

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente


2022/2023

Identificación del proyecto	
Código	sol-202200229273-tra
Título	Cómo tutelar un TFG y no morir en el intento
Responsable	Jesús Rodríguez Torrejón

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Conocer la satisfacción del docente con la tutela del TFG.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Elaborar un cuestionario sobre la satisfacción del docente con la asignatura TFG que valore aspectos relativos a su regulación, capacidades y competencias de los estudiantes y habilidades de los docentes para llevar a cabo la orientación de los estudiantes a partir de la revisión bibliográfica realizada. La encuesta se realizará a lo largo de septiembre de 2022.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	ACTIVIDADES DESARROLLADAS. Se elabora un cuestionario para analizar la satisfacción de los docentes con las asignaturas Trabajo Fin de Grado (TFG) de la Facultad de CC.SS. y de la Comunicación. El cuestionario que ha sido pasado al profesorado que imparte docencia en la Facultad de CC.SS y de la Comunicación, entre los meses de septiembre y octubre de 2022 obteniendo un total de 42 respuestas, aproximadamente el 40% de la población: El cuestionario se puede consultar en el siguiente enlace: https://forms.gle/3cEpRwaTxMb4vYDJ7 . El cuestionario se elabora siguiendo el trabajo de Donoso-Anes, José-Antonio, Francisco Serrano-Domínguez y José-Antonio Camúñez-Ruiz (2021), "Profesores universitarios de Contabilidad y el proceso de tutorización del trabajo fin de grado", Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), vol. XII, núm. 34, pp. 46-71. RESULTADOS. La satisfacción del profesor con el TFG es una variable multidimensional, compuesto de cinco dimensiones (Prestigio profesional, auto exigencia, aceptación metodológica, reconocimiento y percepción de competencias del docente). A continuación, se describen los valores medios de cada dimensión. Dado que la fiabilidad interna de la escala de empleada, medida por el indicador alpha Cronbach resultó ser superior a 0,8,

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7PUBDGBMK3GPJWVMUHZY6IA	Fecha	27/07/2023 10:03:53	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	UNIVERSIDAD DE CADIZ			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7PUBDGBMK3GPJWVMUHZY6IA	Página	1/7	

se realizaron variables resumen o suma, de acuerdo con Rifon et al., (2005). Esto permitió analizar la media del nivel de satisfacción.


Gráfico. Valoración media de las dimensiones de satisfacción



En primer lugar, se aprecia que la dimensión más valorada por el docente, la percepción de competencias del docente, la auto exigencia, el prestigio profesional y en último término, la aceptación metodológica y el reconocimiento (con un valor inferior a 2,5 la media de la escala).


El estadístico descriptivo, mostró que la satisfacción media de los docentes con el trabajo fin de grado es 3.15, por término medio. Si bien es un dato positivo ya que es superior a 2,5 aún tiene margen de mejora. Resulta llamativo, la baja valoración que recibe el reconocimiento por parte de los docentes, en este sentido se podrían aplicar acciones de mejora que centren en mejorar esta dimensión. Además, se deberían incluir estrategias que fomenten la aceptación de las metodologías, el prestigio profesional y la auto exigencia que supone la tutorización de un trabajo de estas características.

COMPETENCIAS DEL DOCENTE
Tengo formación suficiente para la tutela
ACEPTACION METODOLOGICA
La labor de tutela me aburre
Considero la tutela del TFG una obligación
Prefiero impartir docencia a tutelar un TFG
El TFG es importante en la formación del estudiantado
AUTOEXIGENCIA
Siento que el resultado obtenido no está a la altura de mis exigencias
Siempre estoy alerta ante la posibilidad que se produzca plagio
PRESTIGIO PROFESIONAL
Cuando doy la aprobación a un TFG considero que se compromete mi prestigio
Si el tribunal suspende el TFG siento que me están suspendiendo a mí]
Estás satisfecho con la nota que pone el tribunal a los estudiantes que presentan un TFG tutelado por ti
RECONOCIMIENTO
No hay un reconocimiento suficiente, a nivel de créditos, de la labor de tutela


CSV (Código de Verificación Segura)	IV7PUBDBGBMK3GPJWMVUHZY6IA	Fecha	27/07/2023 10:03:53	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	UNIVERSIDAD DE CADIZ			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7PUBDBGBMK3GPJWMVUHZY6IA	Página	2/7	

Objetivo nº 2	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Analizar los principales problemas de los estudiantes para elaborar el TFG que detectan los tutores</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Las actividades del objetivo 1 y 2 son comunes.

Objetivo nº 3	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Identificar las buenas prácticas para la tutela de TFG</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>ACTIVIDADES REALIZADAS</p> <p>Realización de entrevista estructurada a siete docentes que tutelan TFG. Selección de una muestra de docentes que tutelan TFG en los títulos de Grado de la Facultad de CCSS y Comunicación y son más demandados por los estudiantes en modalidad directa. La entrevista se realiza entre los meses de noviembre y diciembre de 2022 y se divide en 7 apartados.</p> <p>RESULTADO</p> <p>1.- Selección de los estudiantes por los tutores. En todos los casos la aceptación de los estudiantes se realiza atendiendo a los criterios de afinidad del tema del TFG con la materia que imparte o bien línea de investigación que trabaja.</p> <p>2.- Guion de la primera tutoría. Los aspectos abordados por los tutores en la primera tutoría se enfocan en dos orientaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La primera es una orientación formal que tiene como finalidad la organización del trabajo que tiene que realizar el estudiante con el objetivo de poder defender el TFG en la convocatoria de junio o bien de septiembre. • La segunda orientación se centra en la delimitación del tema del TFG, como puede ser: profundizar en los objetivos del TFG y las preguntas de investigación, recomendaciones de bibliografía básica para que los estudiantes tengan un mayor conocimiento del tema elegido y sobre todo solicitar el estudiante un primer índice de contenidos que sirva de referencia para comenzar el trabajo. • La planificación del trabajo del estudiante no es cerrada, se establecen fechas y plazos de entrega en función de la convocatoria que el alumno pretende defender el TFG. No hay un número cerrado de tutoría. <p>3.- Justificación de la investigación. En esta apartado los tutores recomiendan a los alumnos que inicialmente busquen motivación personal sobre el tema a investigar bien por intereses personales, por afinidad con alguna asignatura que hayan cursado y o bien por en relación a los estudios de Grado que está cursando.</p> <p>4.- Fundamentos teóricos de la investigación.</p>


CSV (Código de Verificación Segura)	IV7PUBDGBMK3GPJWMVUHZY6IA	Fecha	27/07/2023 10:03:53	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	UNIVERSIDAD DE CADIZ			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7PUBDGBMK3GPJWMVUHZY6IA	Página	3/7	

	<p>El papel que juegan los tutores en esta apartado se centra en orientar a los estudiantes en la búsqueda bibliográfica. Los puntos abordados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aconsejar la bibliografía de referencia, sobre todo en castellano. • Explicar dónde y cómo buscar estudios que traten el tema que van a desarrollar. • Pedir a los estudiantes que identifique las diferentes líneas de investigación sobre el tema elegido. • Localizar los principales autores y obras de referencia. • Hacer una visión general sobre el marco teórico que nos permita desarrollar nuestro trabajo. • Organizar la información a la hora de redactar el apartado. <p>5.-Delimitación de los objetivos e hipótesis. La delimitación del TFG comienza a plantearse desde la primera tutoría con los estudiantes y esta cuestión se va a ir perfilando en los distintos apartados, sobre todo una vez que el estudiante ha profundizado en el marco teórico y ha identificado los distintos tipos de investigación que hay sobre el tema elegido. La definición del objetivo del TFG está implícito en el título por lo que solo tenemos que añadir un verbo para construirlo. A partir del objetivo general el alumno tiene que pensar en las diferentes preguntas que tiene que realizarse para alcanzar el objetivo y definir los objetivos específicos.</p> <p>6.-Técnicas en el proceso de investigación y análisis de datos. Es el apartado en el que los estudiantes suelen necesitar más apoyo. Los estudiantes presentan falta de conocimientos en las técnicas de investigación y el análisis de datos. Este apartado es una limitación que hay que tener en cuenta al definir cómo vamos a alcanzar el objetivo de nuestro TFG.</p> <p>7.- Seguimiento y revisiones. El principal esfuerzo del tutor se centra en los apartados del marco teórico y definir objetivos e hipótesis. Las revisiones tienen como objetivo comprobar que el TFG cumple con los requisitos formales de presentación y su número depende de los diferentes tutores, aspectos que dependen de la precisión del estudiante en su expresión escrita, existiendo unas prácticas comunes entre los tutores. Habitualmente hay una revisión una vez terminado el marco teórico y la definición de objetivos e hipótesis. En este punto la presentación de los datos y conclusiones representan la principal línea de la tutoría.</p>
--	---

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7PUBDGBMK3GPJWVMUHZY6IA	Fecha	27/07/2023 10:03:53	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	UNIVERSIDAD DE CADIZ			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7PUBDGBMK3GPJWVMUHZY6IA	Página	4/7	

Objetivo nº 3	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Proponer una guía de buenas prácticas para la tutela de TFG
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>ACTIVIDADES REALIZADAS</p> <p>Entrevistas realizadas a los tutores con una mayor número de alumnos de TFG tutelados durante los cursos 2019/20 y 2020/21.</p> <p>La guía se plantea en base a preguntas que los estudiantes tienen que ir respondiendo para avanzar en su TFG. En este caso seguimos los apartados del objetivo anterior.</p> <p>RESULTADO. Guía de buenas prácticas.</p> <p>1.-Selección de estudiante.</p> <p>¿Ha cursado el estudiante alguna asignatura que impartes? ¿Ha propuesto un tema relacionado con la materia que impartes o líneas de investigación en las que tengas conocimientos previos?</p> <p>Una vez seleccionado el estudiante la guía se centra en establecer una batería de preguntas que permitan a los alumnos plantearse los distintos caminos que pueden elegir para elaborar el TFG, valorando sus conocimientos, capacidades, materiales disponibles y extensión del TFG principalmente.</p> <p>2.- Primera tutoría.</p> <p>¿Conoces la normativa de elaboración de TFG, reglamento, rúbrica de evaluación, aspectos formales de elaboración y defensa, criterios de presentación, fechas de defensa, etc.?</p> <p>En muchos casos el título del tema propuesto es amplio y en la primera tutoría se plantea concretar conceptualmente el objeto de estudio así como el delimitar su alcance.</p> <p>¿Por qué has propuesto este tema, interés personal, te ha interesado cuando lo has estudiado en clase? ¿Has buscado información antes de proponerlo?</p> <p>¿Has consultado algunos trabajos que aborden esta temática? ¿Conoces algún autor o trabajos de referencia que trabaje este tema?, ¿Qué tipo de investigación vas a realizar teórica o empírica, o exploratoria o descriptiva?</p> <p>3.- Justificación de la investigación.</p> <p>¿Por qué esta investigación y no otra? ¿Por qué este tema, cuestión o problema de investigación y no otro?</p> <p>¿Cuáles son las aplicaciones prácticas del TFG? ¿Qué utilidad tiene para el ejercicio de nuestra profesión? ¿Cuál es su interés para el título que cursas?</p> <p>4.- Fundamentos teóricos de la investigación.</p> <p>Los fundamentos teóricos deben de avalar la temática elegida para el TFG y justificar la metodología que se pretende utilizar.</p> <p>¿Has planteado una estrategia de búsqueda bibliográfica? ¿Cuáles son las palabras claves que vas a utilizar en la búsqueda bibliográfica?, ¿En qué bases de datos o manuales vas a realizar la búsqueda?, ¿Has buscados los autores de referencia y principales trabajos que abordan el objeto de estudio del TFG?</p> <p>Proponer al estudiante elaborar una ficha de información bibliográfica que recoja la siguiente información:</p>

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7PUBDGBMK3GPJWVMUHZY6IA	Fecha	27/07/2023 10:03:53
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original
Firmado por	UNIVERSIDAD DE CADIZ		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7PUBDGBMK3GPJWVMUHZY6IA	Página	5/7



- Identificar las posibles líneas de investigación que existen sobre el tema que vas a realizar el TFG, principales hipótesis que se abordan, cómo delimita el ámbito de la investigación (en el tiempo, población, territorio...), que metodología utiliza para investigación (descriptiva, cuantitativa, cualitativa...), cuáles son las variables que estudia y cómo las defines, cuales son los resultados a los que se llegan, cuáles son las conclusiones.

¿Cómo se va a organizar el marco teórico?, ¿Qué información es más general y cuál la más específica?

5.-Delimitación de los objetivos e hipótesis.
 ¿Qué verbo se puede añadir al título del TFG para convertir en el objetivo?
 ¿Qué quiero conseguir o para qué hago esta investigación? ¿A partir del objetivo general que objetivos se pueden plantear para alcanzarlo?, ¿Para qué voy a realizar tal acción o actividad?,
 ¿A qué preguntas va a dar respuestas la investigación?, ¿Cuál va a ser el uso o la aplicación práctica del conocimiento adquirido en la investigación?


6.-Técnicas en el proceso de investigación y análisis de datos.
 ¿Qué tipo de investigación se va realizar: cuantitativa, cualitativa, mixta?,
 ¿Qué tipo de fuentes de información se van a utilizar, primarias y/o secundarias?, ¿Cuáles son las variables que se van a definir para contrastar las hipótesis?, ¿Qué tipo de variables son?, ¿Cómo se van a definir las escalas de medición?
 ¿Qué limitaciones tenemos para el uso de técnicas de investigación: acceso a información, diseño de encuestas/entrevistas, población, tamaño de la muestra, conocimiento de técnicas de investigación, tiempo, extensión del TFG...?
 ¿Hay que plantear cambios en los objetivos e hipótesis por las limitaciones en este apartado?
 ¿Qué herramientas se van a utilizar para el análisis de datos?, ¿Cómo se van a presentar los datos?, ¿En qué medida los resultados obtenidos sirven para cumplir con los objetivos del TFG?, ¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen?

- Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto
 El impacto no se ha medido al proponer una guía de buenas prácticas que se ha elaborado a lo largo de este curso.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto
 Número de alumnos matriculados:
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente


CSV (Código de Verificación Segura)	IV7PUBDBGBMK3GPJWVMUHZY6IA	Fecha	27/07/2023 10:03:53	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	UNIVERSIDAD DE CADIZ			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7PUBDBGBMK3GPJWVMUHZY6IA	Página	6/7	

Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
		X		
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
Difusión de los resultados del estudio y del documento: Buenas prácticas para la tutela de TFG en los títulos de Grado de la Facultad de CCSS y de la Comunicación en el mes de marzo de 2023
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
La difusión de resultados se ha realizado en sesión de Junta de Centro en julio de 2023.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7PUBDGBMK3GPJWMVUHZY6IA	Fecha	27/07/2023 10:03:53	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Original	
Firmado por	UNIVERSIDAD DE CADIZ			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7PUBDGBMK3GPJWMVUHZY6IA	Página	7/7	