

## MEMORIA FINAL

### Compromisos y Resultados

### Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente

### 2021/2022

| Identificación del proyecto |  |
|-----------------------------|--|
| Código                      | <b>sol-202100203718-tra</b>  |
| Título                      | <i>Seminario de Formación Permanente para Auxiliares Lingüísticos en la Facultad de Ciencias de la Educación - Guía Básica</i> |
| Responsable                 | <b>Francisco ZAYAS MARTÍNEZ</b>  |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto<sup>1</sup>. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| Objetivo nº 1                                  |   |
|--|---|
| Título:  | Identificación de las actividades del PLC con participación de auxiliares lingüísticos, los perfiles de los beneficiarios y los niveles aplicables en cada lengua.  |
| Actividades previstas:                         | <p>Octubre-noviembre 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de actividades del PLC para la formación idiomática/metodológica de estudiantes de alemán, francés e inglés en nuestra facultad.</li> <li>• Identificación de actividades del PLC para la formación idiomática/metodológica de profesores para el uso académico del alemán, francés e inglés.</li> <li>• Organización de las actividades identificadas con arreglo a itinerarios posibles en un espacio de formación permanente para auxiliares lingüísticos.</li> </ul> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p>Las actividades de identificación y organización de actividades del PLC se desarrollaron durante la formación de los lectores entrantes en la Facultad de Educación en la primera mitad del mes de octubre.</p> <p>A partir de este punto y durante todo el mes de noviembre, los lectores llegaron a reconocer todas las posibles actividades a desarrollar desde el Plan de Lenguas de Centro, reconociendo sus posibles sistemas de organización y ensayando su ejecución, lo</p>   |

<sup>1</sup> La relación incluida en el documento *Anexo* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

|  |   |
|--|---|
|  | que queda reflejado en las memorias semestrales de los participantes. |
|--|---|

| Objetivo nº 2                                  |   |
|--|---|
| Título:  | Análisis y organización de la información recopilada en el objetivo nº 1 para el diseño de un Seminario de Formación Permanente de Auxiliares Lingüísticos de la Facultad de Ciencias de la Educación.  |
| Actividades previstas:                         | <p>Enero-febrero 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información relativa a participantes y estructura organizativa del Plan de Lenguas de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación.</li> <li>• Información relativa a fases de formación en el seminario permanente para auxiliares: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formación inicial</li> <li>○ Formación práctica</li> <li>○ Memoria final</li> </ul> </li> <li>• Definición de actividades para cada una de las fases formativas previstas.</li> </ul>  |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p>Las actividades del PLC se organizan de forma semestral como actividades complementarias a la docencia reglada, con lo que el 15 de enero, coincidiendo con el fin de la actividad del primer semestre, abordamos la evaluación de las actividades y de sus participantes, diferenciando entre conceptos como “aprovechamiento”, que debe verse reflejado en el certificado correspondiente, y “promoción”, interpretada como el itinerario de seguimiento de cada individuo para su óptimo aprovechamiento de la actividad.</p> <p>Durante la segunda quincena de enero y la primera semana de febrero los lectores abordaron la redacción de sus respectivas memorias semestrales, con la que cerraban su primer ciclo en nuestra facultad, habiendo pasado por las tres fases previstas en su formación: la formación inicial (desde el 15 de septiembre hasta la primera semana de octubre; la formación práctica, con el desarrollo de las actividades tuteladas por ellos hasta la segunda semana de enero; y la memoria final, en la segunda quincena de este mismo mes.</p> <p>En el desarrollo de las memorias hubieron de identificar las actividades desarrolladas, reflexionar sobre la evaluación de los individuos participantes y valorar subjetivamente la medida en que las prácticas como auxiliar lingüístico en nuestra facultad puede</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | suponer un enriquecimiento profesional de los docentes de lenguas extranjeras. |
|--|--|

| Objetivo nº 3                                  |   |
|--|---|
| Título:  | Diseño y redacción de una Guía Básica actualizada y actualizable en cada edición del Seminario de Formación Permanente de Auxiliares Lingüísticos de la Facultad de Ciencias de la Educación  |
| Actividades previstas:                         | <p>Marzo-abril 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción provisional de la Guía Básica y análisis para el consenso con profesores de diferentes lenguas participantes en la coordinación del PLC de nuestra facultad.</li> <li>• Redacción definitiva de la Guía Básica y aprobación (o publicación), si procede, por parte de la Junta de Facultad para su difusión en la web del centro.</li> </ul>  |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p>La Guía Básica se redactó, como estaba previsto, en los meses de marzo y abril, a partir de las propuestas de los lectores, tutelados por coordinadores de lenguas diferentes. La redacción definitiva se abordó finalmente en el mes de junio (no en abril, como estaba previsto), al término de las actividades.</p> <p>El documento final fue presentado en Junta de Facultad por la Directora del Plan de Lenguas de Centro y está pendiente su posible publicación en un espacio específico para el PLC en la web del centro.</p> |

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

| Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| 1. Sin compromisos   | 2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores | 3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá | 4. Adicionalmente programa de la presentación | 5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto |
| <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>                                 | <input checked="" type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>                      | <input type="checkbox"/>   |
| Descripción de las medidas comprometidas   |   |   |   |  |
| Actividad en la modalidad de taller o de jornada (en función del número de participantes) con el objeto de:                |   |   |   |  |

- Compartir las actuaciones y los resultados del proyecto.
- Realizar propuestas de mejora para posibles proyectos futuros.
- Analizar conjuntamente con profesorado de materias afines (de la mención) los resultados para una posible publicación del resultado final en el espacio web que determinen los responsables del PLC y del centro.

Fecha: final del segundo semestre (mayo-junio 2022)

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación

#### Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

El taller previsto se desarrolló finalmente en la primera quincena de julio de 2022 y en él tomaron parte los docentes de lenguas extranjeras participantes en el Plan de Lenguas de la Facultad de Educación, así como los alumnos colaboradores del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura con participación en el PLC.

En el taller se revisó cuidadosamente la Guía Básica resultante del proyecto y se abordaron posibles vías de desarrollo y mejora de este documento, como son:

1. La actualización anual de la Guía, con fechas y participantes concretos, así como con actividades o líneas de actuación nuevas. En el transcurso del 2022/23 habrá que incorporar la línea de trabajo denominada “lecturas oralizadas” que estamos actualmente ensayando para las actividades de francés y alemán dirigidas a los estudiantes.
2. La utilización de la Guía Básica como documento central de la primera fase de formación de lectores (teórica) en las últimas semanas de septiembre, aconseja su posible traducción a las lenguas de trabajo habituales en el PLC (inglés, francés y alemán), una cuestión que podrá ser valorada en las próximas semanas.