

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2022/2023

Identificación del proyecto	
Código	sol-202200229367-tra
Título	“HÁBlame de ti”. Potenciar el perfil profesional del alumnado en la asignatura de “Habilidades Directivas” (HAB) de 2º curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas.
Responsable	María José Foncubierta Rodríguez

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Creación de perfil en la red profesional “Linkedin”
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar al alumnado a crear su perfil profesional en esta red. - Guiarle en el proceso, y se le dará recomendaciones básicas al respecto: tipo de fotografía, título principal de presentación, formación, experiencia, motivación, objetivos, competencias profesionales más relevantes, beneficios que aporta el/la estudiante; así como palabras clave de todos estos aspectos que ayuden a posicionarse. <p>INDICADOR: Se dedicará una sesión práctica de la asignatura (dos horas) a este fin. Se comprobará que los/as estudiantes han creado su perfil adecuadamente en esta red.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Actividades realizadas: Se llevó a cabo la sesión práctica en las que los estudiantes abrieron su cuenta en la red profesional “LinkedIn” y realizaron su perfil siguiendo las indicaciones y recomendaciones dadas por el profesorado.</p> <p>Resultados obtenidos: Los estudiantes participaron activamente en la sesión práctica, e interactuaron con el profesorado dentro de la red, ya como miembros de la misma. El profesorado</p>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	comprobó que los perfiles se ajustaban a las indicaciones y recomendaciones dadas.
--	--

Objetivo nº 2	Creación y presentación de currículum a través de “Europass”
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar al alumnado a registrarse y crear un perfil en la web de “Europass”. - Guiarle a la hora de generar su CV a través de esta web, para permitirle su actualización en cualquier momento. En este proceso se le guiará en cuanto a los diversos aspectos de la aplicación: información personal; puesto solicitado, función, empleo deseado, estudios requeridos, objetivo profesional; experiencia profesional; educación y formación; competencias personales e información adicional; carta de presentación. <p>INDICADOR: Se dedicará una sesión práctica de la asignatura (dos horas) a este fin. Se comprobará que los/as estudiantes han creado su perfil adecuadamente en esta web y que conocen los pasos a seguir para la cumplimentación de su CV. Tras ello, se les solicitará al/a estudiante que presente su CV Europass a través de un enlace en el correspondiente Campus Virtual de la asignatura.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Actividades realizadas: Se llevó a cabo la sesión práctica en las que los estudiantes abrieron su cuenta en la web de “Europass” y fueron aprendiendo cómo cumplimentar su CV en dicha plataforma, y su procedimiento de doble verificación a la hora de acceder a ella; así como la posibilidad de descargarse su CV en formato PDF.</p> <p>Resultados obtenidos: El alumnado participó activamente en la sesión práctica. Al final de la misma, una vez descargados los CV de la plataforma “Europass”, los estudiantes lo subieron en una tarea creada a tal fin en el Campus Virtual que se creó para este proyecto (código del curso en el Campus Virtual: O_htppp_22_23_01).</p>

Objetivo nº 3	Creación y presentación de Vídeo-currículum
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> - Guiar al alumnado en la realización de su vídeo-currículum, a través de recomendaciones sobre aspectos importantes como postura física; enfoque; hablar directamente a la cámara; preparación previa del discurso; uso de fondo y tipos de animaciones;

	<p>ensayos; semblante agradable, natural; breve introducción de la presentación: anunciar de lo que se va a contar y de la duración del vídeo; ser ordenado/a y concreto/a en las ideas a exponer; estructurar a modo de CV, pero en competencias clave.</p> <p>INDICADOR: Se dedicará una sesión práctica de la asignatura (dos horas) a este fin. Tras ello, se les solicitará al/a estudiante que presente su vídeo-curriculum a través de un enlace en el correspondiente Campus Virtual de la asignatura.</p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>Actividades realizadas: Se llevó a cabo la sesión práctica en las que los estudiantes atendieron a las indicaciones y recomendaciones del profesorado para realizar adecuadamente su vídeo-curriculum.</p> <p>Resultados obtenidos: El alumnado participó activamente en la sesión práctica. Una vez realizado su vídeo-curriculum, los estudiantes lo subieron en una tarea dedicada a tal fin en el Campus Virtual que se creó para este proyecto (código del curso en el Campus Virtual: O_htppp_22_23_01).</p>

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

“HÁBlame de ti”. Potenciar el perfil profesional del alumnado en la asignatura de “Habilidades Directivas” (HAB) de 2º curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas, ha sido un proyecto que realmente ha generado innovación en la docencia de esta asignatura. El alumnado ha conocido cómo usar las competencias que aprenden en la misma para aplicarlas en presentarse a sociedad como futuro/a especialista en Administración y Dirección de Empresa, e interrelacionarse con personas y empresas a nivel profesional. Para lo primero, han conocido, y empleado, dos herramientas de uso global e internacional: el CV “Europass” y el vídeo-curriculum. Para lo segundo, han entrado a participar en una de las mayores redes profesionales a nivel internacional, “LinkedIn”, como miembros. A través de esta, establecerán debates y mostrarán sus opiniones sobre cuestiones candentes del mundo profesional, y del empresarial en particular, poniendo en práctica todas las competencias y capacidades que han adquirido en la asignatura para la reflexión; la valoración de puntos de vistas diversos; los factores que intervienen en las estrategias, las formas de gestión de empresas, y los estilos de liderazgo; el pensamiento crítico, y la eficiente comunicación. También tendrán la oportunidad de conocer las ofertas de empleo de los diversos sectores, cuáles son los más pujantes, cuáles son las innovaciones que estos están realizando, etc. Como resultado adicional al referido aprendizaje, todo esto incrementará la empleabilidad del alumnado.

Hemos de indicar que este proyecto se ha aplicado a la asignatura en los tres Campus en los que se imparte la titulación de Grado en ADE, e igualmente en la asignatura que corresponde a

“Habilidades Directivas” en la mención en Inglés de esta titulación, llamada “Managerial Skills”, parte de cuyo alumnado han sido estudiantes del programa “Erasmus”.

En definitiva, este proyecto de innovación docente ha enriquecido la formación de nuestros estudiantes, a la par que les ha brindado, por tanto, una ventaja competitiva en el mundo laboral.

El profesorado que participamos en él tenemos la seguridad de que continuará teniendo un impacto positivo en las promociones futuras de estudiantes de esta asignatura en la Universidad de Cádiz, dado que los materiales docentes desarrollados se han incorporado como nuevas unidades prácticas permanentes en la asignatura y, además, se ofrecerán de forma abierta a través de cursos OCW de la Universidad de Cádiz.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 194. Respondieron 161.				
<i>En relación al proyecto "HÁBlame de ti", y aunque aún no ha comenzado esta clase, ¿qué grado de dificultad crees que tendrá para ti comprender su contenido?</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
14 alumnos opinaron esto	2 alumnos opinaron esto	10 alumnos opinaron esto	66 alumnos opinaron esto	69 alumnos opinaron esto
<i>Indica el grado en que crees que el seguimiento de las actividades de este proyecto favorecerá un mejor desarrollo de tu CV</i>				
No lo favorecerá en absoluto	Lo favorecerá poco	No tendrá ningún efecto	Lo favorecerá bastante	Lo favorecerá realmente
1 alumnos opinaron esto (0,6%)	3 alumnos opinaron esto (1,9%)	3 alumnos opinaron esto (1,9%)	107 alumnos opinaron esto (66,5%)	42 alumnos opinaron esto (26,1%)
<i>Por favor, si crees que vas a tener alguna dificultad en el seguimiento de este proyecto, en todo o en alguna de sus actividades, coméntalo en este apartado</i>				
12 estudiantes mostraron su preocupación inicial al respecto. Sus respuesta fueron:				
<ol style="list-style-type: none"> 1) Probablemente sea el poder ser clara con mis explicaciones. 2) 2) Puede que en el vídeo ya que nunca he hecho ninguno parecido. 3) En todo en general porque no me he hecho nunca un perfil de este estilo. 4) Algunos cuestiones tecnológicas que son nuevas para mí 5) Europass, ya que es completamente nuevo. 6) La única dificultad que veo va a ser el hecho de no tener experiencia laboral y no saber como completar mi perfil en LinkedIn o el CV en Europass. 7) La dificultad de la lengua (al ser marroquí). 8) Tendré dificultad en el vídeo, ya que me cuesta mucho hablar de mí y expresar mis sentimientos al resto. 9) No será algo difícil precisamente pero tienes que usar las palabras estratégicamente para que tu currículum sobresalga. 10) Nunca he creado un CV en vídeo, por tanto me da un poco de miedo enfrentarme a ello, ya que me saca de mi zona de confort. 11) La dificultad que puedo tener es que soy bastante torpe con el uso de las tecnologías. 				

12) Con el manejo de los sistemas informáticos.

Opinión de los alumnos al final del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 194. Respondieron 113.				
<i>En relación al proyecto "HÁBlame de ti", y una vez terminadas sus actividades, ¿qué grado de dificultad realmente ha tenido para ti el comprender su contenido?</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
17 alumnos opinaron esto	60 alumnos opinaron esto	34 alumnos opinaron esto	2 alumnos opinaron esto	0 alumnos opinaron esto
<i>Indica el grado en que consideras que ha favorecido un mejor desarrollo de tu CV</i>				
No lo favorecerá en absoluto	Lo favorecerá poco	No tendrá ningún efecto	Lo favorecerá bastante	Lo favorecerá realmente
1 alumnos opinaron esto (0,9%)	6 alumnos opinaron esto (5,3%)	8 alumnos opinaron esto (7,1%)	55 alumnos opinaron esto (48,7%)	40 alumnos opinaron esto (35,4%)
<i>Por favor, si has tenido alguna dificultad en el seguimiento de este proyecto, en todo o en alguna de sus actividades, coméntalo en este apartado</i>				
29 estudiantes respondieron a esta pregunta. Sus respuestas fueron:				
<ol style="list-style-type: none"> 1) No he tenido ninguna dificultad. 2) Todo bien. 3) No he tenido ningún problema. 4) La única dificultad ha sido la conexión a internet. 5) Todo muy claro, y comprensible. 6) Nada de dificultad, fácil de realizar. 7) El único problema es la complejidad a la hora de registrarme en la pagina del Europass 8) He tenido dificultades al realizar el Europass, no he podido registrarme y lo he tenido que hacer en modo invitado en otro ordenador. 9) Nada. 10) Ninguna dificultad. 11) Ninguna dificultad. 12) La mayor dificultad ha sido grabar de una toma el video-currículum completo. Debido a que si te equivocas en lo mínimo tienes que empezar de nuevo y fue un poco complicado, pero muy útil. 13) La única dificultad que he tenido es haciendo el Europass ya que no me dejaba registrarme y lo tuve que hacer como invitada. Por lo demás, todo genial. 14) En realidad no he tenido ninguna dificultad mayor. Me ha parecido un proyecto muy interesante y fructífero para mi futuro, además he aprendido cosas y habilidades que desconocía. En general me ha gustado hacer este proyecto. 15) La única dificultad fue grabar el videoCV de una toma. Me tomó bastante tiempo ya que si te equivocas en cualquier cosa tienes que volver a empezar, pero a su vez fue muy útil. 16) No he tenido ninguna dificultad, solo que me da vergüenza hablar en público y el realizar el video currículum me costo más. 17) Ninguna dificultad. 18) No he tenido alguna dificultad en el seguimiento de este proyecto. 				

- 19) Sobre todo a la hora de hacer el video currículum he tenido más problema, a la hora de expresarme.
- 20) Me ha parecido complicado realizar el videocurrículum dado que me cuesta hablar frente a una cámara.
- 21) No he tenido ninguna dificultad.
- 22) No tuve.
- 23) No he tenido ningún tipo de dificultad.
- 24) No me resultó muy difícil decir mis virtudes y mis defectos.
- 25) No he tenido ninguna dificultad.
- 26) Dificultades no encontré ninguna.
- 27) Todo muy bien.
- 28) No, no he tenido dificultad en ninguna actividad.
- 29) He entendido mejor cuál es la forma en que se rellenan los datos para que los futuros contratadores sepan de mis habilidades y del historial con el que cuento

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos

El proyecto ha tenido una influencia en la opinión de los alumnos que, en su mayoría, ha sido positiva al ampliar sus conocimientos sobre este tipo de herramientas y recursos para su vida profesional. También lo han considerado así en el momento en que han superado algunos miedos a la hora de hablar de sí mismos y de sintetizar sus cualificaciones y sus puntos fuertes, afrontándolos para realizar, a la postre, unos muy adecuados video-currículums, por lo general.

Al término del proyecto os estudiantes reflejaron cierta dificultad en dos aspectos:

- 1) Relativos a cuestiones técnicas -ajenas al proyecto-, como fallo de la conexión a Internet en alguna de las sesiones prácticas realizadas en los tres Campus, o a la exigencia de Europass de realizar un procedimiento de doble verificación (por ejemplo, a través del número del teléfono móvil), que algunos/as alumnos/as solventaron tomando la opción de “Invitado” para no emplear tiempo en ese doble procedimiento, y poder terminar la tarea en la propia sesión práctica de clase, y entregarla al Campus Virtual del proyecto.
- 2) Relativos a su falta de autoseguridad inicial a la hora de grabar su video-currículum. No obstante, creemos que es, precisamente, a estos estudiantes a los que mejor les puede haber venido realizar este esfuerzo personal.

Mientras que en la evaluación a priori los participantes fueron 161, al cuestionario final de evaluación respondieron sólo 113, casi un tercio menos. Al respecto, aunque en la evaluación final, una vez terminado el proyecto, se incrementan porcentualmente las opiniones de que este no les ha servido para realizar un mejor desarrollo de su CV (incremento de 3,7 puntos porcentuales sobre la evaluación a priori), en sentido contrario nos congratula saber que la opción “Lo favorecerá realmente” ha ganado 9,3 puntos porcentuales en la evaluación a posteriori.

El alumnado ha participado muy activamente en el Campus Virtual creado para este proyecto, que recibe el mismo nombre: (O_htppp_22_23_01) Háblame de ti. POTENCIAR EL PERFIL PROFESIONAL DEL ALUMNADO EN LA ASIGNATURA DE “HABILIDADES DIRECTIVAS” (HAB) DE 2º CURSO DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS. Las estadísticas de este Campus Virtual han sido:



4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

En la solicitud se adoptaron dos compromisos:

- 1) El de presentar el proyecto al alumnado y a testar, a priori, y a posteriori, cómo valoran la dificultad del mismo y su repercusión en la mejora del desarrollo y presentación de su currículum vitae. En el apartado anterior se han comparado las expectativas creadas en el alumnado a priori con sobre las realidades conseguidas al término del proyecto.
- 2) El de realizar un vídeo en el que se exponga justificación, asignaturas implicadas, problemática a resolver, objetivos, indicadores, y resultados finales del mismo.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Tal y como nos comprometimos, se realizaron la presentación del proyecto, y ambas evaluaciones, a priori y a posteriori. Por otra parte, se grabará un vídeo con los principales datos y reflexiones derivadas de este proyecto, una vez aprobada la presente memoria.

Adicionalmente, se han emprendido diversas vías de difusión del contenido del proyecto, tanto entre nuestro alumnado (vía Campus Virtual), como de todas aquellas personas que puedan estar interesadas (cursos OCW).

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación