

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente

2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100203768-tra
Título	Psicología con Perspectiva de Género. De la teoría a la experiencia personal
Responsable	Violeta Luque Ribelles

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Incrementar la sensibilización y los conocimientos del alumnado del Grado en Psicología acerca del vínculo entre salud y género
Actividades previstas:	<i>Celebración de 3 efemérides mediante actividades diseñadas y dinamizadas por el alumnado:</i> Día contra la Violencia de Género (25 de noviembre), Día de la Mujer (8 de marzo), Día Internacional de Acción por la Salud de la Mujer (28 de mayo).
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>- “Día Contra la Violencia de Género” (25 de noviembre), se realizó un video fórum de la película “No estás sola, Sara” (Carlos Sedes, 2009). Se inscribieron 5 personas y asistieron 3. Ver cartel de difusión en Anexo 1. Además, se difundieron los cortos “Encuentra el Verdadero Amor” (CIMA, Asociación de Mujeres Cineastas y de Medios Audiovisuales), por las redes del proyecto. Se trata de una serie de cinco cortometrajes que permite trabajar diferentes aspectos relacionados con la violencia de género en la adolescencia.</p> <p>- “Día de la Mujer” (8 de marzo), se realizó un videofórum sobre la película: “Función de Noche” (Josefina Molina, 1981). Se inscribieron 12 personas, asistieron 4.</p> <p>- “Día Internacional de Acción por la Salud de la Mujer” (28 de mayo), se realizó una mesa redonda titulada “La salud mental de las mujeres. Una visión desde la literatura”. Tuvo una duración de 2 horas, asistieron 3 personas. Ver cartel de difusión en Anexo 2.</p>

¹ La relación incluida en el documento *Anexo* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

	Todas las actividades se realizaron en la Facultad de Ciencias de la Educación.
Objetivo nº 2	
Título:	Incrementar los conocimientos, y facilitar el análisis experiencial, sobre la relación entre mujeres y hombres a través del concepto de “pacto” (Simón-Rodríguez, 2017).
Actividades previstas:	<i>Taller “Del pacto patriarcal al pacto intergénero. Construyendo la ciudadanía plena”.</i> Consta de una parte mixta (2 sesiones de 2 horas) y otra parte no mixta (2 sesiones de 4 horas). Imparten: profesor externo y la coordinadora del proyecto.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se realizó el taller con modificaciones debido al escaso número de inscripciones al ofertarlo en la versión original. Las modificaciones consistieron en: (a) Ofertar dos talleres independientes pero complementarios entre si. Cada taller tuvo 2 horas de duración a lo largo de una tarde, en días diferentes; (b) Todas las sesiones fueron mixtas; (c) Se abrió la participación al alumnado de los 4 grados que se imparten en la facultad. La difusión de la actividad se realizó tal como se indica en el objetivo 4, los carteles se pueden consultar en el Anexo 3.</p> <p>Número de participantes: Taller 1: Y a mí, ¿qué mandatos de género me habitan?: 33 participantes de 50 inscripciones. Taller 2: Amasando nuevas relaciones entre mujeres y hombres: 23 participantes de 28 inscripciones.</p> <p>Perfil de participantes inscritas e inscritos: TALLER 1: Y A MÍ, ¿QUÉ MANDATOS DE GÉNERO ME HABITAN? <i>Sexo:</i> 31 mujeres, 3 hombres <i>Grado de procedencia:</i> 21 de Educación Infantil; 4 de Educación Primaria; 7 de Psicología; 1 del Máster de Psicología General Sanitaria y 1 de otra titulación. <i>Curso:</i> 4 de primer curso; 27 de segundo curso; 2 de cuarto curso; 1 NS/NC.</p> TALLER 2: AMASANDO NUEVAS RELACIONES ENTRE MUJERES Y HOMBRES. <i>Sexo:</i> 20 mujeres, 3 hombres <i>Grado de procedencia:</i> 14 de Educación Primaria; 3 de Educación Primaria; 1 de Psicología; 4 de Máster o Doctorado; 1 de otras titulaciones. <i>Curso:</i> 2 de primer curso; 19 de segundo curso; 2 NS/NC. Los resultados de las encuestas de aprendizajes adquiridos en ambos talleres se pueden consultar en el Anexo 4. A su vez, los resultados de las encuestas de satisfacción se reflejan en el Anexo 5.
Objetivo nº 3	

Título:	Incrementar los conocimientos y competencias argumentativas del alumnado en relación a los mandatos de género para mujeres y hombres
Actividades previstas:	<i>Seminarios Psicofeminista-té (1 cada mes y medio):</i> un total de 6 sesiones de 1,5 horas de debate y reflexión, 3 dedicadas al modo que son socializadas las mujeres y sus efectos, y 3 sobre a cómo se socializa a los hombres y sus consecuencias. Cada seminario es dinamizado por alumnado voluntario, y supervisado por profesorado. Previo a cada sesión, el alumnado que dinamiza la prepara durante una hora con el profesorado. Además, elabora un guion de trabajo del texto para compartirlo con todas las personas participantes. Todo el alumnado debe llevar el texto leído.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se han realizado 6 sesiones del seminario y 6 sesiones de preparación del mismo. Todas las sesiones del seminario han sido presenciales. La asistencia a los seminarios ha sido la siguiente: <i>Seminario 1:</i> 23 participantes <i>Seminario 2:</i> 14 participantes <i>Seminario 3:</i> 10 participantes <i>Seminario 4:</i> 13 participantes <i>Seminario 5:</i> 2 participantes <i>Seminario 6:</i> 6 participantes La asistencia ha sido menor de la esperada e irregular. Consideramos que, tras la pandemia, hay que hacer un análisis de los motivos de la escasa participación del alumnado en algunas actividades que se ofrecen pues se ha observado que esto mismo ha ocurrido en otras actividades. Este es uno de los motivos por los que este curso no se ha solicitado el proyecto, con el objetivo de tener un período de reflexión y análisis.
Objetivo nº 4	
Título:	Incrementar/ lograr la participación de: (a) estudiantes de primer y segundo curso; (b) incrementar la participación del alumnado, en general.
Actividades previstas:	- 6 seminarios y 1 taller - Al menos, 3 reuniones del grupo motor. - Campañas de sensibilización para incrementar la participación en 3 momentos: (a) inicio de curso, (b) antes del inicio de los seminarios y, (c) antes del inicio del taller. En todos los casos las campañas se harán mediante redes sociales (FB, Instagram), CV de distintas asignaturas, y cartelería en la Facultad de Ccias. de la Educación y aulario. Estas campañas estarán diseñadas teniendo en cuenta los procesos de socialización diferencial en base al género y las barreras que mujeres y hombres

	encuentran para participar en este tipo de actividades.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se han realizado los 6 seminarios y el taller. Este último adaptado al modo que se indica en el objetivo 3.</p> <p>El grupo motor no se ha podido reactivar tras la pandemia, por lo que no ha habido reuniones.</p> <p>Se han realizado campañas de sensibilización y difusión de información mediante las redes sociales del proyecto, de la Facultad de Ciencias de la Educación y en los Campus Virtuales de las asignaturas del Grado en Psicología. Además, se colgó cartelería en los tabloneros de anuncios de la Facultad y se visitó las aulas de distintas asignaturas de los Grados que se imparten en el centro.</p> <p>En los seminarios hubo 16 inscripciones de estudiantes de primer curso, si bien su asistencia fue irregular. En los talleres hubo 6 inscripciones de estudiantes de primer curso, si bien de Grados que no eran Psicología. Por tanto, no se puede concluir un incremento de participación de estudiantes de primer curso del Grado en Psicología.</p>

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas				
Realización de una sesión de exposición de resultados en junio de 2022. Participará el alumnado y el profesorado que integran el proyecto. Duración de 1 hora.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Se envió un correo al alumnado participante, y al profesorado que integra el proyecto, informando de su finalización y de las principales dificultades identificadas en su desarrollo.				

ANEXO 1. VIDEOFÓRUM NO ESTÁS SOLA SARA

(Carlos Sedes, 2009)



Cinefórum "No estás sola, Sara"

25 de noviembre

Día Contra la Violencia de Género



• JUEVES 25 DE NOVIEMBRE •

ANEXO 2. MESA REDONDA: “LA SALUD MENTAL DE LAS MUJERES. UNA VISIÓN DESDE LA LITERATURA”.

MESA REDONDA

LA SALUD MENTAL DE LAS MUJERES.

UNA VISIÓN DESDE LA LITERATURA

Sra. Lourdes Sánchez Vera.

Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Sra. Guadalupe Calvo García.

Directora de la Unidad de Igualdad entre Mujeres y Hombres.

PARTICIPANTES

Carmen Moreno

Escritora y editora

Beatriz Aragón

Poeta

Dra. Lucía Pilar Cancelas Ouviaña

Profesora en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura

Dra. Cristina Romero López-Alberca

Profesora en el Departamento de Psicología

Elena Vizcaya López

Psicóloga y moderadora

7 de abril de 2022 (jueves)

17:00- 19:00h.

Sala Alicia Plaza.

**Facultad de Ciencias de la
Educación.**

Universidad de Cádiz.

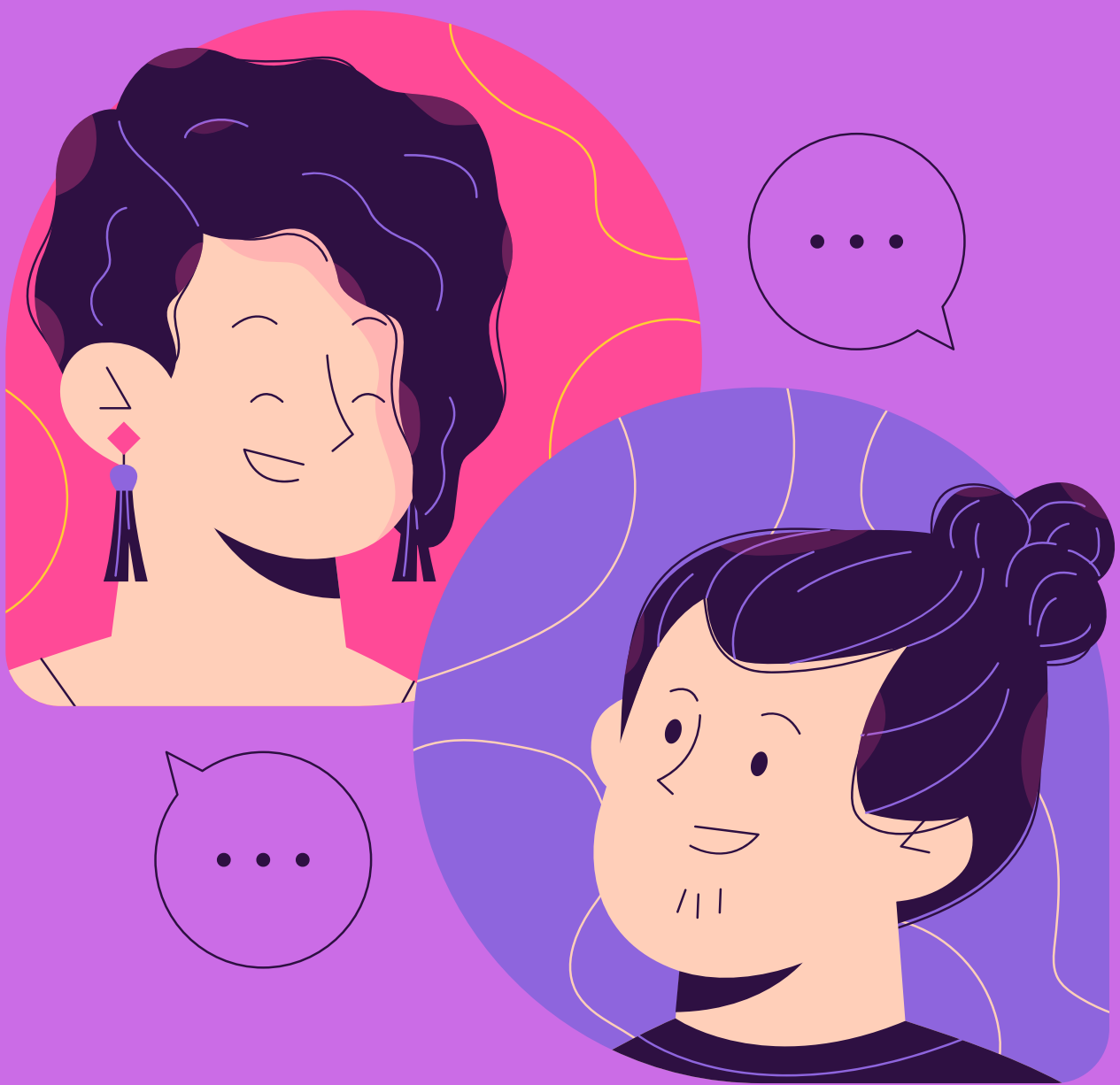


ANEXO 3. TALLERES

Taller 1. Y a mí, ¿qué mandatos de género me habitan?

Taller 2. Amasando nuevas relaciones entre mujeres y hombres

Y A MI, ¿QUÉ MANDATOS DE GÉNERO ME HABITAN?



MARTES 19 DE ABRIL DE 2022

AULA 20A

16:30-18:30

INSCRIPCIÓN



EMAIL

psicofeministate@gmail.com

WEB

<https://educacion.uca.es/plan-formativo-curso-2021-22/>



AMASANDO NUEVAS RELACIONES ENTRE HOMBRRES Y MUJERES

INSCRIPCIÓN



JUEVES 21 DE ABRIL DE 2022
AULA 20A
16:30-18:30

EMAIL

psicofeministate@gmail.com

WEB

<https://educacion.uca.es/plan-formativo-curso-2021-22/>



**ANEXO 4a. ENCUESTA DE VALORACIÓN DE
APRENDIZAJES**

Taller 1. Y a mí, ¿qué mandatos de género me habitan?

Taller 2. Amasando nuevas relaciones entre mujeres y hombres

Resumen de las respuestas proporcionadas al cuestionario de aprendizajes adquiridos en el taller "Y a mí, ¿qué mandatos de género me habitan"

Se indican las preguntas contempladas en el cuestionario de aprendizajes adquiridos y algunas respuestas proporcionadas. De las 33 personas participantes, respondieron a la encuesta 14, un 71,4% mujeres y un 28,6% hombres.

1. ¿Sabes qué es un mandato de género? 14 respuestas. Algunas de las respuestas se muestran a continuación. En general, se observa que tras el taller saben qué son los mandatos de género.

Participante A: "Sí, está relacionado con el patriarcado, ya que son unos modelos de normativa propuesto por ellos".

Participante B: "Son las maneras de comportarnos, sentir, pensar... que se nos impone de manera social y personal para ser "buenos hombres o mujeres"".

Participantes C: Un mandato de género es algo "normativo" que nos ha impuesto la sociedad. Normativo en el sentido de algo que de forma (casi) natural hace la mujer o el hombre.

Participante D: Un mandato de género es algo que nos impone la sociedad según nuestro género, como deberíamos comportarnos por ser mujeres u hombres.

Participante E: Los mandatos de género son aquellos roles, características y conductas que se atribuyen a cada género, mujer u hombre.

2. ¿Puedes decirnos 3 mandatos de género dirigidos a las mujeres y 3 enfocados a los hombres? 14 respuestas. Algunos de los mandatos que indican para las mujeres, son:

Participante A: coqueta, atenta y habladora.

Participante B: maternidad, belleza, cuidados.

Participante C: presumida, cuidadora de su familia y discreta.

Participante D: mandato de la maternidad, de la belleza y de la sumisión.

Participante E: cuidar de la familia e hijos, trabajar en casa limpiando y tener siempre un físico perfecto estando delgadas

Para el caso de los hombres, algunos de los mandatos identificados son:

Participante A: seguro, cabeza de familia y ambicioso.

Participante B: fortaleza, éxito, protección.

Participante C: aporte el dinero en casa, el fuerte de la relación y un ser ambicioso.

Participante D: se infravalora a un hombre que no tenga poder económico, muestre alguna supuesta debilidad sentimental o carezca de liderazgo dominante.

Participante E: 1. Los hombres no lloran. 2. Los niños juegan con los coches y motos y no a las casitas ni con carritos de bebé. 3. Los hombres son fuertes y no pueden mostrar sus sentimientos, tienen que ser cabezas de familia

3. ¿Puedes señalar 3 mandatos de género que te hayas dado cuenta que "te habitan" y de los que no eras del todo consciente? 14 respuestas, algunas de ellas son:

Algunos mandatos que han experimentado las mujeres participantes, son:

Participante A: dependiente, delicada y discreta.

Participante B: Ocultar mis sentimientos por el miedo al qué dirán, estar siempre atenta a los demás y no a mí misma y hablar en un tono agradable, no gritando.

Participante C: La necesidad de agradar a los demás, la dificultad para expresarme en público y el tener que llegar a todo y no quejarme.

Participante D: Algunos que tienen que ver con la belleza, realmente con las redes sociales intentas estar siempre "más guapa y con mejor cuerpo" por un poco parecerte a quien está muy bien, pero realmente por mí misma.

Participante E: Inseguridad, comodidad en el hogar y fortaleza

Participante F: Sí, en la actividad de los sombreros me sentí identificada con algunos casos que se traducen en la dependencia emocional que tengo con las personas, el sentirme insegura e inferior, así como débil.

Algunos mandatos que han experimentado los hombres participantes, son:

Participante A: Estar centrado en lo académico y público, mostrar estabilidad y fortaleza, y cohibición para la comunicación.

Participante B: tres mandatos que tengo y que pretendo reducir o eliminar son: Debo tener respuesta para todas las cuestiones, no debo ser invisible y debo asumir demasiados riesgos.

4. Al preguntar si han aprendido alguna estrategia para intentar modificar los mandatos de género y poder actuar en la vida de un modo más libre y consciente, el 71,4% indica que sí, un 14,3% indique que no. Otra de las personas participantes indica que una estrategia es empezar a ser consciente y saber de dónde viene. Una última indica que no, pero no por debilidad del taller, sino porque ya las conocía.

5. En caso de que en la pregunta anterior hayas respondido, "Sí", por favor, dinos de qué estrategia(s) se trata(n). Se han obtenido 8 respuestas, algunas de ellas, son:

Participante A (hombre): Estar más callado, aunque parezca que no sepa la respuesta, y si no sé la respuesta, no sentirme mal por no saberla, ni obsesionarme con la rápida búsqueda de la misma.

Participante B: Lo primero es ser conscientes de ello y a partir de ello intentar cambiar y hacer lo que realmente queremos o ser como realmente somos dejando atrás estos mandatos que se nos imponen desde la infancia.

Participante C: Reconocer e identificar qué mandatos habitan en mí, para entender mi forma de actuar y ser y así poder transgredir dichos mandatos

Participante D: Me ha gustado la estrategia de hacerte mirar lo ridículo que es tener la obligación de comportarte así.

6. Qué otros aprendizajes has tenido por lo que no te hemos preguntado. Se han obtenido 14 respuestas.

Participante A: poder aprender de los puntos de vista y experiencia de las demás personas es muy enriquecedor, además de conceptos traídos por quienes han dinamizado como pasar de pacto patriarcal a feminista, o qué impacto tienen los mandatos a nivel psíquico, interpersonal y social.

Participante B: siempre tengo dudas, sobre mandatos de género contrarios de una mujer y un hombre, aunque sé que hay algún punto de equilibrio en una característica de una persona, y que hay libertad de cada persona en ser de una manera u otra, no sé muy bien cuando debo

dejar de ser como soy bien porque es una deconstrucción de mi género y estoy apartándome de ese mandato impuesto o esa característica mía es una cualidad y no debo reducirla, simplemente animar o facilitar a otras personas de género contrario a que también gocen de esa característica..

Participante C: me ha gustado escuchar hablar a las compañeras cuando contaban experiencias propias suyas ya que es así como mejor se puede aprender de la realidad de los mandatos de género, viendo el contraste entre las vivencias de ellas siendo mujeres y las mías siendo hombre

Participante D: me ha servido mucho para reflexionar sobre los mandatos que me atraviesan y me ha empujado a continuar con la configuración de la mujer que de verdad quiero ser

Participante E: Me ha encantado el taller, es la primera vez que asistía a algo así y siento un poco de liberación y sobre todo esperanza en que este trabajo, en conjunto, irá evolucionando. De manera más personal me ha abierto algo más los ojos, debo ir deconstruyéndome para dar mi mejor versión.

7. Sugerencias para mejorar

Se indican algunas sugerencias de mejora identificadas por las y los participantes:

Participante A: Creo que un taller más largo con un descanso en medio para poder abrir más las relaciones, por ejemplo. Creo que muchas compañeras de educación infantil y psicología entablarían buenas relaciones que beneficiarían a todas, incluso, aunque igual es demasiado, un mini-trabajo conjunto voluntario, que enlace diferentes profesiones, no un trabajo más que no van a tener ganas de hacer porque sea de la misma carrera y es lo mismo de siempre, sino algo nuevo con personas nuevas con diferentes vivencias, conocimientos ideas, etc.

Participante B: Hacer más dinámicas

Participante C: Considero que las dinámicas han sido muy acertadas y se ha hecho muy ameno el taller

Participante D: Me ha parecido todo bastante interesante.

Participante E: Relacionar más y debatir sobre algunos mandatos injustos y cómo no deberíamos reproducirlos más.

Participante F: Un poquito más de teoría al inicio para basarnos en eso a lo largo de las dinámicas

Resumen de las respuestas proporcionadas al cuestionario de aprendizajes en el taller "Amasando nuevas relaciones entre mujeres y hombres"

A continuación, se indican algunas de las preguntas contempladas en el cuestionario de aprendizajes y algunas respuestas proporcionadas por las y los participantes. En concreto, de las y los 23 participantes, han respondido al cuestionario 6 personas.

Información sociodemográfica:

Sexo: 83,3 mujeres y 16,7 hombres.

Edad:

19 años: 16,7%

21 años: 16,7%

23 años: 33,3%

24 años: 16,7%

37 años: 16,7%

Grado que cursa:

Educación Infantil: 66,7%

Educación Primaria: 16,7%

Máster: 33,3%

Curso:

Primero: 16,7%

Segundo: 83,3%

2. ¿Sabrías decirnos 3 elementos que caracterizan las relaciones entre mujeres y hombres en el marco de una sociedad patriarcal?

Participante A. Desigualdad, poder e inseguridad

Participante B. Desigualdad de oportunidades, discriminación y poder patriarcal.

Participante C. La dominación del hombre, la sumisión de la mujer y la falta de escucha y comunicación mutua.

3. Pensando en el futuro que construimos entre todas y todos, ¿qué elementos crees que estaría bien que estuvieran presentes para que las relaciones entre mujeres y hombres se enmarcasen en lo que se vendría a llamar un "pacto feminista"?

Participante A. Saber y ser conscientes, enseñando e inculcando que las mujeres y los hombres estamos en igualdad de condiciones, aunque cada persona somos diferentes cada uno de otros, somos iguales ante otros aspectos.

Participante B. Paso atrás por parte de los hombres y espacios seguros para las mujeres

Participante C. Equiparando salarial, igualdad de oportunidades y respeto mutuo.

Participante D. Empatía, escucha activa, buena comunicación, negociación, sensibilización, educación feminista a niños/as y adolescentes y sus familias, espacios seguros en los que hablar, programas de prevención.

4. ¿Puedes señalar 3 elementos que caracterizan tus relaciones con los hombres/con las mujeres?

Participante A. Muchas veces miedo por ir sola por la calle y encontrarme a un hombre y pensar que me hará algo. Pero por lo general, tengo una buena relación con todos los hombres, tanto como los que me rodean como los que no conozco, siento y tengo respeto.

Participante B. Igualdad, seguridad y cohibirse

Participante C. Mentiras, toxicidad y falta de respeto

Participante D. Confianza, igualdad y positividad.

Participante E. Trato más cercano con mujeres que con hombres. Un poco de "rivalidad" hacia ellos por querer que me traten como tratarían a un hombre

Participante F. Cierta incomodidad con hombres, miedo a que todos me evalúen negativamente, empatía al escuchar a otras mujeres de cosas que nos afectan a todas.

5. ¿Has aprendido alguna(s) estrategia(s) para tratar de modificar esas relaciones y que no estén determinadas por los mandatos de género? Algo así como estrategias para poder actuar de un modo más libre y consciente.

El 100% responde que sí ha aprendido estrategias.

Algunas estrategias señaladas son:

Participante A. Estrategias como talleres donde se hagan consciente tanto hombres como mujeres de lo que hay realmente en la sociedad para poder trabajar en el cambio.

Participante B. Dar un paso atrás (refiere a los hombres).

Participante C. El escuchar al otro.

6. Qué otros aprendizajes has tenido y por lo que no te hemos preguntado.

Participante A. He aprendido tanto conceptos relacionados con las relaciones mujeres y hombres como de manera personal, profundizando un poco más en mí.

Participante B. He ha parecido un taller muy interesante, porque he logrado aprender aspectos de la sociedad actual en cuanto a la figura de la mujer y cómo llegar a la mejorar por medio del respeto.

Participante C. Me llamó mucho la atención y no fui consciente hasta ese momento en el "doble trabajo" que tienen que hacer los hombres que sí se dan cuenta que pueden incomodarnos solo por el hecho de ser hombres y ellos son conscientes y dan un paso atrás. Y esto es por culpa de los que no lo hacen, hemos crecido siempre rodeadas de comentarios como no te acerques a extraños, no salgas sola, etc.

Participante D. Necesitamos más espacios seguros en los que las mujeres y los hombres (especialmente las primeras) puedan hablar de sus miedos, inquietudes y deseos.

7. Sugerencias para mejorar.

Participante A. En general, el taller ha sido bastante interesante y enriquecedor.

Participante B. Que haya más hombres, es necesario hacer una publicidad dirigida a ellos.

Participante C. Mejoraría el hecho de empezar con cuestiones de definir lo que es el machismo y el patriarcado

Participante D. No sabría decir nada. Me han encantado las dinámicas de los talleres. Tal vez como sugerencia: abrir un espacio en el campus virtual para subir material, libros, etc., recomendados sobre feminismo, violencia, etc.

ANEXO 5a. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Taller 1. Y a mí, ¿qué mandatos de género me habitan?

Taller 2. Amasando nuevas relaciones entre mujeres y hombres

Resumen de las respuestas al cuestionario de valoración de la satisfacción: “Y a mí, ¿qué mandatos de género me habitan”

Se indica la satisfacción de las y los participantes con el taller.

1. Información sociodemográfica

Han respondido a la encuesta 20 personas

Sexo: 80% mujeres y un 20% hombres.

Edad: 25% tenía 19 años, el 5% tenía 20 años. Así, con 21 años se contó con un 10% de participantes, y con 22 y 23 años un 15%, respectivamente. El 20% tenía 24 años y el 10% contaba con 30 años.

Grado cursado:

Grado en Psicología: 25%

Grado en Educación Infantil: 60%

Grado en Educación Primaria: 10%

Otros grados: 10%

Curso:

Primero: 10%

Segundo: 80%

Tercero: 0%

Cuarto: 10%

2. Interés que ha despertado el taller. Puntúe en una escala del 1 al 5.

Puntaje de 4= 10%

Puntaje de 5= 90%

3. En qué medida piensa que los contenidos abordados son importantes. Puntúe en una escala del 1 al 5.

Puntaje de 3= 5%

Puntaje de 4= 5%

Puntaje de 5= 90%

4. ¿Los contenidos te han servido para plantearte cosas que hasta ahora no te habías planteado, o al menos no de este modo? Puntúe en una escala del 1 al 5.

Puntaje de 2= 5%

Puntaje de 3= 10%

Puntaje de 4= 25%

Puntaje de 5= 60%

5. Considera que la presentación de la temática y dinámicas realizadas han sido... Puntúe en una escala del 1 al 5.

Puntaje de 4= 20%

Puntaje de 5= 80%

6. La metodología empleada me ha permitido entender mejor los contenidos y comprobar cómo se manifiestan en mi vida cotidiana. Puntúe en una escala del 1 al 5.

Puntaje de 4= 15%

Puntaje de 5= 85%

7. Los contenidos abordados tienen relación con los contenidos del Grado. Puntúe en una escala del 1 al 5.

Puntaje de 2= 15%

Puntaje de 3= 15%

Puntaje de 4= 20%

Puntaje de 5= 50%

8. El taller me ha permitido abrir nuevos marcos de reflexión entre las compañeras y compañeros. Puntúe en una escala del 1 al 5.

Puntaje de 3= 5%

Puntaje de 4= 5%

Puntaje de 5= 90%

9. Indique lo que más le ha gustado del taller.

1. La amabilidad de los docentes y la segunda dinámica de las imágenes. Me ha hecho reflexionar mucho y pensar en aspectos en los que no me había parado a pensar antes.

2. La dinámica de los sombreros

3. Compartir entre todas pensamientos y experiencias que van de la mano de la teoría

4. Los métodos empleados para hacernos conscientes y reflexionar, las conclusiones sacadas y la confianza que transmitía la reunión. Ha sido una experiencia maravillosa e increíble

5. La confianza que se daba para expresar libremente lo que piensas.

6. Me ha gustado mucho el dinamismo y la reflexión sobre los mandatos ya que me ha ayudado a ponerle nombre a cosas que siento.

7. El taller en general me ha gustado mucho, pero la actividad donde cogíamos las imágenes del suelo para decir los mandatos me pareció bastante interesante, porque de aquí pudieron salir conceptos que no sabía y otros que estaban bien recordar.

8. La posibilidad de poder transmitir y expresar lo que sentimos, la escucha y el ambiente de respeto. Asimismo, las actividades nos han permitido interactuar y conocer a personas con ideas del feminismo que nos ayudan a mejorar y construir nuestro conocimiento.

9. Ha superado totalmente mis expectativas, el buen ambiente que había en el taller ha ayudado a que haya estado tan bien. La actividad de las imágenes ha sido interesante porque cada uno desde su punto de vista explicaba lo que veía y puede que otras personas vieran las cosas de otra manera

10. La participación, buen ambiente, espacio seguro y las dos personas que lo impartían.

11. El invitarnos a la introspección y reflexión, y el haber sido dinamizado de forma tan dinámica y agradable.

12. Personalmente, me ha encantado el taller, se me hizo muy corto, pienso que dos horas es poco, pero entiendo perfectamente que para que asistan muchas personas y por el poco tiempo que nos suele quedar, sea de dos horas.

13. Lo que más me ha gustado ha sido lo que he sentido en las dinámicas. Me he llevado muy buenas vibraciones del curso en general y he sentido que era un espacio seguro. Muy pocas veces me pasa.

10. ¿Tienes sugerencias para el futuro?

Tiempos de reflexión y debate a lo largo de las dinámicas

Que el taller sea más dinámico

Aumentar el tiempo del taller

Como sugerencia, sería interesante organizar este tipo de talleres de forma no mixta y luego mixta para comparar los mandatos y las consecuencias que producen en base al sexo al que se imponen

En general, me ha parecido todo muy bien, me hubiese quedado una hora más escuchando y aprendiendo.

Me gustaría que se tratasen más temas. Sí es cierto que se han abordado cuestiones importantes como el patriarcado y los diversos mandatos. Sin embargo, hay cuestiones en las que no se han indagado que aún siguen estando muy invisibilizadas como la sexualidad femenina, así como otras cuestiones que afectan e intervienen de forma directa con el feminismo. Además, sería conveniente tener en cuenta que, a pesar de asistir por nuestra propia cuenta al taller, hay personas que ciertos conceptos no los conoce o no es consciente de su problemática, sería bueno indagar sobre estas cuestiones planteando situaciones reales. Tal vez, preguntar de manera individual experiencias y vivencias con tal de poder conocer y descubrir diferentes experiencias.

Se nos ha pasado el tiempo rapidísimo y bajo mi punto de vista puede que acortara a lo mejor la dinámica de presentaciones y hacerlo de una manera más rápida para poder ver más contenidos.

Más relación y conversación entre las compañeras que participan para que se conozcan y se unan en esta revolución.

El taller me ha parecido de poca duración, como sugerencia para el futuro le dedicaría más horas.

Pienso que al aire libre en un lugar más abierto y con más interacción humana, aprovechando la retirada de las restricciones por la pandemia, pienso que se podría incentivar más el debate y la charla, incluso animar a que las personas pregunten mucho más sin miedo, con educación y respeto se puede preguntar a distintos géneros sobre una realidad y así comprenderse más para eliminar esas barreras y separaciones impuestas por el sistema patriarcal.

11. Sugerencias para mejorar

Muchas gracias por este taller maravilloso.

Hacer talleres más a menudo y quizá hacer meriendas para poder conocernos mejor

Espacios no mixtos

Llegar a más gente

Creo que todo ha sido muy acertado y relevante para nuestro aprendizaje

Todo me pareció bastante interesante, lo único que cambiaría sería una hora más para poder aprender y realizar dinámicas.

Plantear la actividad del espejo de otra manera, tal vez, dar la oportunidad de que cada persona pueda enumerar y explicar la elección de su sombrero, pudiendo escuchar su testimonio y siendo conscientes de las diversas realidades que existen en un mismo entorno.

Hacer una dinámica de presentación más resumida

Contar experiencias personales o anónimas, en las que los mandatos de género han hecho daño y reflexión sobre si después de lo aprendido volverá a pasar o será diferente por parte de la participante.

Anunciarlo para que vinieran más hombres, ya que sería muy interesante y beneficioso para ellos su participación.

Enviar bibliografía recomendada antes y después de cada taller, hacer muchos más talleres más seguidos para que no se olvide y animar a la diversidad a contar sus experiencias.

He estado tan interesada que se me ha pasado volando la tarde. ¡Solo sugiero que se hagan más talleres así!

La última actividad la haría diferente de manera que se pudieran relacionar ente los participantes, exponiendo porque ha elegido ese sombrero, pudiéndonos así acercar un poco más al compañero, ya que podemos estar pasando por las mismas circunstancias y nos podríamos ayudar.

Resumen de las respuestas proporcionadas al cuestionario de valoración de la satisfacción: "Amasando nuevas relaciones entre mujeres y hombres"

Se indica la satisfacción de las y los participantes, que han respondido a la encuesta, con el taller.

1. Información sociodemográfica

Han respondido a la encuesta 4 personas

Sexo: 75% mujeres y un 25% hombres.

Edad:

19 años: 25%

23 años: 50%

37 años: 25%

Grado cursado:

Grado en Educación Infantil: 75%

Máster: 25%

Curso:

Primero: 25%

Segundo: 75%

2. Interés que ha despertado el taller. Puntúe en una escala del 1 al 5.

Puntaje de 5= 100%

3. En qué medida piensa que los contenidos abordados son importantes. Puntúe en una escala del 1 al 5.

Puntaje de 5= 100%

4. ¿Los contenidos te han servido para plantearte cosas que hasta ahora no te habías planteado, o al menos no de este modo? Puntúe en una escala del 1 al 5.

Puntaje de 4= 50%

Puntaje de 5= 50%

5. Considera que la presentación de la temática y dinámicas realizadas han sido... Puntúe en una escala del 1 al 5.

Puntaje de 5= 100%

6. La metodología empleada me ha permitido entender mejor los contenidos y comprobar cómo se manifiestan en mi vida cotidiana. Puntúe en una escala del 1 al 5.

Puntaje de 4= 25%

Puntaje de 5= 75%

7. Los contenidos abordados tienen relación con los contenidos del Grado. Puntúe en una escala del 1 al 5.

Puntaje de 2= 25%

Puntaje de 4= 50%

Puntaje de 5= 25%

8. El taller me ha permitido abrir nuevos marcos de reflexión entre las compañeras y compañeros. Puntúe en una escala del 1 al 5.

Puntaje de 5= 100%

9. Indique lo que más le ha gustado del taller.

Participante A. Lo que más me ha gustado del taller es la actividad sobre la arcilla con los compañeros y compañeras donde después se pudo compartir y expresar cómo nos habíamos sentido, y fue como una metáfora del taller en el que estábamos.

Participante B. El espacio tranquilo y seguro que se creó para hablar de temas feministas y de género

Participante C. Me ha gustado mucho el momento de hacer una figura entre todos con la arcilla.

10. Indique lo que te ha gustado menos

Participante A. Faltaban hombres

Participante B. Lo que menos me ha gustado es el hecho de no poder ver y ponernos los antifaces.

10. ¿Tienes sugerencias para el futuro?

Participante A. Todo me pareció realmente interesante, por lo que no cambiaría nada.

Participante B. Se podría hacer una dinámica donde se hace el cuerpo perfecto de la mujer y del hombre entre todos los compañeros y hablar sobre la irrealidad de ellos en las redes sociales.

11. Sugerencias para mejorar

Participante A. Como he dicho anteriormente, todo me pareció genial solo añadiría un par de horas más.

Participante B. Más hombres

Participante C. Para mejorar se podría tratar el tema de la igualdad desde el ámbito del empleo.