

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

#### 2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100203514-tra
Título	UCArnavales 3.0 Aprender a comer y ejercitarse a través de una chirigota
Responsable	Cristina Casals Vázquez

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Promover diferentes vías para el desarrollo del trabajo grupal (sistema de evaluación).
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>En las Asignaturas de Composición Corporal y Nutrición y en Fisiología del Ejercicio (Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte), donde un porcentaje de evaluación (15%) viene dado por el desarrollo de un trabajo grupal, se dará a elegir entre la exposición oral “tradicional” o la realización de una chirigota de un tema que amplíe los contenidos de clase.</i></li> </ol>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Tras la presentación de la asignatura donde se comentó el sistema de evaluación, se habilitó en el Campus Virtual un cuestionario para la elección de la vía de evaluación del trabajo grupal.</i></p> <p><i>En la asignatura de Composición Corporal y Nutrición el 100% del alumnado escogió la modalidad “chirigota”, optativa con 64 alumnos matriculados en el curso, 2021-22. En la asignatura de Fisiología del Ejercicio, obligatoria con 81 estudiantes en 2021-22, hubo diferentes elecciones con un 83% con “chirigota” y un 17% con la modalidad “tradicional” (en concreto dos grupos de 7 personas cada uno, total de 14 estudiantes).</i></p> <p><b><i>Se considera que la actividad ha sido realizada.</i></b></p> <p><i>Los resultados son muy positivos ya que el alumnado valoró en la encuesta final con un <b>5,00, sobre 5,00 puntos</b>, el ítem “¿Cuál es tu grado de satisfacción con que se hayan ofertados 2 modalidades de elección de trabajo grupal?”, en una escala de 1 (muy insatisfecha/o) a 5 (totalmente satisfecha/o). La tasa de respuesta en la asignatura de Composición Corporal y Nutrición fue del 100%, mientras que la tasa de respuesta en Fisiología del Ejercicio fue del 85%.</i></p>

Objetivo nº 2	
Título:	Realizar losUCArnavales 3.0 y realizar un trabajo de difusión científica.

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

<p>Actividades previstas:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En enero-febrero de 2022 se llevarán a cabo los UCArnavales 3.0. Dependiendo de la situación por covid-19 se hará en una única sesión o en varias sesiones con aforo limitado. Este sistema creativo de evaluación resultará motivante y divertido, promoviendo un aprendizaje significativo y el desarrollo de un tema científico de la asignatura de una forma lúdica.</li> <li>2. Los UCArnavales 3.0 se retransmitirán a través de YouTube principalmente, aunque también tendrán su difusión en Instagram y otras rrss, permitiendo así un mayor alcance incluso a otras universidades. Se pretende así tanto una promoción del Grado CAFyD de la UCA como una difusión científica de temas donde suele haber muchos mitos (nutrición y fisiología del ejercicio)</li> </ol>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p><b>Actividad 1:</b> El día 13 de enero de 2022 se celebraron los UCArnavales 3.0 en el Gimnasio de la Facultad de Ciencias de la Educación, Campus de Puerto Real. Las restricciones por covid-19 no supusieron problemas y el Gimnasio contaba con aforo suficiente para acoger a todo el alumnado e incluso visitantes que quisieron participar como público. No obstante, se hizo una primera sesión a las 11:00h con Fisiología del Ejercicio y la sesión final a las 13:00h con Composición Corporal y Nutrición. Se aportan los indicadores y resultados de logro en su apartado correspondiente. A modo de resumen, se considera que la propuesta fue un éxito.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Los UCArnavales se retransmitieron en Youtube en directo en el canal de UCAFIS2020 y también en directo en Instagram en la cuenta de NutriSport_UCA. Además, a petición de parte del profesorado y egresados del curso previo, también se retransmitió en directo por Google Meet. Dos alumnas colaboradoras del Departamento fueron las responsables de este apartado.</p>  <p>Imagen 1. La ChiriBiota de Casals, junto al profesorado de la asignatura y, en el centro, la responsable del proyecto.</p> <p><i>Se considera que las actividades han sido realizadas con éxito.</i></p>

Objetivo nº 3	
<p>Título:</p>	<p>Involucrar a diferentes grupos en este proyecto innovador.</p>
<p>Actividades previstas:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En los UCArnavales 3.0 participarán alumnado del Grado de CAFyD de 2º y 4º curso, haciendo que el alumnado de este grado esté más conectado (dependiendo de la situación de covid-19 la interacción se planteará presencial o virtual).</li> <li>2. Como miembros del jurado se abrirá la participación a alumnado del Máster Universitario en Actividad Física y Salud, permitiendo así que, a través de una forma amena, vuelvan a repasar contenidos y que sean partícipes en la retroalimentación al estudiantado.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. El profesorado de todo el Grado estará invitado a participar en el jurado.</li> <li>4. Como asistentes (de acuerdo al covid será presencial o 100% virtual a través de YouTube) cualquier persona podrá seguir los UCArnavales 3.0 y emitir su voto, permitiendo que el alumnado difunda entre sus amistades, familiares, etc., y acerque la Universidad a la Sociedad.</li> </ol>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p><b>Actividad 1:</b> Todo el alumnado asistió de forma presencial, excepto una única alumna que estaba enferma en la fecha indicada y se conectó a través de Google Meet.</p> <p><b>Actividad 2:</b> De los 19 alumnos asistieron un total de 9. El resto de alumnos, como el Máster es en horario de tarde, compatibilizaban sus estudios con trabajo por la mañana, o bien tenían problemas de desplazamiento, no obstante, 2 alumnos (bermanos) dijeron que no tenían interés en asistir porque “debían estar todo el día en la Facultad”. Dada las circunstancias, y al ser algo voluntario, se considera una participación bastante alta de aproximadamente un 50%.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Desde una asignatura de coordinación de profesorado del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte que está habilitada en el Campus Virtual, se invitó a todo el profesorado a asistir de forma presencial o por redes sociales. Varios profesores solicitaron conectarse por Google Meet y se habilitó la opción. Finalmente, tan solo se incluyó en el jurado al profesorado que asistió de forma presencial, ya que hubo una alta participación presencial y se facilitaba la deliberación del jurado.</p> <p><b>Actividad 4:</b> Presencialmente, además del alumnado de la asignatura, asistieron más de 50 personas. Por un fallo logístico, no contabilizamos las visualizaciones del directo en YouTube ni en Instagram en la primera sesión de las 11:00h; no obstante, en la sesión de las 13:00 h se mantuvieron las 30 personas en Google Meet que estaban también en la primera sesión, se llegó a 393 personas siguiendo el directo en Instagram y a 26 en YouTube. Se considera que se hizo un gran trabajo de difusión científica destacando la rrrs de Instagram que ya tenía bastantes seguidores al ser un proyecto de innovación docente que se había implantado desde 2 cursos previos con muy buenos resultados. Además, este trabajo de difusión científica también se realizó dentro de la comunidad</p> <div data-bbox="746 1402 1273 1704" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Imagen 2. Nutrienteras de ná.</p> <p style="text-align: center;"><i>Se considera que las actividades han sido realizadas con éxito.</i></p>

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

Asignatura <sup>4</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2020/21	Curso 2021/22
41120039- COMPOSICIÓN CORPORAL Y NUTRICIÓN	100	100	100	97
41120011- FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO II	100	96	97	91
<b>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</b>				
<p>Se debe tener en cuenta que el curso 2020-21 fue atípico en cuanto al sistema de evaluación e impartición de contenidos (sistema mixto con clases y con exámenes online en nuestra facultad).</p> <p>En el siguiente apartado se muestran resultados, más allá de los presentes indicadores, que creemos que aportan evidencia del éxito del trabajo de innovación docente.</p>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados: 145 (sumando ambas asignaturas), pero solo <b>133 alumnos</b> respondieron la encuesta en la etapa final				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
2	137	6	0	0
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
13	108	12	0	0
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	0	1	9	123
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
-	-	-	-	-
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<p>Los resultados son muy favorables, además, finalizar el primer semestre antes de los exámenes con este evento resulta muy motivador. Por un lado, se tratan muchos contenidos, tanto de la asignatura como complementarios; por otro lado, es un evento muy divertido, lleno de risas, creando un entorno muy agradable de relación entre el alumnado y el profesorado, con personas que “entran a clase” voluntariamente desde otros cursos o títulos o que se conectaron desde su casa.</p> <p>El alumnado mostró una excelente valoración de la propuesta respecto a la adquisición de competencias y aprendizaje de contenidos. Además, las encuestas de satisfacción docentes con el profesorado de la asignatura también fueron excelentes (y por encima de la media del Departamento y del Grado).</p> <p>El principal logro que puede destacarse es que desde que se han ido implementando los diferentes proyectos de innovación docente, el número de estudiantes que se matriculan de la optativa de COMPOSICIÓN CORPORAL Y NUTRICIÓN va en aumento, en concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curso previo a proyectos de innovación docente, 2018-19: 40 alumnos</li> <li>- Curso de implantación de otro proyecto de innovación docente, 2019-20: 28 alumnos.</li> <li>- Curso 2020-21: 60 alumnos.</li> <li>- Curso de implantación del presente proyecto, 2021-22: 64 alumnos.</li> <li>- Curso 2022-23, sin haber acabado el periodo de matriculación: 71 alumnos (de unos 80-85 alumnos que hay por cursos en las asignaturas obligatorias).</li> </ul> <p>Ello demuestra que la opinión del alumnado es muy favorable en respuesta a estas actividades, pasando de 28 alumnos a ser más del doble desde el siguiente curso tras aplicar proyectos de innovación docente y atraer al resto de promociones a matricularse.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p><b>2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores</b> Sí</p> <p><b>3. Adicionalmente, fecha y centro donde se impartirá</b> En el mes de marzo 2022 se realizará una charla para el profesorado interesado (así como otra para el alumnado de Máster de Innovación Docente y Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria) en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz, Campus de Puerto Real.</p>				

Si la situación de pandemia no permitiera la celebración presencial del taller se hará una presentación a través de Google Meet/Zoom.

#### **4. Adicionalmente, programa de la presentación**

Se facilitará un programa en formato PDF con el resumen de la propuesta, objetivos conseguidos, resultados, propuestas de mejoras y un turno para el debate/mesa redonda.

#### **5. Adicionalmente, compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto**

Los UCArnavales 3.0 estarán disponibles en el canal de YouTube, tanto para el profesorado, como para el alumnado y resto de la comunidad universitaria. Se pretende incluso que, en años posteriores, algunos contenidos de las asignaturas puedan complementarse con la visualización de algunos de los vídeos concretos de los UCArnavales que el profesorado considere de mayor excelencia (se hará una sección específica).

Además, se subirá al canal un breve resumen de la propuesta, resultados y propuestas de mejoras obtenidas tras la presentación al profesorado en ese intercambio de opiniones.

### Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

#### **2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores**

La responsable del proyecto de innovación, junto con el profesorado del equipo, expusieron los resultados obtenidos a sus compañeros/as del área de Educación Física y Deportiva. Asistieron también las dos alumnas colaboradoras encargadas de la retransmisión online del evento.

#### **3. Adicionalmente, fecha y centro donde se impartirá**

Se retrasó ligeramente la sesión. Se llevó a cabo el 4 de abril a las 13:00 h en el Aula 02 de la Facultad de Ciencias de la Educación, Campus de Puerto Real, UCA.

#### **4. Adicionalmente, programa de la presentación**

En la propia convocatoria de la charla, teniendo en cuenta al profesorado que no pudiera asistir, se adjuntó el PDF de la solicitud, el grado de satisfacción del alumnado con la opción de poder escoger dos modalidades de evaluación, el porcentaje del alumnado que participó en los UCArnavales y los asistentes virtualmente a la segunda sesión (por un fallo logístico, no se registraron los asistentes a la primera sesión, aspecto que se incluyó como mejora).

El principal aspecto de mejora fue la dificultad para coordinar al alumnado de la asignatura de Fisiología del Ejercicio donde la responsable del proyecto no es docente en ese curso académico.

A su vez, este trabajo ha sido presentado en **III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento (III CIDICO), como COMUNICACIÓN ORAL**, titulada "UCARNAVALES 3.0 CON CONTRIBUCIÓN DE DOS ASIGNATURAS DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE".

Se ha publicado el **capítulo de libro** número 43 (pp. 501-509), denominado RESULTADOS DE UNA ESTRATEGIA DE TRABAJO CULTURAL Y COOPERATIVO: UCARNAVALES reflejado en el libro titulado INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES: NUEVOS ENFOQUES EN LA METODOLOGÍA DOCENTE, editado por DYKINSON con número de ISBN: 978-84-1122-007-1.

#### **5. Adicionalmente, compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto**

Los UCArnavales 3.0 se retransmitieron en el canal de YouTube de UCAFIS2020 y en la cuenta de Instagram de NutriSport\_UCA, gracias a proyectos previos de innovación docente desde ambas asignaturas.