participar en el Congreso con posters sobre sus TFM, para resolver dudas y trabajarlos con detalle, pues no sólo habrían de exponerlos (Sala Hall de la ETSIA, sesión de tarde del 18 de mayo de 2023,) sino presentarlos, explicarlos, y responder a las posibles preguntas de la audiencia. Esto les ayudó a adquirir y mejorar sus competencias de comunicación de cara a la presentación y defensa que hicieron (o han de hacer) ante los miembros de la correspondiente comisión/tribunal de su TFM.

Los posters de los nueve estudiantes que se presentaron a tal Congreso fueron los que se muestran a continuación:

S2Lab²³ CONGRESO sobre investigación en SEGURIDAD, SALUD Y BIENESTAR en el TRABAJO Algeciras, 18 y 19 de mayo de 2023

PLAN DE EMERGENCIA PARA UN CAMPEONATO MUNDIAL DE KITESURF EN BASE A LOS RIESGOS DE LOS COMPETIDORES.

OBJETIVO
Crear los medios organizativos, humanos y materiales del Plan de Emergencia ante la posibilidad de que se produzca un accidente con los competidores en un Campeonato Mundial de Kitesurf en categoría de Big Air.

INTRODUCCIÓN
El kitesurf es considerado un deporte de riesgo por la peligrosidad mayoritariamente generada por la inestabilidad del viento en el que se desarrolla, y por la exigencia física y mental necesaria.

MARCO TEÓRICO
ANÁLISIS INICIAL DE RIESGOS
Como ya se ha mencionado, el kitesurf presenta un alto nivel de riesgo. Este análisis de riesgos se centra en el deporte de kitesurf, en el que se participa. El riesgo de accidentes es alto debido a la naturaleza del deporte, que requiere un alto nivel de habilidad y concentración.

MATERIAL KITESURF
Como ya se ha mencionado, el kitesurf presenta un alto nivel de riesgo. Este análisis de riesgos se centra en el deporte de kitesurf, en el que se participa. El riesgo de accidentes es alto debido a la naturaleza del deporte, que requiere un alto nivel de habilidad y concentración.

RESULTADOS
Cada juez analiza los siguientes elementos principales:

- Nivel de dificultad
- Nivel de riesgo
- Nivel de seguridad
- Nivel de protección

PLAN DE EMERGENCIA
El plan de emergencia se centra en la prevención de accidentes y en la actuación ante ellos. El plan de emergencia se centra en la prevención de accidentes y en la actuación ante ellos.

S2Lab²³ CONGRESO sobre investigación en SEGURIDAD, SALUD Y BIENESTAR en el TRABAJO Algeciras, 18 y 19 de mayo de 2023

ANSIEDAD DE LOS RR.HH. DE CUERPOS MILITARES Y POLICIALES ESPAÑOLES A CAUSA DE LA PANDEMIA COVID-19

ANTECEDENTES
En marzo de 2020 la OMS declaró la pandemia por COVID-19. El gobierno español decretó el estado de alarma y obligó al confinamiento de la ciudadanía y a la interrupción de las actividades no esenciales. Como resultado, se produjo un aumento de la ansiedad en la población, especialmente en los sectores de alto riesgo como el de los cuerpos militares y policiales.

OBJETIVOS
El estudio de la ansiedad que experimentan los miembros de los cuerpos militares y policiales se centra en la prevención de accidentes y en la actuación ante ellos.

MARCO CONCEPTUAL
El estudio de la ansiedad que experimentan los miembros de los cuerpos militares y policiales se centra en la prevención de accidentes y en la actuación ante ellos.

CONCLUSIONES
El estudio de la ansiedad que experimentan los miembros de los cuerpos militares y policiales se centra en la prevención de accidentes y en la actuación ante ellos.

MATERIALES Y METODOLOGÍA
El estudio de la ansiedad que experimentan los miembros de los cuerpos militares y policiales se centra en la prevención de accidentes y en la actuación ante ellos.

RESULTADOS PRINCIPALES
El estudio de la ansiedad que experimentan los miembros de los cuerpos militares y policiales se centra en la prevención de accidentes y en la actuación ante ellos.

BIBLIOGRAFÍA
El estudio de la ansiedad que experimentan los miembros de los cuerpos militares y policiales se centra en la prevención de accidentes y en la actuación ante ellos.

S2Lab²³ CONGRESO sobre investigación en SEGURIDAD, SALUD Y BIENESTAR en el TRABAJO Algeciras, 18 y 19 de mayo de 2023

LA PERCEPCIÓN DEL EMPRESARIADO SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO. HACIA LA EMPRESA HEALTHY

OBJETIVOS
1. **Objetivo general** → Análisis del impacto del cambio climático en el sector empresarial.
2. **Objetivo específico** → Estudio de las posibles relaciones de variables sociodemográficas del empresario, y sus respuestas.

INTRODUCCIÓN
El mundo está cambiando a un ritmo acelerado y debido a la industrialización, estamos poniendo en peligro los pocos recursos naturales que quedan en la Tierra. Este estudio va a analizar las consecuencias del cambio climático, y cómo lo percibe y gestiona el empresario en España. El estudio se desglosará por edad y sexo.

MARCO CONCEPTUAL
Aparición de los nuevos "consumidores verdes" y de cómo estos presionan a las empresas a llevar a cabo productos más sostenibles.
También los trabajadores demandan lugares más saludables de trabajo.
Se recalca la urgencia con la que se debe actuar respecto al cambio climático.

MATERIAL Y METODOLOGÍA
- Panel de datos: CIS
- Recopilación de datos por técnica cualitativa: entrevista personal.
- Análisis estadístico en dos fases: 1) Descriptivo; 2) Inferencial (estudio relaciones de asociación).
- Tratados con el software estadístico IBM, SPSS-27.

RESULTADOS
Se destacan algunos de los resultados más relevantes:

Variable	Porcentaje
1. El cambio climático es una amenaza real	85%
2. Las empresas deben tomar medidas	78%
3. El gobierno debe actuar	82%
4. Los consumidores deben ser conscientes	75%

CONCLUSIONES
1. Las mujeres empresarias perciben el cambio en mayor medida que sus colegas hombres.
2. Cuanto mayor es la franja de edad de/a empresario/a, menor importancia se le da al cambio climático, sus consecuencias, y, por tanto, a su atención en la empresa, para trabajadores y consumidores.
3. Lo mismo ocurre al pensar en el origen humano del cambio.
4. El empresariado deberá tener en consideración los efectos actuales del cambio climático para poder realizar estrategias de supervivencia a L/R. Ello pasa por ofrecer un entorno de trabajo healthy, y servicios/productos de bajo consumo energético.

BIBLIOGRAFÍA
- Ediciones (2021, 3 octubre). Los efectos más importantes del cambio climático. <https://www.ediciones.com/los-efectos-del-cambio-climatico>
- Gálvez, M. A. (2022, 24 mayo). Objetivos y metas de desarrollo sostenible. <https://www.ayuda.com/objetivos-y-metas-de-desarrollo-sostenible>
- Fisher, K.; Santos, S.; Arbolino, T.; Tobin, M.; & Olivero, A. (2021). Herramienta para la gestión de los riesgos climáticos en el sector empresarial. <https://www.ayuda.com/herramienta-para-la-gestion-de-los-riesgos-climaticos-en-el-sector-empresarial>
- United Nations. (2022). *SDG 13: Climate Action*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/climate/>

Autora: NOELIA PÉREZ SANTOS
noelias.perezsantos@alum.uca.es
noeliasperezsantos@gmail.com

S2Lab²³ CONGRESO sobre investigación en SEGURIDAD, SALUD Y BIENESTAR en el TRABAJO Algeciras, 18 y 19 de mayo de 2023

ANÁLISIS DEL NIVEL DE CONFLICTO LABORAL Y SU INFLUENCIA EN LA FELICIDAD EN LOS TRABAJADORES EN UNA ENTIDAD DE AYUDA A DOMICILIO EN ALGECIRAS

INTRODUCCIÓN
En la actualidad en las organizaciones, empresas y grupos, se pueden generar conflictos que podrían dar lugar a altos niveles de estrés, preocupaciones y abandonos del puesto de trabajo.

OBJETIVOS
Analizar el nivel de conflicto que se presenta en los trabajadores en una empresa de servicios de ayuda a domicilio.
Analizar la influencia en el nivel de felicidad percibida por los/as y las trabajadoras/as.

MARCO CONCEPTUAL
CONFLICTO: Puede entenderse como la relación del individuo cuando percibe incompatibilidad en una interacción interdependiente que puede dar lugar a discrepancias de interés entre dos o más partes.
FELICIDAD: Se presenta como una emoción o sensación de bienestar que surge cuando nos sentimos bien con el trabajo que realizamos.
Achor (2012) afirma que una empresa con empleados felices puede aumentar sus ventas en un 57% y la productividad en un 37%, lo que contribuye directamente a crear un entorno de trabajo de alto rendimiento y mejora de la calidad de vida de todas las personas implicadas en el trabajo.

MATERIAL Y METODOLOGÍA
Para la recogida de datos se utilizara, la escala validada por la literatura utilizaríamos la dimensión de Conflicto se utiliza la escala de Jehn (1995); para la Felicidad se usa la escala de Fisher (2010); y para la Resiliencia la escala de de Connor y Davidson (2003).
Se realizará análisis descriptivo de las muestras encontradas. También utilizaremos el análisis estadístico inferencial.

RESULTADOS
ESCALA DE MEDIDA CONFLICTO: 1 a 5: donde 1 = Totalmente en desacuerdo 5 = Totalmente de acuerdo

CONCLUSIONES
No se hallan conclusiones debido a que la investigación no ha llegado a conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA
- Connor, K. M., & Davidson, J. R. (2003). Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson resilience scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18(2), 75-82.
- Fisher, C. D. (2010). Happiness at Work. *International Journal of Behavioral Research*, 14(1), 384-412.
- Fontuberta-Rodríguez, H., Rodríguez-Herrero, J., & Rodríguez-Roque (2022). Estudio del conflicto y la resiliencia y la felicidad en el colectivo de profesorado no universitario.

NELICIA NORAH CALANI MAMANI
nelicia.calani@alum.uca.es

S2LaB²³ CONGRESO sobre investigación en SEGURIDAD, SALUD Y BIENESTAR en el TRABAJO Algeciras, 18 y 19 de mayo de 2023

Justicia Distributiva, Estrés y Felicidad en el trabajo de los profesionales del Área de Gestión Sanitaria Campo de Gibraltar Oeste

INTRODUCCIÓN
La especial importancia de los riesgos psicosociales como riesgos emergentes tras el confinamiento por el COVID-19 y los recientes fugajes en el Sector Sanitario Público llevan a considerar la importancia de este estudio de datos reales.

OBJETIVOS
Analizar la existencia de relación entre los factores de riesgo psicosocial Justicia Distributiva, Estrés y Felicidad en el trabajo en los profesionales del Área de Gestión Sanitaria Campo de Gibraltar Oeste y establecer, en su caso, intervenciones a nivel individual y/o colectivo en el sector.

MARCO TEÓRICO
Los autores actuales definen la Justicia distributiva como la evaluación de las personas sobre lo que la organización les da por el esfuerzo de su trabajo (Rios y Loli, 2019). La Felicidad como una emoción o sensación de bienestar que surge cuando nos sentimos bien con el trabajo que realizamos (Achor, 2012) y el Estrés como un desequilibrio fisiológico (percibido) entre la demanda y la capacidad de respuesta (del individuo) bajo condiciones en las que el fracaso ante esta demanda posee importantes consecuencias (percibidas) (McGrath, 1970).

MATERIAL Y METODOLOGÍA
Se recogieron datos de primera mano a través los cuestionarios validados de Justicia Distributiva: escala de Nelhoff y Moorman (1990), la Escala laboral de Farnsworth-Rios (1995) para el Estrés, y la Escala laboral de Fisher (2010) para la Felicidad en el Trabajo y otros datos de interés. Se hará un análisis descriptivo de la muestra, un estudio estadístico inferencial de los resultados y un análisis comparativo con otros estudios similares.

CONCLUSIONES
Este estudio comenzó recientemente como proyecto TFM del Máster de PNL de la UCA, como 2223, que será presentado próximamente y por ello, no se han obtenido aún datos suficientes para ofrecer un resultado del presente proyecto. Se parte de la idea de que estos profesionales consideran que su labor está mal remunerada o bien sus remuneraciones están desigualmente distribuidas, y surge sumado a un elevado nivel de estrés, no basta para que muchas se sientan felices por la satisfacción que supone su labor en la sociedad. Se obtienen datos de una encuesta similar sobre Justicia Distributiva realizada en el Sector de la Automoción en el Norte de Manhattan. Estos otros profesionales opinan que la Justicia distributiva en su sector es mala, que tienen una carga de trabajo excesiva, pero que la responsabilidad que deben asumir es adecuada o justa.

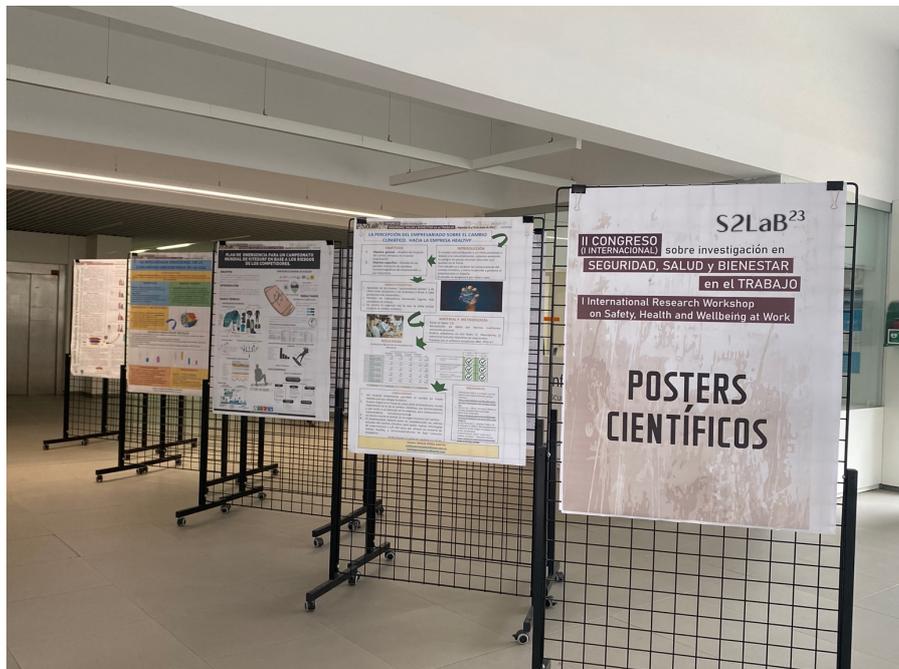
RESULTADOS
Resultados de acuerdo:
1. Totalmente en desacuerdo, 2. Totalmente de acuerdo.

Figura 1: Mi horario de trabajo es justo.
Figura 2: Pienso que mi nivel de sueldo es justo.
Figura 3: Considero que el campo de trabajo es bastante justo.
Figura 4: En mi trabajo percibo, las compensaciones que recibí en mi trabajo son bastante justas.
Figura 5: Pienso que mis responsabilidades (trabajo) son justas.

BIBLIOGRAFÍA
Principales obras de referencia:
- Fisher, G. D. (2010). "The impact of stress." *International Journal of Management Reviews*, 12(4), 364-374. doi:10.1111/j.1470-9858.2010.01621.x
- Nelhoff, S. P., & Moorman, D. H. (1990). "Justice as a determinant of organizational citizenship behavior." *Academy of Management Journal*, 33, 837-856.
- Rios, J. J. L. (2019). "Organizational Justice and Organizational Commitment in workers of the mining sector." *Journal of Business Investigation in Psychology*, 1(1), 1-15.
- Farnsworth-Rios, M. (1995). Escala Laboral de estrés. 21 ítems. *Revista Colombiana de Psicología*. En: *Actas del Simposio de Psicología de la Salud*. Universidad de Sevilla. Sevilla. Universidad de Sevilla. Pp. 45-50.
- Davis, M. C. (1985). "Organizational Justice." *Journal of Business Ethics*, 4(1), 61-67.

Autora: Carmen Gil Martín
carmen.gilmartin@alum.uca.es

Imágenes de la exposición de los posters en el Hall de la ETSIA durante el Congreso:



Fuente: fotografía propia.



Fuente: fotografía propia.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

En la solicitud se adoptaron los siguientes compromisos:

- 1) Presentar el proyecto a los/as estudiantes, y testar, a priori, cómo valoran la creación de este CV y sus contenidos previstos, para medir las expectativas. Esta misma evaluación se les solicitará al término del proyecto, y se compararán las expectativas creadas en el alumnado con sus percepciones sobre las realidades conseguidas.
- 2) Realizar un vídeo en el que se exponga justificación, asignaturas implicadas, problemática a resolver, objetivos, indicadores, y resultados finales del mismo.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

El primer punto se ha desarrollado, y sus resultados se han comentado en apartados anteriores de esta Memoria. En cuanto al punto dos, el vídeo se realizará cuando se disponga de todos los datos de resultados, una vez concluidas las convocatorias de septiembre y diciembre de 2023 para la defensa de los TFM (y/o ampliaciones en su caso).

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación