

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente

2021/2022

| Identificación del proyecto | |
|-----------------------------|--|
| Código | sol-202100203720-tra |
| Título | Implantación de una metodología de aprendizaje enfocada a la orientación profesional en el Máster en Biomedicina de la Universidad de Cádiz. |
| Responsable | Cecilia Matilde Fernández Ponce |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| Objetivo nº 1 | |
|--|--|
| Título: | <i>Diseñar y elaborar un modelo de entrevista estructurada para cada sector de profesionales biomédicos, que permita obtener información relevante acerca de los inicios de sus carreras profesionales, los sucesos que los han inspirado en la selección de sus empleos y líneas de investigación, entorno laboral, impacto de su trabajo en la sociedad, consejos relacionados con la búsqueda de oportunidades y demás aspectos relacionados con su recorrido profesional.</i> |
| Actividades previstas: | <p>Actividad 1: Identificar el perfil de los profesionales: Se estudiará el entorno laboral de los profesionales de cada sector biomédico, sus intereses profesionales y su impacto en la sociedad.</p> <p>Actividad 2: Determinar los objetivos de las entrevistas: A partir del perfil, se desglosará la información que se pretende obtener a través de la entrevista, los aspectos a tratar y se identificarán los objetivos de cada sector biomédico.</p> <p>Actividad 3: Elaboración de una propuesta estructurada de entrevistas a realizar a cada sector biomédico: Se revisará literatura científica acerca de Formatos y Metodologías de entrevistas. Se elaborará cada propuesta teniendo en cuenta el perfil de cada sector biomédico y los objetivos a alcanzar. Las preguntas se organizarán en una secuencia lógica. Se tendrá en cuenta el vocabulario, la terminología, la coherencia y la claridad gramatical.</p> <p>Indicador: Indicador cuantitativo, que tomará el valor 10 si todos los modelos de entrevista para cada sector biomédico han sido elaborados, y 0 en caso de que ninguno se haya elaborado.</p> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | Actividad 1 realizada y resultados obtenidos: Se hizo un estudio del perfil de los profesionales de diferentes sectores biomédicos con el fin de conocer los aspectos más interesantes de su entorno laboral, sus intereses profesionales y su impacto en la sociedad. En primer lugar se contactó con profesionales biomédicos de diferentes sectores (Médicos clínicos, docentes, investigadores seniors, |

¹ La relación incluida en el documento *Anexo* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

doctorandos, postdoctorales junior, profesionales biomédicos que trabajan en empresas), conversar con ellos nos permitió entender los retos a los que se han enfrentado no sólo al inicio de su carrera profesional sino también a lo largo de la misma, la forma de trabajar en los diferentes ámbitos biomédicos, lo que los ha motivado para realizar actividades científicas, el impacto que sus investigaciones o labores profesionales tienen en la sociedad teniendo en cuenta la transversalidad de las mismas. Se habló también de los pasos que siguieron para conseguir sus objetivos profesionales teniendo en cuenta los métodos que usaron para buscar las opciones académicas o laborales y la forma en que realizaron las aplicaciones a las mismas.

Resultados de actividad 1: Se definieron los perfiles que podrían interesar en mayor medida a los estudiantes del Máster en biomedicina o de másteres y grados afines. Se definieron los temas que se deberían tratar con cada uno de estos profesionales con el fin de aprovechar al máximo su experiencia académica y laboral durante las entrevistas. En la selección de los perfiles fue interesante darnos cuenta que todos los sectores biomédicos y por consiguiente los perfiles seleccionados se relacionan con temas de muchas de las asignaturas impartidas en el Máster en Biomedicina, por lo que el acercamiento próximo a estos perfiles, generado por el presente proyecto, permitirá a los estudiantes, ampliar los conocimientos adquiridos en el máster. Se eligieron los siguientes perfiles:

1. Médico/a que se desarrolla laboralmente en los siguientes ámbitos de la biomedicina: Medicina clínica, investigación en biomedicina molecular, docencia en titulaciones afines a la biomedicina. Este primer perfil cubre 3 importantes sectores biomédicos por lo que en este profesional se articulan varios entornos laborales, intereses profesionales y por lo tanto genera un gran impacto en la sociedad.

2. Biólogo/a, Doctor/a en biomedicina, investigador/a en biomedicina molecular, docente, autor/a principal de varias patentes. Este segundo perfil se adecúa en un alto porcentaje a los intereses de los estudiantes del Máster en biomedicina, ya que muchos de ellos son biólogos o biotecnólogos interesados en hacer estudios de doctorado y en trabajar como investigadores biomédicos y docentes. Otro aspecto importante de este perfil fue la autoría de patentes, ya que las patentes son una aproximación al ámbito empresarial y al emprendimiento, aspectos también a tratar en el presente proyecto.

3. Graduado/a en Biotecnología con experiencia académica y laboral en el exterior, en el ámbito de la biomedicina. Durante el análisis de este tercer perfil descubrimos la importancia que tiene conocer las fuentes, webs y motores de búsqueda que permiten a los profesionales biomédicos buscar opciones académicas y laborales en el exterior, así como también los aspectos que se deben tener en cuenta para aplicar a cada una de las ofertas laborales o académicas. Este perfil es de suma importancia para estudiantes recién graduados biomédicos o egresados del Máster en Biomedicina ya que genera la inquietud de buscar opciones laborales en el extranjero no sólo académicas, ni en investigación, sino también en empresas o institutos científicos. Por otra parte, también se ha tenido en cuenta el impacto de esta experiencia en la vida de los profesionales biomédicos y así mismo en su entorno laboral.

4. Médico/a especialista, dedicado a la investigación en biomedicina molecular, y a la docencia en titulaciones biomédicas, así como también al diseño de nuevos tratamientos biomédicos y por consiguiente a la investigación traslacional. La experiencia académica y profesional de este 4to. perfil permite analizar la trayectoria de un médico que ha realizado el MIR y que se ha dedicado a la docencia y a la investigación. De esta manera, este perfil muestra lo que supone para un médico adaptarse a un entorno laboral nuevo pero en el que puede aportar muchos conocimientos. Este perfil es adecuado para los estudiantes del Grado en Medicina interesados en la investigación biomédica o para los graduados en Biotecnología, Biología, etc, interesados en hacer el BIR para

posteriormente dedicarse a la investigación y a la docencia. Esta entrevista también facilita entender mejor el trabajo interdisciplinario del sector biomédico. Por otra parte, el enfoque actual de sus investigaciones dirigidas hacia el diseño de nuevos fármacos permite un acercamiento a la medicina traslacional y por consiguiente a la articulación de la investigación biomédica con la medicina clínica y el sector empresarial.

5. Egresado/a del Máster en Biomedicina, y estudiante pre-doctoral en área biomédica, con amplia experiencia en la búsqueda de oportunidades para realizar estudios de doctorado. Este quinto perfil está enfocado en la búsqueda de ofertas de doctorado para los graduados del Máster en Biomedicina. La experiencia de un egresado del Máster en Biomedicina en la búsqueda de plazas de doctorado es de gran interés para los estudiantes de titulaciones biomédicas ya que permite explorar la aportación del máster en la vida académica y laboral de los egresados, y las metodologías a usar en la búsqueda y realización de solicitudes de becas/contratos de doctorado.

6. Doctor/a en biomedicina con amplia experiencia laboral en empresas biomédicas. El sexto perfil aporta una visión amplia del trabajo de un graduado biomédico en el sector empresarial, así como los factores que pueden influir en la búsqueda de empleo en este sector, y en el crecimiento académico y profesional dentro de una empresa. Así, esta entrevista es de gran interés para los estudiantes de titulaciones biomédicas, ya que les permite conocer otro sector al que pueden acceder y en el que pueden aportar sus conocimientos, habilidades y experiencias.

PERFILES BIOMÉDICOS SELECCIONADOS

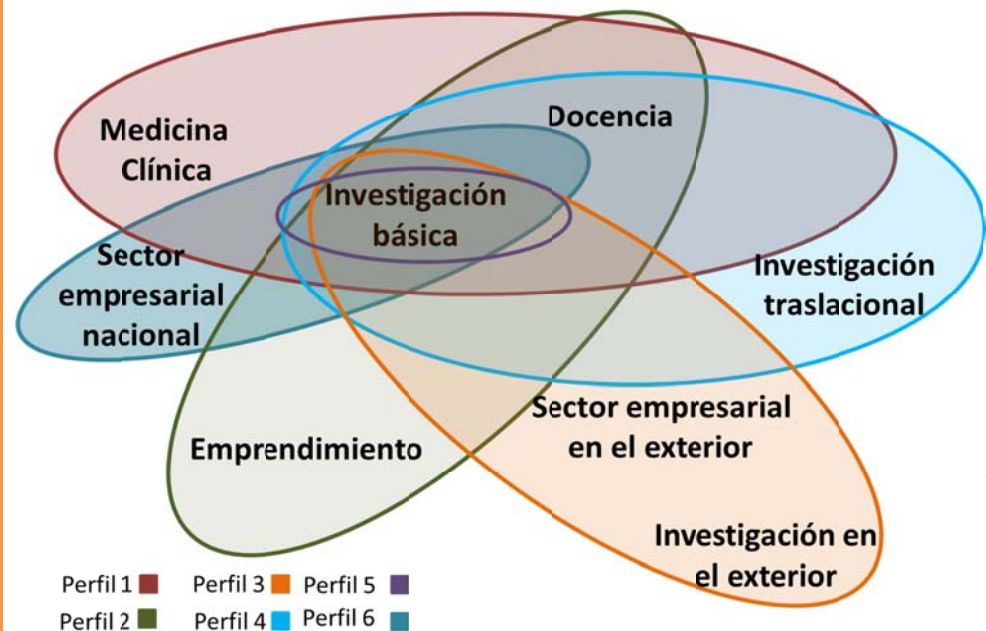


Figura 1. Perfiles de profesionales en biomedicina seleccionados. Visualización gráfica del conjunto de sectores biomédicos que definen cada uno de los perfiles de los profesionales en biomedicina que se han seleccionado para realizar las entrevistas. Cada uno de los perfiles se muestra en un color distinto.

En esta figura se evidencia que todos los perfiles de profesionales biomédicos convergen en la investigación básica como sector académico y laboral común. Se han seleccionado perfiles en donde se articulan varios sectores biomédicos. Se muestra también que todos los sectores biomédicos laborales han sido cubiertos por los perfiles seleccionados.

Actividad 2 realizada y resultados obtenidos: A partir de cada perfil, se desglosó la información que se pretendía obtener a través de la entrevista, los aspectos a tratar y de esta manera se identificaron los objetivos de cada entrevista.

Resultados de actividad 2: A partir de cada perfil seleccionado se determinaron los aspectos a tratar en cada entrevista, así como los objetivos de cada sector biomédico que deberían tenerse en cuenta. De esta manera cada entrevista recibió un nombre que muestra el objetivo de la misma, y un “slogan” que facilita al estudiante identificar con una frase corta si está interesado en ella (Tabla 1).

1. En relación al primer perfil, debido a que es un perfil muy completo y que genera un alto impacto en la sociedad, se planteó la entrevista enmarcada en un objetivo amplio al que llamamos “La inspiración”, así la entrevista lleva ese título en el campus virtual y el slogan “Si te gusta la biomedicina y quieres aportar a la sociedad trabajando en estas áreas, esta entrevista te puede interesar”. En este apartado, por consiguiente, se trató principalmente el aspecto de la inspiración que lleva a un profesional a trabajar en biomedicina y como se plasma y se alimenta cada día durante la vida académica y laboral. En el caso de este perfil, la inspiración para investigar, se genera con el contacto con el paciente, y esa es posiblemente la motivación y el objetivo final de los profesionales biomédicos, por lo que esta entrevista muestra un paradigma enriquecedor en el análisis de la motivación en biomedicina.

2. El segundo perfil nos permitió explorar varios ámbitos de la biomedicina, principalmente los relacionados con investigación y emprendimiento. Por consiguiente, el objetivo de esta entrevista y su título en el campus virtual es “Investigación y emprendimiento”, y su slogan “Si estás interesado en dedicarte a la investigación en biomedicina y al emprendimiento, esta entrevista te puede ayudar”. Así, para alcanzar este objetivo, esta entrevista se enfocó en varios aspectos de interés para el estudiantado biomédico, como son las oportunidades laborales para los profesionales biomédicos en nuestro país, la búsqueda de empleo y consejos para desarrollar iniciativas emprendedoras.

3. El objetivo del tercer perfil fue analizar las posibilidades y consejos para la búsqueda de empleo y adquisición de experiencia académica y laboral en el extranjero. Esta entrevista se tituló “Trabajando e investigando en el exterior” y su slogan es: “Si estás interesado en trabajar en el exterior, en áreas biomédicas, esta entrevista te puede ayudar”. Esta entrevista muestra la experiencia laboral de un graduado biomédico en el exterior, convirtiéndose en un apartado muy enriquecedor para los estudiantes ya que analiza varias opciones para poder hacer prácticas, estudiar o trabajar en áreas biomédicas en el extranjero, así como consejos para poder llevar a cabo esta experiencia satisfactoriamente. De igual manera, en esta entrevista se exploraron los aspectos enriquecedores de esta experiencia.

4. El objetivo del cuarto perfil fue analizar la trayectoria profesional de médicos o graduados en ciencias biológicas que han realizado el MIR/BIR y que posteriormente se dedican a la investigación y a la docencia, por lo que la entrevista fue titulada “Investigación y docencia” y su slogan es: “Si estás interesado en hacer el MIR/BIR y dedicarte a la investigación y a la docencia, esta entrevista te puede ayudar”. Este perfil permite enlazar una trayectoria académica realizada parcialmente o completamente en el ámbito clínico con una trayectoria profesional dedicada a la investigación básica y a la docencia universitaria. Se analizan las ventajas e inconvenientes que genera este enlace y se

parte de la experiencia del entrevistado para aconsejar a los estudiantes en la búsqueda de empleo en áreas biomédicas a partir de su perfil académico y aspiraciones. En esta entrevista también se exploraron las facilidades e inconvenientes que existen en el proceso de conseguir que el conocimiento generado en las universidades se traslade a la práctica clínica.

5. El objetivo del quinto perfil es que los estudiantes conozcan los pasos a seguir en la búsqueda y solicitud de ofertas doctorales, ya sea nacionales o internacionales. Así, este perfil muestra la experiencia de un egresado del Máster en Biomedicina en la búsqueda de una plaza de doctorado, así como la influencia del máster en su crecimiento como profesional. Por consiguiente, este perfil se tituló: “En la búsqueda de becas/contratos de doctorado”, y su slogan fue: “Si estás buscando becas/contrato de posgrado en áreas biomédicas, esta entrevista te puede interesar”.

6. El objetivo del sexto perfil se enmarcó en la amplia experiencia de un doctor/a en biomedicina, en una empresa biomédica, con el fin de conocer las diferencias entre el trabajo en institutos o centros universitarios y el trabajo dentro de una empresa. El interés de esta entrevista es también dar una visión de cómo un profesional biomédico puede buscar opciones laborales en empresas y como puede ser su crecimiento como profesional dentro de la misma. Así, este perfil se tituló: “Trabajando en empresas biomédicas” y su slogan fue: “Si estás interesado en trabajar en una empresa biomédica, esta entrevista te puede interesar”.

Tabla 1: Objetivos establecidos para la entrevista realizada a cada perfil de profesional biomédico. Incluye el objetivo sintetizado en el título de la entrevista y el slogan utilizado.

| No. Perfil | Título (Objetivo) | Slogan |
|------------|---|---|
| 1 | “La inspiración” | “Si te gusta la biomedicina y quieres aportar a la sociedad trabajando en estas áreas, esta entrevista te puede interesar”. |
| 2 | “Investigación y emprendimiento” | “Si estás interesado en dedicarte a la investigación en biomedicina y al emprendimiento, esta entrevista te puede ayudar”. |
| 3 | “Trabajando e investigando en el exterior” | “Si estás interesado en trabajar en el exterior, en áreas biomédicas, esta entrevista te puede ayudar”. |
| 4 | “Investigación y docencia” | “Si estás interesado en hacer el MIR/BIR y dedicarte a la investigación y a la docencia, esta entrevista te puede ayudar”. |
| 5 | “En la búsqueda de becas/contratos de doctorado” | “Si estás buscando becas/contrato de posgrado en áreas biomédicas, esta entrevista te puede interesar”. |
| 6 | “Trabajando en empresas biomédicas” | Si estás interesado en trabajar en una empresa biomédica, esta entrevista te puede interesar”. |

Actividad 3 realizada y resultados obtenidos: Teniendo en cuenta el perfil de cada sector biomédico y los objetivos a alcanzar, se revisaron formatos, metodologías de entrevistas y literatura científica relacionada con los temas de interés, y se elaboraron las propuestas estructuradas de entrevista para cada sector biomédico. Las preguntas se organizaron en una secuencia lógica, teniendo en cuenta el vocabulario, la terminología, la coherencia y la claridad gramatical.

Resultados de actividad 3: Las propuestas estructuradas de entrevistas para cada perfil biomédico se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2. Estructura de las entrevistas realizadas.

| No. Perfil | Título | Preguntas |
|------------|--|---|
| 1 | "La inspiración" | 1. ¿Cuál ha sido la inspiración en tu vida como estudiante y profesional, y como plasmas esa inspiración en tu trabajo? |
| | | 2. ¿Cuál crees que es la mejor forma de balancear lo que nos exigen como profesionales, y el camino hacia nuestro objetivo real que es el paciente? |
| | | 3. En relación a la búsqueda de oportunidades laborales, debido a la gran cantidad de información que encontramos en la web. ¿Qué consejos puedes darle a los estudiantes para filtrar la información y tener una búsqueda exitosa? |
| 2 | "Investigación y emprendimiento" | 1. ¿Cómo ha sido el camino que has recorrido para desarrollarte como profesional? |
| | | 2. ¿Cómo concibes la biomedicina que se realiza en nuestro país y las oportunidades para nuestro profesionales biomédicos? |
| | | 3. ¿Cuáles serían los aspectos principales a tener en cuenta en la búsqueda de empleo en un área biomédica? |
| | | 4. En relación a las iniciativas emprendedoras de los estudiantes, ¿Podrías brindar algunos consejos que les permitan llevarlas a cabo? |
| 3 | "Trabajando e investigando en el exterior" | 1. ¿Cómo fue tu experiencia aplicando a las Prácticas Erasmus, y disfrutando de ellas? |
| | | 2. ¿Cómo fue la búsqueda de empleo en Inglaterra como profesional biomédico? |
| | | 3. ¿Cómo describirías tu experiencia laboral en Inglaterra? |
| | | 4. ¿En qué aspectos creciste durante este tiempo en el exterior? |
| | | 5. ¿Qué consejos podrías darle a los estudiantes que están interesados en seguir estudiando o en trabajar fuera de |

| | | |
|--|---|--|
| | | España? |
| 4 | “Investigación y docencia” | 1. <i>¿Cuáles son los pasos más relevantes que has dado durante tu evolución profesional?</i> |
| | | 2. <i>Siendo médico, ¿Qué ventajas e inconvenientes ves en haberte dedicado a la biomedicina?</i> |
| | | 3. <i>Desde la Universidad, ¿Piensas que hay facilidades para que el conocimiento que se genere pueda ser llevado a la práctica clínica?</i> |
| | | 4. <i>Desde tu experiencia, ¿Qué consejos podrías darle a los estudiantes que buscan trabajo en áreas biomédicas?</i> |
| 5 | “En la búsqueda de becas/contratos de doctorado” | 1. <i>Nos gustaría saber, si piensas que el Máster en Biomedicina aportó a tu vida profesional, y si así es, en que aspectos?</i> |
| | | 2. <i>Cuéntanos acerca de las becas y contratos que solicitaste para poder finalmente realizar tu doctorado.</i> |
| | | 3. <i>¿Cómo ha sido la experiencia de realizar tus estudios de posgrado en un país distinto al tuyo de origen?</i> |
| | | 4. <i>Desde tu experiencia, ¿Qué consejos podrías darle a los estudiantes interesados en trabajar en áreas biomédicas, para la búsqueda de empleos o becas/contratos doctorales?</i> |
| 6 | “Trabajando en empresas biomédicas” | 1. <i>Nos gustaría saber, ¿Cuáles fueron los pasos que diste que te llevaron a estar trabajando en Hygiene?</i> |
| | | 2. <i>Podrías comentarnos, ¿Cómo ha sido tu experiencia trabajando en una empresa biomédica?</i> |
| | | 3. <i>Sería interesante saber, ¿Cómo es el crecimiento de un investigador biomédico, dentro de una empresa, no sólo en el ámbito laboral, sino también en el ámbito profesional?</i> |
| | | 4. <i>¿Qué consejos podrías darle a los profesionales interesados en trabajar en una empresa biomédica?.</i> |
| <p>Indicador objetivo 1: 10 sobre 10: Todos los modelos de entrevista para cada sector biomédico han sido elaborados.</p> | | |

| Objetivo nº 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---------------------------|---|-------------------------|---|---|---|--|---|---|--|---|-------------------------|--|
| Título: | <i>Planificar, organizar y realizar entrevistas a profesionales biomédicos.</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividades previstas: | <p>Actividad 1: <i>Planificación:</i> Las entrevistas serán planificadas y organizadas por los miembros del grupo de investigación del proyecto. Se realizará una búsqueda de profesionales que trabajen en temas que se imparten dentro de cada asignatura y se propondrán para ser entrevistados.</p> <p>Actividad 2: <i>Realización:</i> Las entrevistas serán realizadas de manera presencial o telemática, según la disponibilidad y localización de la persona entrevistada. Los entrevistadores serán los investigadores miembros del proyecto. Se realizarán 2 entrevistas por trimestre para un total de 6 durante el curso académico.</p> <p>Indicador: Indicador cuantitativo, que tomará el valor 10 si todas las entrevistas han sido realizadas, y 0 en caso de que ninguna se haya realizado.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p>Actividad 1 realizada y resultados obtenidos: Esta actividad se ejecutó en estrecha relación con las actividades del objetivo 1, así, en paralelo a la definición de los perfiles, se realizó una búsqueda de profesionales biomédicos y se analizó la trayectoria académica y laboral de cada uno, con el fin de seleccionar los profesionales que más se adaptaban a los perfiles definidos en el objetivo 1 del presente proyecto.</p> <p>Resultados de actividad 1: Los profesionales seleccionados para la primera edición del proyecto, se encuentran en la Tabla 3.</p> <p>Tabla 3. Profesionales entrevistados según los perfiles seleccionados.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">No. Perfil</th> <th style="text-align: center;">Título (Objetivo)</th> <th style="text-align: center;">Profesional entrevistado.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">“La inspiración”</td> <td>Don Alfonso María Lechuga Sancho, médico, pediatra del Hospital Universitario Puerta del Mar, investigador y profesor titular de la Universidad de Cádiz.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">“Investigación y emprendimiento”</td> <td>Doña Carmen Castro González, investigadora y Catedrática de Fisiología de la Universidad de Cádiz, con amplia experiencia en patentes.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">“Trabajando e investigando en el exterior”</td> <td>Don José María Pacheco Benítez, egresado del Grado en Biotecnología de la Universidad de Cádiz, investigador biomédico con experiencia laboral en centro de investigación y biobanco en el exterior.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">“Investigación y</td> <td>Don Francisco García Cózar, Médico, especialista</td> </tr> </tbody> </table> | No. Perfil | Título (Objetivo) | Profesional entrevistado. | 1 | “La inspiración” | Don Alfonso María Lechuga Sancho, médico, pediatra del Hospital Universitario Puerta del Mar, investigador y profesor titular de la Universidad de Cádiz. | 2 | “Investigación y emprendimiento” | Doña Carmen Castro González, investigadora y Catedrática de Fisiología de la Universidad de Cádiz, con amplia experiencia en patentes. | 3 | “Trabajando e investigando en el exterior” | Don José María Pacheco Benítez, egresado del Grado en Biotecnología de la Universidad de Cádiz, investigador biomédico con experiencia laboral en centro de investigación y biobanco en el exterior. | 4 | “Investigación y | Don Francisco García Cózar, Médico, especialista |
| No. Perfil | Título (Objetivo) | Profesional entrevistado. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | “La inspiración” | Don Alfonso María Lechuga Sancho, médico, pediatra del Hospital Universitario Puerta del Mar, investigador y profesor titular de la Universidad de Cádiz. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | “Investigación y emprendimiento” | Doña Carmen Castro González, investigadora y Catedrática de Fisiología de la Universidad de Cádiz, con amplia experiencia en patentes. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | “Trabajando e investigando en el exterior” | Don José María Pacheco Benítez, egresado del Grado en Biotecnología de la Universidad de Cádiz, investigador biomédico con experiencia laboral en centro de investigación y biobanco en el exterior. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | “Investigación y | Don Francisco García Cózar, Médico, especialista | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----------|---|---|
| | docencia” | <i>en Inmunología, investigador y Catedrático de la Universidad de Cádiz;</i> |
| 5 | “En la búsqueda de becas/contratos de doctorado” | <i>Don Jairo Eduardo Niño Ramírez, egresado del Máster en Biomedicina, y actualmente doctorando en la Universidad de Zaragoza.</i> |
| 6 | “Trabajando en empresas biomédicas” | <i>Doña Alba Muñoz Suano. Doctora de la Universidad de Cádiz, investigadora en áreas biomédicas y con experiencia laboral extensa en la empresa Hygiene Diagnostica España.</i> |

Actividad 2 realizada y resultados obtenidos: Fueron realizadas 6 entrevistas, 5 de ellas de manera presencial y 1 telemática.

Resultados de actividad 2: Debido a que en el primer trimestre del curso académico se estaban llevando a cabo las actividades asociadas al objetivo 1 y a la primera actividad del objetivo 2 relacionadas con el estudio del arte y la planificación del proyecto, las 6 entrevistas fueron realizadas durante el segundo y el tercer trimestre del curso académico. Las entrevistas presenciales se realizaron en la Facultad de Medicina de la UCA.

Indicador objetivo 2: 10 sobre 10: Todas las entrevistas planificadas para cada sector biomédico, fueron realizadas.

| Objetivo nº 3 | |
|--|--|
| Título: | <i>Publicación de las entrevistas en el Campus virtual de la Universidad de Cádiz y en la página web de la Facultad de Medicina.</i> |
| Actividades previstas: | <p>Actividad 1: Las entrevistas serán publicadas en un espacio del campus virtual asignado para el proyecto titulado “Conversaciones con la Ciencia”. A este espacio tendrán acceso los estudiantes y egresados del Máster, docentes y demás personal que lo solicite. Se seleccionarán entrevistas que serán publicadas en la Página web de la Facultad de Medicina.</p> <p>Indicador: Indicador cuantitativo, que tomará el valor 10 si las entrevistas realizadas han sido publicadas en el campus virtual, y 0 en caso de que ninguna se haya publicado.</p> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p>Actividad 1 realizada y resultados obtenidos: Se solicitó la apertura de un espacio en el Campus virtual, al que se le ha llamado “Orientación profesional. Máster en Biomedicina”. Se dio de alta a estudiantes y egresados del Máster en Biomedicina, así como también a los estudiantes de titulaciones afines. En la selección de titulaciones se tuvieron en cuenta aquellas en que los estudiantes están interesados en realizar posgrados con enfoques biomédicos. Se publicaron las entrevistas seleccionadas</p> |

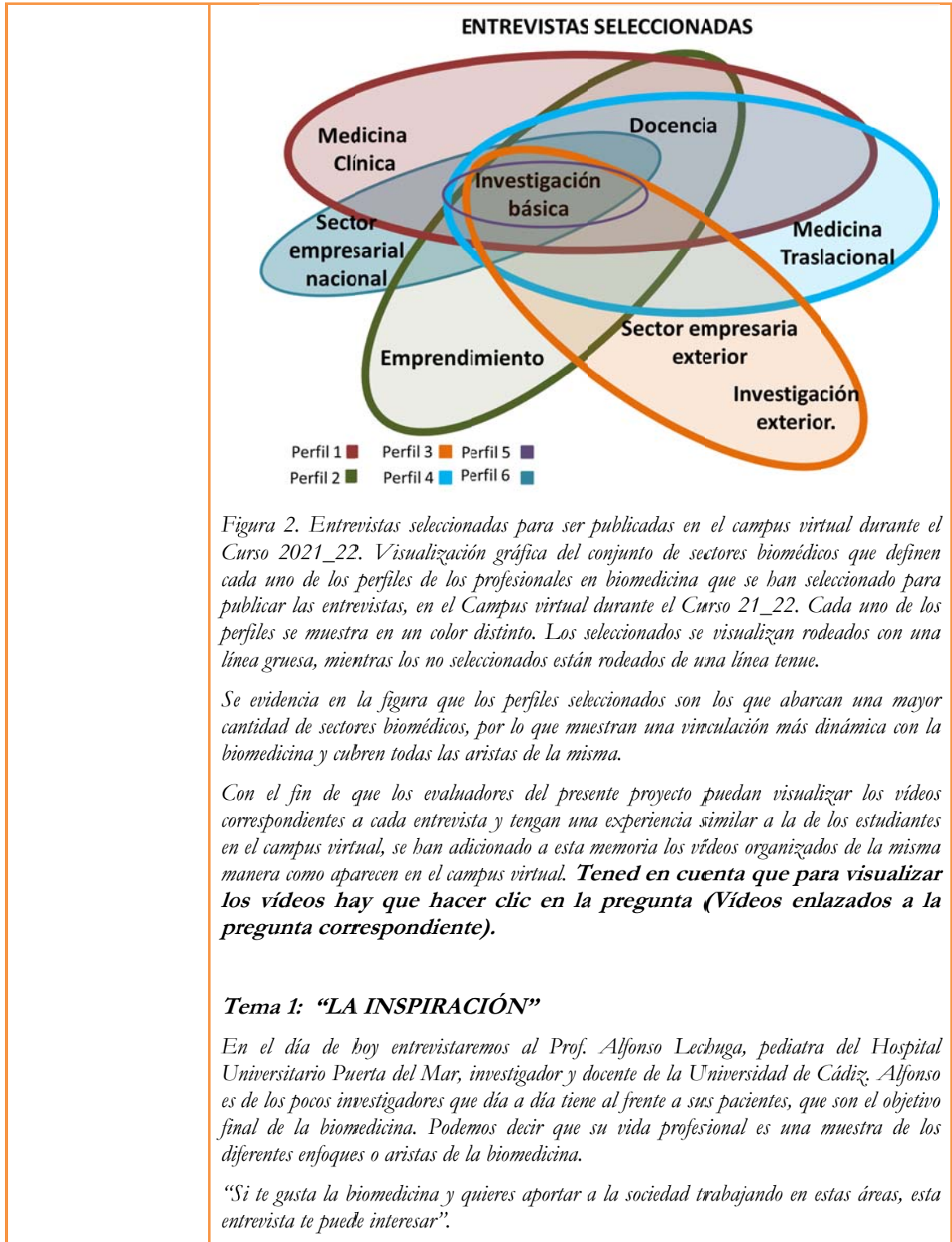
en el campus virtual.

Resultados de actividad 1: Se creó el Campus virtual del proyecto. En el muro del campus se encuentra, en primer lugar, un apartado de introducción y de bienvenida al proyecto: “Espacio virtual para la Orientación profesional del Máster en Biomedicina “Conversaciones con la ciencia” y se explica: “Este espacio ha sido creado para los estudiantes del Máster en Biomedicina y titulaciones afines con el fin de brindar una orientación profesional completa, dinámica y participativa. Bienvenidos”.

Se dio de alta en el Campus virtual a los profesionales entrevistados, a estudiantes y egresados del Máster en biomedicina y a estudiantes de titulaciones afines.

De las 6 entrevistas realizadas, se seleccionaron 4 para ser publicadas durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2021_22 (Figura 2). La selección se hizo teniendo en cuenta los perfiles que abarcaban más sectores profesionales biomédicos y por lo tanto, los más completos. Las 4 entrevistas seleccionadas se editaron siguiendo un proceso de edición bastante extenso con el fin de generar 1 vídeo para cada pregunta y una cabecera para cada vídeo, así que de cada entrevista se han publicado 3 a 5 vídeos dependiendo del número de preguntas realizadas, para un total de 16 vídeos publicados. Se hizo de esta manera para que los vídeos fueran de corta duración y por lo tanto mucho más cómodos de visualizar para los estudiantes. La duración de cada vídeo publicado por pregunta es de 1 min – 4:30 min aprox. con un valor modal de 2:30 min. Los enlaces para visualizar cada vídeo se han titulado según la pregunta correspondiente, así, el estudiante podrá seleccionar la pregunta que le interesa visualizar, haciendo clic en el enlace de dicha pregunta, de esta manera la experiencia de visualizar las entrevistas es selectiva y muy dinámica.

En el primer cuatrimestre del curso 2022_23, se publicarán las dos entrevistas ya realizadas que no se pudieron editar para el final del curso 2021_22 y dos más que se realizarán en breve, con el fin de que sean asequibles y valoradas por los estudiantes matriculados en este curso académico. Se pretende así hacer de este un proyecto duradero, y que se vaya optimizando con las valoraciones y participación de los estudiantes y docentes.



1. *¿Cuál ha sido la inspiración en tu vida como estudiante y profesional, y como plasmas esa inspiración en tu trabajo?*
2. *¿Cuál crees que es la mejor forma de balancear lo que nos exigen como profesionales, y el camino hacia nuestro objetivo real que es el paciente?*
3. *En relación a la búsqueda de oportunidades laborales, debido a la gran cantidad de información que encontramos en la web. ¿Qué consejos puedes darle a los estudiantes para filtrar la información y tener una búsqueda exitosa?*

Tema 2: "INVESTIGACIÓN Y EMPRENDIMIENTO".

En el día de hoy entrevistaremos a la Profa. Carmen Castro González, investigadora y Catedrática de Fisiología de la Universidad de Cádiz. La Profa. Carmen Castro destaca por sus novedosas investigaciones relacionadas con la neurogénesis, por su entusiasmo por la biomedicina y por su dedicación a la docencia.

“Si estás interesado en dedicarte a la investigación en biomedicina y al emprendimiento, esta entrevista te puede ayudar”.

1. *¿Cómo ha sido el camino que has recorrido para desarrollarte como profesional?*
2. *¿Cómo concibes la biomedicina que se realiza en nuestro país y las oportunidades para nuestro profesionales biomédicos?*
3. *¿Cuáles serían los aspectos principales a tener en cuenta en la búsqueda de empleo en un área biomédica?*
4. *En relación a las iniciativas emprendedoras de los estudiantes, ¿Podrías brindar algunos consejos que les permitan llevarlas a cabo?*

Tema 3: "TRABAJANDO E INVESTIGANDO EN EL EXTERIOR".

En el día de hoy entrevistaremos a José María Pacheco Benítez (Nay), egresado del Grado en Biotecnología de la Universidad de Cádiz. Nay optó por realizar una Práctica Erasmus en Birmingham – Inglaterra y posteriormente estuvo trabajando en la escuela de medicina de la Universidad de Brighton y Sussex (Brighton and Sussex Medical School), llevando el biobanco del Edificio de Investigación Médica (Medical Research Building).

“Si estás interesado en trabajar en el exterior, en áreas biomédicas, esta entrevista te puede ayudar”.

1. *¿Cómo fue tu experiencia aplicando a las Prácticas Erasmus, y disfrutando de ellas?*
2. *¿Cómo fue la búsqueda de empleo en Inglaterra como profesional biomédico?*
3. *¿Cómo describirías tu experiencia laboral en Inglaterra?*
4. *¿En qué aspectos creciste durante este tiempo en el exterior?*
5. *¿Qué consejos podrías darle a los estudiantes que están interesados en seguir estudiando o en trabajar fuera de España?*

| | |
|--|---|
| | <p>Tema 4: "INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA".</p> <p><i>En el día de hoy entrevistaremos al Prof. Francisco García Cózar, Médico, especialista en Inmunología, investigador y Catedrático de la Universidad de Cádiz. El Prof. García Cózar ha dedicado su vida profesional al estudio de los mecanismos de regulación de los linfocitos T y actualmente sus investigaciones están enfocadas en el diseño de nuevos tratamientos para tumores y enfermedades inflamatorias crónicas basadas en el uso de células CAR-T.</i></p> <p><i>"Si estás interesado en hacer el MIR/BIR y dedicarte a la investigación y a la docencia, esta entrevista te puede ayudar".</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. ¿Cuáles son los pasos más relevantes que has dado durante tu evolución profesional?</i> <i>2. Siendo médico, ¿Qué ventajas e inconvenientes ves en haberte dedicado a la biomedicina?</i> <i>3. Desde la Universidad, ¿Piensas que hay facilidades para que el conocimiento que se genere pueda ser llevado a la práctica clínica?</i> <i>4. Desde tu experiencia, ¿Qué consejos podrías darle a los estudiantes que buscan trabajo en áreas biomédicas?</i> <p>Indicador: 10 sobre 10. Las entrevistas seleccionadas han sido publicadas en el campus virtual del proyecto.</p> |
|--|---|

| Objetivo nº 4 | |
|--|---|
| Título: | <i>Diseño y preparación de un apartado en el campus virtual del proyecto donde se publiquen ofertas académicas y laborales del sector biomédico.</i> |
| Actividades previstas: | <p>Actividad 1: <i>Se realizará una búsqueda extensa y se revisará información relacionada con las ofertas laborales del sector biomédico, tanto académicas como profesionales.</i></p> <p>Actividad 2: <i>Se publicarán en el campus virtual del proyecto, en el apartado "Espacio de oportunidades académicas y laborales" los enlaces a las ofertas laborales del sector biomédico académicas y profesionales.</i></p> <p>Actividad 3: <i>Se incentivará el uso del foro del campus virtual y el correo para solucionar las dudas que puedan surgir y responder a las consultas.</i></p> <p>Indicador: <i>Indicador dicotómico, que tomará el valor 10 si se crea el apartado de publicación de ofertas laborales y 0 en caso contrario.</i></p> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p>Actividad 1 realizada y resultados obtenidos: <i>Se realizó una búsqueda extensa de ofertas académicas y laborales del sector biomédico. Se extendieron solicitudes a docentes, investigadores y personal relacionado con el campo biomédico para que enviaran las ofertas de las que tenían conocimiento.</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Resultados de la actividad 1: <i>Se identificaron fuentes telemáticas en las que se publican ofertas laborales y académicas biomédicas. Se construyó una red de investigadores que colaboran con el proyecto enviando ofertas del sector biomédico.</i></p> <p>Actividad 2 realizada y resultados obtenidos: <i>Se creó en el campus virtual del proyecto, un apartado titulado: “Espacio de oportunidades académicas y laborales del sector biomédico” donde se publican las ofertas actualizadas de becas/contratos para realizar doctorados, y ofertas para investigadores post-doctorales. Las ofertas se van actualizando, de esta manera los estudiantes encontrarán en el campus las ofertas con convocatoria abierta. Además, en el muro del campus virtual se adició un “Calendario con las actividades de orientación profesional” que ofrece el máster a los estudiantes.</i></p> <p>Resultados de la actividad 2: <i>Creación y uso de un espacio virtual enfocado a la publicación de ofertas académicas y laborales del sector biomédico.</i></p> <p>Actividad 3: <i>Las ofertas académicas y laborales publicadas, así como la publicación del “Calendario de actividades de orientación profesional” y actividades relacionadas, se difunden por medio del correo del campus virtual o por la herramienta “Aviso” del campus. Los estudiantes han usado el correo del campus virtual, el e-mail del Máster en Biomedicina y el e-mail de la Coordinadora del Máster, para aclarar dudas relacionadas con las ofertas con las que estaban interesados, así como también solicitar asesoría acerca de las cartas, documentos y formatos que debían entregar para aplicar a las plazas ofertadas. Algunos estudiantes han solicitado una asesoría presencial y esta se ha realizado en el despacho de la Coordinadora del Máster, que es también la coordinadora de este proyecto.</i></p> <p>Resultados de la actividad 3: <i>A través del campus virtual del proyecto se ha conseguido una relación directa entre los estudiantes con los docentes y profesionales entrevistados, así como también con la coordinación del máster, enfocada a la orientación profesional.</i></p> <p>Indicador: <i>10 sobre 10. Se ha creado y puesto en uso el apartado de publicación de ofertas laborales.</i></p> |
|--|---|

| Objetivo nº 5 | |
|---------------|---|
| Título: | <i>Determinar y analizar el impacto de las actividades propuestas en la búsqueda de empleo, la inserción laboral en el campo biomédico y la satisfacción de estudiantes y egresados con las actividades de orientación profesional.</i> |
| Actividades | Actividad 1: <i>Se diseñará una encuesta, siguiendo la Escala de Likert, para los</i> |

| previstas: | <p>estudiantes y egresados que participen en el proyecto, que permitirá conocer el grado de satisfacción con las actividades propuestas y los efectos que han tenido en la búsqueda de empleo y la inserción laboral.</p> <p>Actividad 2: Se analizarán los indicadores de satisfacción de estudiantes y egresados del máster con las actividades de orientación profesional, que recoge el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación de la UCA.</p> <p>Actividad 3: Se analizarán los indicadores de inserción laboral de egresados del máster, que recoge el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación de la UCA y se determinará si el proyecto actual ha generado un incremento de estos indicadores.</p> <p>Indicador: Indicador cuantitativo: Encuestas. Se valorarán de 0 – 10 cada uno de los ítems antes señalados. Indicador cualitativo: Se dejará un espacio para sus opiniones personales.</p> | | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------|-----------------------|---|--|---|--|
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p>Actividad 1 realizada y resultados obtenidos: Se diseñó una encuesta, en la que se usó un formato similar al que se usa en las encuestas de la Unidad de Calidad de la Universidad de Cádiz, para que fuera un formato conocido y fácil de diligenciar por los participantes. En esta encuesta se busca hacer una valoración inicial del impacto del proyecto en la orientación profesional de los estudiantes, por lo que se enfocó en investigar los perfiles o entrevistas que eran más interesantes para ellos, la utilidad del proyecto y su valoración global. Debido a que se inició el proyecto en este curso académico, no se pudo evaluar su impacto en la búsqueda de empleo, ni inserción laboral, ya que estos parámetros precisan de un poco más de tiempo para poder valorarse.</p> <p>Resultados de la actividad 1:</p> <p>La encuesta se publicó en el muro del campus virtual desde su apertura. Para su publicación se utilizó la “Actividad” del campus “Encuesta”. El diseño de la encuesta se muestra en la Tabla 4.</p> <p>Tabla 4. Formato de encuesta publicado en el campus virtual del proyecto.</p> <table border="1" data-bbox="612 1480 1445 1921"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Tipo de pregunta</th> <th>Pregunta</th> <th>Opciones de Respuesta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Elección múltiple (Sólo una respuesta – lista desplegable).</td> <td>¿A qué titulación perteneces actualmente?</td> <td>-Máster en Biomedicina Promoción 21/22 -Grado en Biotecnología Promoción 21/22. -Grado en Biotecnología Promoción 22/23. -Máster en Química Médica Promoción 21/22.</td> </tr> </tbody> </table> | No. | Tipo de pregunta | Pregunta | Opciones de Respuesta | 1 | Elección múltiple (Sólo una respuesta – lista desplegable). | ¿A qué titulación perteneces actualmente? | -Máster en Biomedicina Promoción 21/22 -Grado en Biotecnología Promoción 21/22. -Grado en Biotecnología Promoción 22/23. -Máster en Química Médica Promoción 21/22. |
| No. | Tipo de pregunta | Pregunta | Opciones de Respuesta | | | | | | |
| 1 | Elección múltiple (Sólo una respuesta – lista desplegable). | ¿A qué titulación perteneces actualmente? | -Máster en Biomedicina Promoción 21/22 -Grado en Biotecnología Promoción 21/22. -Grado en Biotecnología Promoción 22/23. -Máster en Química Médica Promoción 21/22. | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <i>-Egresados del Máster en Biomedicina (Promoción anterior 21/22).</i> |
| 2 | <i>Respuesta numérica.</i> | <i>¿Te ha parecido útil este proyecto? Valora de 5 - 1 siendo 5 la puntuación máxima.</i> | <i>(1 - 5) siendo 5 la puntuación máxima.</i> |
| 3 | <i>Elección múltiple (Clasificadas) (Sólo una respuesta – lista desplegable).</i> | <i>¿Cómo calificarías esta iniciativa?</i> | <i>5/Excelente 4/Muy buena 3/Buena 2/Regular 1/Mala</i> |
| 4 | <i>Elección múltiple (Varias respuestas).</i> | <i>¿Qué entrevista/s te han parecido más interesantes o útiles? Puedes elegir más de una respuesta.</i> | <i>1. "La inspiración" Alfonso Lechuga. 2. "Investigación y emprendimiento" Carmen Castro. 3. "Trabajando e investigado en el exterior" José María Pacheco (Nay). 4. "Investigación y docencia" Francisco García Cózar.</i> |
| 5 | <i>Elección múltiple (Una respuesta)</i> | <i>¿Recomendarías este campus virtual a tus compañeros o amigos?</i> | <i>Si No</i> |
| 6 | <i>¿Podrías sugerirnos recomendaciones para próximas entrevistas?</i> | <i>Respuesta de texto larga.</i> | |

Se analizó el número de estudiantes que accedió al campus virtual y el tiempo de dedicación al mismo, así como también, las encuestas diligenciadas por los estudiantes y egresados, obteniéndose los siguientes resultados:

1) Dedicación de los estudiantes al proyecto en el Campus virtual:

En el campus virtual se encuentran actualmente dados de alta 185 participantes con el perfil de estudiantes, entre los cuales se encuentran estudiantes de la Universidad de Cádiz del Máster en Biomedicina promoción 2021/22, Grado en Biotecnología promociones 2021/22 y 2022/23, Máster en Química Médica promoción 2021/22 y egresados del Máster en Biomedicina.

De los 185 estudiantes, 74 se han habilitado en el campus y en 38 se evidencia tiempo de dedicación al curso.

Se ha analizado el tiempo de dedicación al curso de los participantes, evidenciándose que en un intervalo de 3 meses aprox., de los 38 estudiantes, 10 han dedicado menos de 1 minuto al curso, 15 han dedicado 1 – 5 minutos, 6 han dedicado 5-10 minutos, 3 han dedicado 20 – 40 min, 2 estudiantes han dedicado 1-2 horas y se han evidenciado dedicaciones de 1 estudiante por 2-3 horas y de otro estudiante por 3-4 horas (Figura 3).

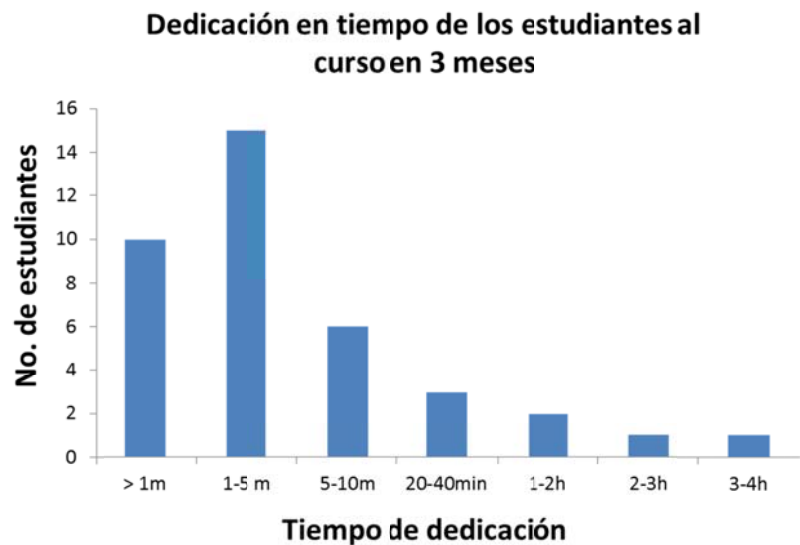


Figura 3. Diagrama de barras que muestra el tiempo de dedicación de 38 estudiantes, al campus virtual del proyecto “Orientación profesional. Máster en Biomedicina”, durante 3 meses.

A partir de este resultado y teniendo en cuenta que los vídeos de cada pregunta pueden durar de 1 min – 4:30 min aprox. con un valor modal de 2:30 min, podemos inferir que la mayoría de estudiantes que dedicaron 1 – 10 minutos al campus virtual, visualizó uno o dos de los vídeos asociados a las preguntas que les interesaban, o en algunos casos pudieron visualizar una entrevista completa. Precisamente, uno de los objetivos del formato de los vídeos del proyecto, es que los estudiantes puedan seleccionar cómodamente la pregunta que más les interesa y visualizar en un breve periodo tiempo ese vídeo, así que los tiempos de dedicación cortos pueden estar asociados a esta dinámica. Por consiguiente, el proyecto puede generar un beneficio notable en muchos estudiantes, en corto tiempo.

En el caso de tiempos de dedicación más largos, de 20 minutos en adelante, se evidencia que el estudiante se interesó por visualizar dos entrevistas o la totalidad de las entrevistas del proyecto, por lo que esto puede implicar que el proyecto para ellos ha atraído su atención en gran medida y globalmente ha sido provechoso.

2) Resultados de las encuestas realizadas a través del campus virtual para conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes y egresados con el proyecto.

De los 38 estudiantes que han dedicado tiempo al curso, 9 han diligenciado la encuesta. El análisis de los datos recogidos muestra los siguientes resultados:

2.1) Titulaciones de los estudiantes que diligenciaron las encuestas.

De los 9 estudiantes que realizaron la encuesta el 22% pertenece al Grado en Biotecnología promoción 21/22, 34% al Grado en Biotecnología 22/23, 33% al Máster en Biomedicina 21/22 y 11% al Máster en Biomedicina de promociones anteriores a la 21/22. Ningún estudiante del Máster en Química médica respondió las encuestas (Figura 4).

Diligenciamiento de encuesta por titulaciones.

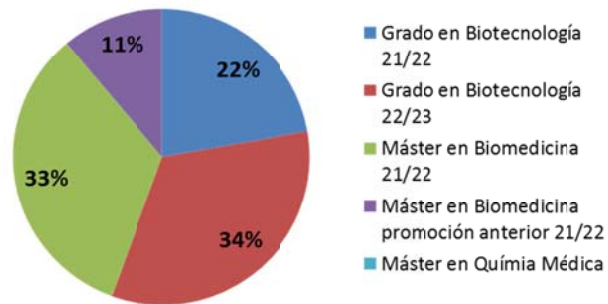


Figura 4. Gráfico circular que representa las proporciones y porcentajes de estudiantes pertenecientes a las distintas titulaciones dadas de alta en el campus virtual del proyecto, que diligenciaron la encuesta. Cada una de las titulaciones se muestra en un color diferente.

En esta figura se evidencia que aunque algunos estudiantes de la mayoría de los títulos dados de alta en el campus virtual del proyecto, han respondido la encuesta, sólo lo ha hecho un número reducido. Debemos tener en cuenta que en algunas de las titulaciones dadas de alta, no todos los estudiantes están interesados en enfocar su vida académica y laboral a la biomedicina. En el caso del Grado en Biotecnología, sólo un porcentaje de estudiantes se inclina por especializarse en áreas biomédicas. En relación a los estudiantes del Máster en Biomedicina es singular la falta de interés por participar activamente en este proyecto, ya que en principio son ellos mismos los que solicitan iniciativas de orientación profesional y están interesados en este sector laboral.

2.2) Utilidad del proyecto.

A través de la encuesta, los estudiantes pudieron evaluar la utilidad del proyecto. A la pregunta ¿Te ha parecido útil este proyecto?, los estudiantes podían valorar la utilidad de 5 – 1, siendo 5 la puntuación máxima. Los resultados obtenidos en esta pregunta se pueden visualizar en la figura 5.

¿Te ha parecido útil este proyecto?

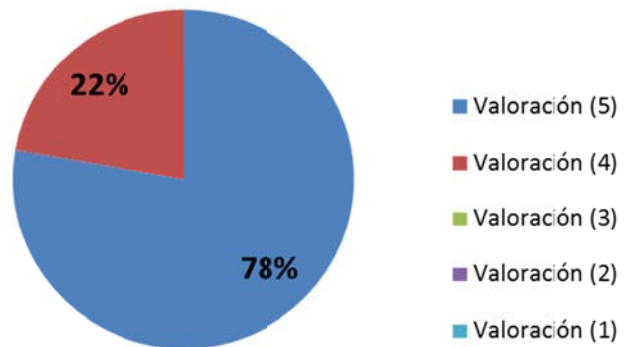


Figura 5. Gráfico circular que representa la valoración de la utilidad del proyecto cumplimentada por los estudiantes. Cada opción de “Valoración de la utilidad del proyecto” (De 5 – 1) se muestra en un color diferente.

A partir del análisis de este resultado se evidencia que el 78% de los estudiantes que respondieron la encuesta, ha otorgado el máximo valor de valoración a la utilidad del proyecto (5), y el 22% el valor 4, inmediatamente posterior al máximo. Ninguno de los estudiantes que realizó la encuesta otorgó un valor menor de 4, por lo que se concluye que el proyecto ha sido útil para los estudiantes que han participado activamente en él.

2.3) Valoración global del proyecto.

Se estudió la valoración global del proyecto con la pregunta ¿Cómo calificarías esta iniciativa? En esta pregunta los estudiantes debían seleccionar una única respuesta de las siguientes opciones: (5) Excelente, (4) Muy buena, (3) Buena, (2) Regular, (1) Mala. Los resultados obtenidos en esta pregunta se pueden visualizar en la figura 6.

¿Cómo calificarías esta iniciativa?

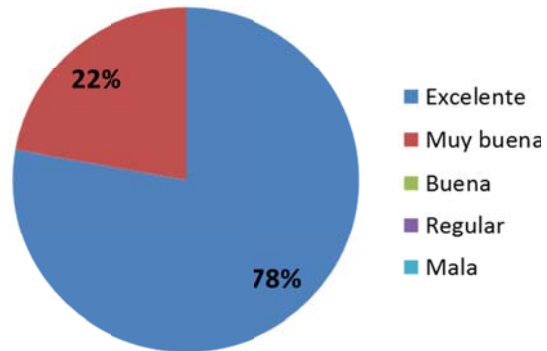


Figura 6. Gráfico circular que representa la valoración global del proyecto cumplimentada por los estudiantes. Cada opción de valoración se muestra en un color diferente.

Esta figura muestra que el 78% de los estudiantes valora la presente iniciativa como “Excelente (5)” y el 22% como “Muy buena (4)”. Este resultado correlaciona con el observado en la valoración de la utilidad del proyecto, por lo que se concluye que para los estudiantes que han participado activamente en el proyecto, el presente proyecto cumple las expectativas esperadas relacionadas con el apoyo y la orientación profesional.

2.4) Selección de entrevistas que le han parecido más interesantes y útiles a los estudiantes.

Es interesante conocer la opinión de los estudiantes en relación a las entrevistas que les parecen más útiles, ya que de esta manera podemos también fortalecer la búsqueda de perfiles similares y conocer cuáles son los sectores biomédicos en el que desean obtener más orientación profesional. Por consiguiente, en la encuesta se adicionó la pregunta ¿Qué entrevista/s te han parecido más interesantes o útiles? El estudiante podía elegir más de una respuesta. La figura 7 muestra los resultados de esta pregunta.

¿Qué entrevista/s te han parecido más interesantes o útiles?

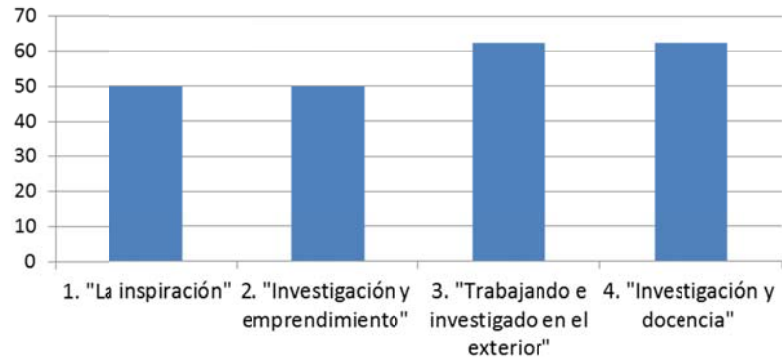


Figura 7. Diagrama de barras que representa el porcentaje de veces que han sido seleccionadas las distintas entrevistas, por los estudiantes, según su utilidad o interés.

En esta figura podemos ver que los estudiantes que han realizado la encuesta, han encontrado interesantes y útiles todas las entrevistas. Las entrevistas 3. "Trabajando e investigado en el exterior" y 4. "Investigación y docencia" han sido seleccionadas por más estudiantes (60% de los estudiantes las han elegido), sin embargo este valor es muy similar a los obtenidos por las otras dos entrevistas (50%). Hay que mencionar que algunos estudiantes eligieron las 4 entrevistas, lo que demuestra que en muchos casos, cuando aún se encuentran cursando las titulaciones que han participado en el proyecto, los estudiantes no tienen un objetivo laboral definido y necesitan mecanismos consolidados de orientación profesional.

2.5) Los estudiantes consideran que el presente proyecto se puede recomendar a un amigo.

Con el fin de valorar si el proyecto le interesó lo suficiente al estudiante como para que el piense que puede ser útil a personas de su generación y que estén en una situación académica y laboral similar, se planteó en la encuesta la pregunta ¿Recomendarías este campus virtual a tus compañeros o amigos?, con las opciones de respuesta: Si – No. La respuesta de los estudiantes se puede visualizar en la figura 8.

¿Recomendarías este campus virtual a tus compañeros o amigos?

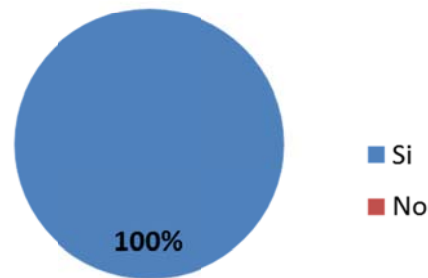


Figura 8. Gráfico circular que representa la respuesta de los estudiantes a la pregunta ¿Recomendarías este campus virtual a tus compañeros o amigos? en porcentaje. Las dos opciones de respuesta se muestran en un color diferente.

Los resultados de esta pregunta evidencian que el 100% de los estudiantes recomendaría el campus virtual del presente proyecto a sus compañeros o amigos, esto muestra que para los estudiantes que participaron activamente en el proyecto, la iniciativa ha sido útil y podría ser útil para otras personas que estén en una situación académica y laboral similar.

2.6) Sugerencias y opiniones de los estudiantes, acerca del proyecto.

Para finalizar la encuesta, se realizó una pregunta abierta “¿Podrías sugerirnos recomendaciones para próximas entrevistas?”, con el fin de que los estudiantes pudieran plasmar libremente su percepción del proyecto, sus dudas y sus sugerencias.

Las respuestas fueron las siguientes:

- Aprovecho este espacio para agradecer esta orientación, pues la forma en la que está estructurada y el formato de vídeos cortos respondiendo a cada pregunta me ha encantado y aclarado bastantes cosas.
- Opciones para expedientes académicos con notas medias.
- Aunque todas las entrevistas son útiles e interesantes sería recomendable proporcionar experiencias más de actualidad como la de Nay.
- Cómo es tener un laboratorio propio.
- Si es posible, entrevistar a personal investigador del extranjero también.

Estas opiniones y sugerencias, así como también la valoración global de los estudiantes del proyecto a partir de la encuesta, apoyan el trabajo que se ha realizado para llevar a cabo este proyecto y nos permiten mejorarlo teniendo en cuenta sus intereses.

| | |
|--|--|
| | <p>Actividad 2 realizada y resultados obtenidos: Se analizaron los indicadores de satisfacción de estudiantes y egresados del máster con las actividades de orientación profesional, que recoge el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación de la UCA.</p> <p>Resultados de la actividad 2: En relación al indicador ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica el valor ha aumentado en el último curso académico 2020/21: 3,75 sobre 5 y 2021/22: 4 sobre 5, sin embargo en relación al indicador ISGC-P06-08: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional, el valor ha disminuido 2020/21: 2,8 sobre 5 y 2021/22: 2,33 sobre 5. En este proyecto se ha estado trabajando durante todo el curso académico pero debido a las dificultades para editar los vídeos, el campus virtual del proyecto se pudo abrir en el último trimestre del curso, en el que los estudiantes del Máster no tienen clases, sino que están trabajando en sus Trabajos fin de máster, por consiguiente, los indicadores antes mencionados esperamos incrementen en los cursos venideros, ya que este proyecto está hecho para conseguir tener una continuidad en los procesos de orientación profesional del Máster en Biomedicina.</p> <p>Actividad 3 realizada y resultados obtenidos: Se analizaron los indicadores de inserción laboral de egresados del máster, que recoge el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación de la UCA.</p> <p>Resultados de la actividad 3: Debido a que los indicadores de inserción laboral que se encuentran en el sistema de información son de 2019/20, actualmente no se puede valorar el impacto en la inserción laboral de los egresados del máster, por medio de estos indicadores. En el futuro esperamos que este proyecto influya en el incremento de la inserción laboral de nuestros egresados.</p> <p>Indicador: Indicador cuantitativo. Los indicadores del análisis de las encuestas y el campus virtual del proyecto, así como también, los indicadores del Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación de la UCA han sido descritos en los apartados de resultados correspondientes.</p> |
|--|--|

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

| Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 1. Sin compromisos | 2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores | 3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá | 4. Adicionalmente programa de la presentación | 5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Descripción de las medidas comprometidas | | | | |

1. Se organizarán reuniones/seminarios en la Facultad de Medicina de la Universidad de Cádiz, con el profesorado del Máster en Biomedicina, alumnos, egresados, personal de empresas biomédicas y demás personas interesadas para discutir la metodología y los resultados del proyecto.
2. Se difundirán los resultados y la metodología usada mediante charlas/conferencias, de esta manera, otras áreas y titulaciones podrán beneficiarse del proyecto.
3. Los resultados del proyecto serán compartidos con todo el entorno universitario a través de la presentación de trabajos en Jornadas/Congresos nacionales e internacionales de docencia.
- 4.- Los resultados del proyecto también se difundirán a través de publicaciones en revistas nacionales o internacionales de prestigio en el ámbito de la docencia.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

1. Se han organizado reuniones con el profesorado del Máster en Biomedicina interesado en trabajar en el proyecto, alumnos, egresados, personal de empresas biomédicas y demás personas interesadas para discutir la metodología y los resultados del proyecto.
2. Se están preparando charlas/conferencias que permitan la difusión de los resultados y la metodología usada en el proyecto, de esta manera, otras áreas y titulaciones podrán beneficiarse del proyecto.
3. De igual manera, se están preparando charlas/conferencias con el fin de compartir la metodología del proyecto y los resultados obtenidos con todo el entorno universitario a través de la presentación de trabajos en Jornadas/Congresos nacionales e internacionales de docencia.
- 4.- La preparación de un artículo que permita publicar la metodología y resultados del proyecto en una revista internacional de prestigio en el ámbito de la docencia está en preparación y es también una prioridad para los que estamos participando en el proyecto.

AGRADECIMIENTOS

Para finalizar esta memoria, es importante para mí agradecer a las personas que han colaborado en la realización de este proyecto. Quiero agradecer el apoyo que hemos recibido de todos los miembros del decanato, gracias a ellos hemos podido tener un lugar idóneo para realizar las entrevistas y hemos podido publicarlas en el campus virtual. En todo momento el proyecto ha estado respaldado por el Sr. Decano de la Facultad de Medicina, por los Vicedecanos y la Secretaria del centro. Quiero agradecer a los profesores e investigadores que han participado en el proyecto y en especial a los profesionales entrevistados por su disposición constante en colaborar con el proyecto, por su implicación y por la amabilidad que han tenido mostrando fragmentos de su vida frente a la cámara. Quiero agradecer muy especialmente a los profesores Noelia Geribaldi Doldán e Ismael Sánchez Gomar, ellos han sido un apoyo sólido y muy valioso en el desarrollo del proyecto. Ambos han colaborado ampliamente en la realización de todas las actividades del proyecto, se han encargado de la edición de los vídeos, así como también de la elaboración de la cabecera de los mismos. Su trabajo ha sido de una calidad invaluable. Agradezco a todos los estudiantes que han participado y apoyado el proyecto, con varios de ellos este proyecto se ha convertido en un trabajo en equipo. Es grato para nosotros saber que hemos conseguido abrir para ellos una ventana con vistas a su futuro profesional. Para finalizar, quiero agradecer a la Unidad de Formación e Innovación docente de la Universidad de Cádiz por creer en el proyecto y permitirnos llevarlo a cabo de manera oficial.

PERSPECTIVAS FUTURAS

La realización de este proyecto durante el curso 2021/22 ha sido un reto y una inspiración para todos los que hemos trabajado en él. Esperamos poder optimizar todas las actividades a lo largo de los años venideros e ir adaptándolas a las nuevas tecnologías y a los cambios en el entorno laboral biomédico. El proyecto, las entrevistas y los diferentes apartados que hacen parte de él tendrán acceso directo desde la página web de la Facultad de Medicina, así como también se incluirán accesos directos de algunos apartados del proyecto en redes sociales de la facultad como Instagram. De esta manera esperamos que el proyecto no sólo sea accesible para los estudiantes de la Universidad de Cádiz, sino también para estudiantes de otras Universidades y para todas las personas interesadas. Esto nos permitirá ampliar y fortalecer el contacto, de todos los implicados en el proyecto, con los estudiantes y por consiguiente mejorar la comunicación y la retroalimentación, con el fin de colaborar en mayor medida con la orientación profesional de nuestro alumnado.