

## MEMORIA FINAL

### Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	<b>sol-202100203527-tra</b>
Título	<b>Eficacia de un entrenamiento en capacidad de observación, toma de decisiones y habilidades de comunicación interpersonal en el entorno familiar</b>
Responsable	<b>Antonio Jesús Marín Paz</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Crear una checklist mediante aplicación móvil que permita la valoración efectiva de la capacidad de observación, toma de decisiones y habilidades comunicativas
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Revisión bibliográfica para detectar potenciales cuestionarios validados que permitan valorar la capacidad de observación del entorno, toma de decisiones y las habilidades comunicativas interpersonales.</i></li> <li>- <i>Reunión (consenso de expertos) para establecer los cuestionarios que se pueden aplicar para la checklist. En caso de falta de los mismos en la evidencia científica, se establecerán los ítems a emplear.</i></li> <li>- <i>Creación y testeo de la aplicación móvil que incorpore la checklist seleccionada.</i></li> </ul>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizó una búsqueda bibliográfica exhaustiva para conocer los diferentes cuestionarios validados para este tipo de situaciones, no encontrándose ninguno que pudiera abarcar las competencias a evaluar.</li> <li>- Posteriormente, se realizó una reunión de consenso, en el que se estableció adaptar el cuestionario validado SAT-SPS (<a href="https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.02.005">https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.02.005</a>) a las necesidades de evaluación de competencias (Anexo I), aprovechando que fue un instrumento elaborado por docentes de la misma Facultad. Se planificó un cuestionario pretest sobre aspectos éticos, sociodemográficos y de simulación (Anexo II), una checklist sobre material seleccionado a emplear en las simulaciones (Anexo III), una checklist sobre la observación del hogar durante la simulación (Anexo IV), una checklist de autovaloración del grado de desempeño del estudiante durante su simulación</li> </ul>

	<p>(Anexo V), la Escala del Diseño de la Simulación validada (Anexo VI) y el cuestionario validado de Satisfacción de los estudiantes y autoconfianza en el aprendizaje sobre la simulación, con ítems de satisfacción general (Anexo VII).</p> <p>- Dadas las dificultades descritas en la Memoria Económica, no se realizó la aplicación móvil que incorporaba la checklist realizada.</p>
--	--

### Objetivo nº 2

Título:	Preparar casos clínicos de visita domiciliaria enfermera con el uso del simulador físico
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Reunión de los participantes para efectuar una lluvia de ideas y de consenso en diferentes casos que permitan una adecuada valoración de las competencias de observación y comunicación.</i></li> <li>- <i>Preparación de material auxiliar para el correcto desempeño de los mismos (materiales del simulador).</i></li> </ul>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se consensó en una nueva reunión la realización de 6 simulacros diferentes con diferente perfil de paciente para cada uno (Anexo VIII). Cada alumno colaborador asumió el rol de paciente en 2 casos, encargándose de la variación del escenario de simulación (materiales dentro del simulador) durante el tiempo entre simulaciones. Asimismo, se planificó el relevo (aleatorizado) tanto de casos de simulación como de pacientes (alumnos colaboradores) para evitar la contaminación de información por parte de los alumnos/as..</li> <li>- El material auxiliar empleado fueron las instalaciones del propio simulador, situado en la 2ª planta de la Facultad de Enfermería (Algeciras), así como los medios audiovisuales de grabación y retransmisión del aula anexa al simulador (Taller 2). El material necesario y empleado por los alumnos/as para llevar a cabo las simulaciones pertenece a los recursos materiales disponibles en la Facultad de Enfermería (Anexo III). Del mismo modo, se planificó y organizó toda la documentación impresa necesaria para la valoración de la visita domiciliaria, seguimiento de la adherencia a la medicación y cuestionarios de valoración de la salud.</li> </ul>

### Objetivo nº 3

Título:	Efectuar las simulaciones de los casos clínicos con grabación audiovisual
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Medición de Línea de base, pretest: cumplimentación de cuestionarios previos por parte del alumnado.</i></li> <li>- <i>Cumplimentación de documentos oficiales de la Universidad de Cádiz sobre Cesión de Derechos de Imagen y/o Contenidos (estudiantes).</i></li> <li>- <i>Grabación de las sesiones mediante el software OBS Studio o bien Active Presenter.</i></li> <li>- <i>Visionado de las sesiones en caso de necesitar una postvaloración y su uso como material docente.</i></li> </ul>
Actividades realizadas y	- Antes de las simulaciones, los estudiantes pudieron realizar actividades formativas con aplicación en visita domiciliaria

resultados obtenidos:

enfermera (sol-201800112977-tra, sol-202000161767-tra y - sol-201900138469-tra).

- Los estudiantes cumplieron el cuestionario sociodemográfico (Anexo II), destacando que buena parte de ellos viven en pisos de varias habitaciones (44,3%) o chalés adosados (25,3%); que son los tipos de vivienda en los que comúnmente se realizan visitas domiciliarias enfermeras. Asimismo, rellenaron el documento de Cesión de Derechos Audiovisuales de la Universidad de Cádiz.

- El procedimiento de simulación se realizó mediante diagrama de flujo (Figura 1): (1) el estudiante debía presentarse 20 minutos antes de su simulación en el registro de entrada donde habría un alumno colaborador encargado en registrar la hora y gestionar los tiempos. (2) 10 minutos antes de su simulación, accedían a la sala de briefing, donde leía el caso y seleccionaba el material que necesitara para la simulación, con un tiempo máximo de 10 minutos (el alumno colaborador cumplimentaba el Anexo III). (3) Una vez finalizada la simulación anterior y tras un cierto margen de tiempo, el estudiante accedía al simulador y realizaba la simulación de visita domiciliar durante un máximo de 10 minutos. Mientras tanto, 2 docentes, en calidad de observadores externos, y situados en el aula contigua, visionaban y grababan la simulación mediante los software OBS Studio y Google Meet (Figura 2), evaluándola simultáneamente por pares mediante cuestionario (Anexo I). (4) Recogida de material y cumplimentación de cuestionarios tras la simulación por parte del estudiante (10-20 minutos) (Anexos IV-VI).

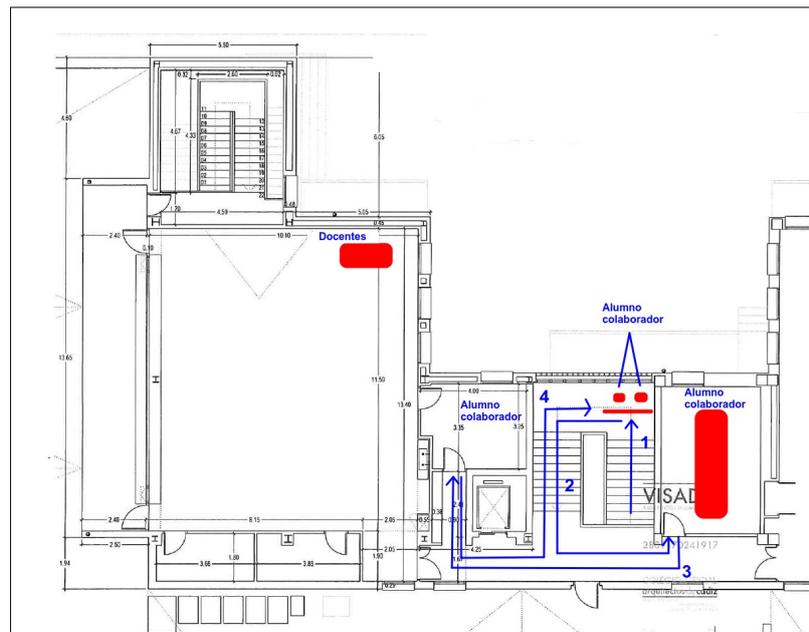


Figura 1. Plano y flujograma de la simulación



Figura 2. Captura de imagen picada de una simulación

- Tras las simulaciones individuales de todos los estudiantes (18 horas en total), se realizó la sesión de debriefing en el aula teórica. Se visualizaron los errores más comunes, así como el visionado de las simulaciones que fueron realizadas correctamente.

#### Objetivo nº 4

<b>Título:</b>	Evaluar las competencias adquiridas por los estudiantes a lo largo de las sesiones de simulación
<b>Actividades previstas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Registro en la checklist de las competencias realizadas durante las actuaciones de los estudiantes que ejerzan el rol de profesional de enfermería a lo largo de las diferentes sesiones de simulación.</i></li> <li>- <i>Cumplimentación del cuestionario posterior.</i></li> <li>- <i>Análisis de los datos obtenidos mediante estadística descriptiva uni-bivariante, contrastes de hipótesis y pruebas estadísticas para muestras relacionadas (en función de la normalidad de las variables).</i></li> </ul>
<b>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se registraron en la checklist las competencias observadas (evaluación por pares).</li> <li>- Tras el debriefing, los estudiantes cumplimentaron el cuestionario de satisfacción (Anexo VII).</li> <li>- En cuanto a los resultados, el 68,4% de los estudiantes seleccionaron adecuadamente el material pertinente a la simulación que debían realizar, quedando por exceso un 17,7% y por defecto un 13,9%.</li> <li>- La observación del domicilio se realizó adecuadamente en la mayor parte de las simulaciones, aunque los estudiantes presentaron problemas para detectar factores de riesgo de caídas: existencia de aparatos de luz nocturna (55,7%), uso de zapatos ajustados con cordones atados (34,2%) y presencia de elementos antideslizantes en sillas (31,7%).</li> <li>- El grado de acuerdo entre los dos evaluadores que observaron las competencias durante las simulaciones, tras 2.272 observaciones en el total de los 80 estudiantes, fue moderado (<math>k = 0,501</math>, <math>p &lt; 0,001</math>).</li> </ul>

	- Los estudiantes, tras la simulación, valoraron muy positivamente que el escenario se asemejase a la vida real ( $4,54 \pm 0,70$ puntos, sobre 5), así como la integración de las situaciones y factores en él ( $4,62 \pm 0,63$ puntos, sobre 5).
--	---

2. Adjunte las tasas de éxito y de rendimiento de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
Enfermería Familiar y Comunitaria I	100	100	100	100

*Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento*

Las tasas se encuentran en los valores máximos, por lo que no son los mejores indicadores para valorar el efecto de la actividad de innovación docente.

Al no haber experiencias previas sobre este tipo de actividad de simulación en estos contextos sanitarios en ninguno de los centros de la Universidad de Cádiz donde se imparte el Grado de Enfermería (al no existir en los mismos un simulador de estas características), no existe la posibilidad de comparativa, por lo que se evaluará en cursos venideros su progresión para valorar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes de las competencias desarrolladas.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 80				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
<b>1,3%</b>	<b>14,1%</b>	<b>52,6%</b>	<b>32%</b>	<b>0%</b>
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
<b>0%</b>	<b>8,9%</b>	<b>39,2%</b>	<b>38%</b>	<b>13,9%</b>
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
<b>1,3%</b>	<b>12,8%</b>	<b>32,1%</b>	<b>29,5%</b>	<b>24,4%</b>

### Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos

Los estudiantes valoraron muy positivamente la realización de la actividad y su evaluación de forma tan personalizada, dado que no es habitual en la docencia con 80 estudiantes. No obstante, el principal inconveniente que señalaron en las respuestas abiertas fueron la falta de visualización de simulaciones previas (ya que no existen anteriormente, subsanándose parcialmente con las actividades formativas previas a la simulación). A pesar de ello, buena parte del alumnado consideró una actividad muy útil de cara a sus próximas prácticas clínicas en centros de salud. Asimismo, la simulación de visita domiciliaria enfermera les permitió analizar su propio comportamiento y acciones ( $4,29 \pm 0,79$  puntos, sobre 5) y consideraron que mejoraron su capacidad de observación ( $4,08 \pm 0,94$  puntos, sobre 5).

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			X
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Se ofertará una charla entre los demás docentes del Área de Conocimiento de Enfermería para destacar los resultados obtenidos en cuanto al aprendizaje del alumnado mediante esta metodología. También se contemplará su difusión en jornadas o congresos de innovación docente, o en su defecto como publicación científica.</p> <p>Las grabaciones audiovisuales elaboradas durante la actividad de innovación docente se depositarán en RODIN como producción docente (objetos de aprendizaje) y podrán ser insertados en el campus virtual de las respectivas asignaturas en futuros cursos académicos.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los resultados fueron anunciados a los docentes del Área de Conocimiento de Enfermería, especialmente aquellos que cuentan en sus respectivos centros con simuladores similares.</li> <li>- Dadas las dificultades técnicas y la metodología empleada debido al horario de la asignatura, se opta por refinar el diseño y la metodología docente en los próximos cursos académicos, de cara a una publicación científica.</li> <li>- Las 2 simulaciones mejor realizadas por los estudiantes fueron publicadas en RODIN como material docente didáctico, y que se subirán al campus virtual de las respectivas asignaturas para los alumnos de cursos venideros, al ser unos de los aspectos más demandados por los mismos: <a href="http://hdl.handle.net/10498/27285">http://hdl.handle.net/10498/27285</a></li> </ul>				