

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100203511-tra
Título	DREAMS. Dron para el estudio, análisis y mapeo social.
Responsable	Laura Sevilla Brenes

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Conocer la tecnología y el tratamiento de la información proporcionado por los drones y describir el rol que desempeñan los profesionales de Trabajo Social aplicando la utilidad de estos dispositivos en el estudio de un territorio, su conocimiento y la identificación de dinámicas ciudadanas
Actividades previstas:	<i>Presentación que aproxime a las/ los estudiantes a la utilidad de la tecnología del vuelo no tripulado para mejorar la comprensión de los territorios en los que se sitúan el análisis, las propuestas y la intervención del trabajo social.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se ha realizado un taller introductorio con cada uno de los grupos prácticos de la asignatura Política Social. Una sesión organizada entorno a la lectura, discusión y reflexión sobre el uso de los drones como herramienta tecnológica para el trabajo social. Se desarrolló a partir de artículos científicos y recursos audiovisuales que favorecieron una primera aproximación sobre qué es un dron, su sentido en la sociedad tecnológica y las posibilidades de su utilización en el ámbito de la acción social.</p> <p>Los resultados dan cuenta de la débil concepción que el estudiantado tiene de la tecnología, más allá de consumidores acrícos de la misma, se mostró una importante dificultad para proyectar la relación entre tecnología y competencias profesionales. Este primer inconveniente detectado a partir de las lecturas y debate abierto en el aula se abordó mediante los recursos audiovisuales y la documentación de experiencias internacionales sobre la utilización de los drones en programas de desarrollo comunitario. No obstante se detecta la necesidad de seguir trabajando sobre los alcances de las transformaciones tecnológicas y el impacto en los procesos de inclusión y exclusión que deberán de enfrentar en su futuro profesional.</p>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Objetivo nº 2	
Título:	Tomar imágenes y obtener datos de ortofotos, nubes de puntos 3D, y modelos digitales.
Actividades previstas:	<i>Contratar la empresa con permiso de vuelo en el distrito y contratar los servicios de drones de la UCA para el tratamiento de la información</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>El trabajo con la empresa de drones consistió en la delimitación del territorio a volar, así como la organización de los contenidos y muestras de vuelos en una sesión para el alumnado. Finalmente los vuelos se realizaron tras el trabajo de reconocimiento y de diálogo con profesionales y ciudadanía de la zona como se explica en los siguientes objetivos. La asistencia del alumnado a la sesión de información sobre drones y de vuelos tuvo lugar en dos turnos.</i></p> <p><i>De los vuelos se han podido utilizar para este curso las grabaciones en vídeo y fotografía. Este material ha sido muy útil para corregir el sesgo negativo adquirido por el alumnado a medida que avanzaban en la inmersión en el Distrito centrado en carencias, necesidades y problemas. Esta otra forma de observar la realidad les ha permitido vigilar los problemas de simplificación de un territorio diverso desde el punto de vista social, económico y cultural. Igualmente se ha utilizado para devolver la información a las personas e instituciones colaboradoras en el proyecto.</i></p> <p><i>Además el servicio de drones de la UCA está en proceso de elaboración del material que se pretende dar uso en el cursos 2022/2023 y que va permitir replicar la experiencia con soportes digitales.</i></p>
Objetivo nº 3	
Título:	Facilitar un itinerario de inmersión del alumnado en la zona.
Actividades previstas:	<p><i>Coordinación con las instituciones colaboradoras en el Distrito Sur para planificar el trabajo de campo y de intervención del alumnado</i></p> <p><i>Planificación de ruta para la inspección del territorio</i></p> <p><i>Identificación de informantes claves en la zona para que sean entrevistados por el alumnado</i></p> <p><i>Talleres de reflexión y análisis de la información</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se han realizado tres encuentros para la coordinación con los profesionales de las instituciones colaboradoras y participantes en esta innovación en el Distrito. Estas facilitaron acordar la forma de concreción de la innovación docente, la planificación de las sesiones de trabajo con el alumnado y la revisión de la experiencia.</p> <p>Las sesiones de trabajo fuera del aula y en el entorno barrial de 99 estudiantes requieren de la definición de los itinerarios de observación sobre el Distrito organizado en 28 barrios, con una superficie de 12 kilómetros cuadrados, y una extensión de 1.155 hectáreas.</p> <p>El grupo se organizó en 20 equipos de trabajo compuestos por entre 3 y 5 estudiantes que se distribuyeron en 10 rutas con el propósito de documentar los equipamientos, servicios y recursos producto de la implementación de las políticas sociales. Además de listar las observaciones, utilizaron distintas aplicaciones para registrar el itinerario realizado a pie. Además, en un mapa virtual compartido fueron integrando</p>

y clasificando los recursos de la zona.

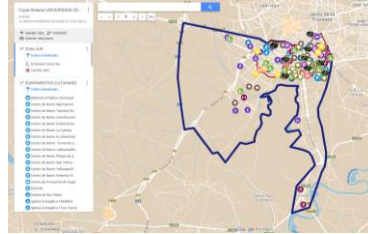


Ilustración 1 Mapa de recursos Distrito Sur

Estas rutas además de la observación del entorno y la recopilación de datos para la elaboración de un informe se acompañaron de entrevistas a profesionales de la acción social en cada itinerario. Así que el estudiantado tuvo que preparar y realizar estos encuentros con profesionales de la educación, de la salud, de los servicios sociales y de empleo para completar el conocimiento de la zona.

El resultado de caminar los barrios y entrevistar a informantes cualificados se presentó en el aula. La exposición supone un espacio para completar la información y alcanzar una visión de conjunto del Distrito que junto al mapa de recursos que se muestra en la Ilustración 1, ayudaron a corregir sesgos derivados de la imagen percibida por los equipos de trabajo.

Objetivo nº 4

Título: Elaborar y aplicar el mapeo con dron con representantes vecinales, asociativos y profesionales del territorio

Actividades previstas: *Diseñar los talleres para el encuentro del alumnado y el vecindario*
Identificación de las actividades para dinamizar el mapeo colectivo
Sistematizar la experiencia
Elaborar los informes de investigación y de propuestas
Devolver la información a la población participante

Actividades realizadas y resultados obtenidos: La información obtenida en las actividades de conocimiento del territorio y los equipamientos de la zona se completó mediante el encuentro con la ciudadanía que forma parte del vecindario de la zona. Se organizaron en cuatro sesiones en el que se distribuyeron los grupos de trabajo para contar con la percepción de la población acerca de las fortalezas y las debilidades tanto sobre los recursos de la zona como de la convivencia en los espacios públicos. Los talleres en esta ocasión contaron con la colaboración de las asociaciones de vecinos, las asociaciones de padres y madres de alumnado de los centros escolares, las asociaciones de mujeres y las entidades colaboradoras de la administración en las que participan el vecindario.

El alumnado sistematizó la información y junto a las imágenes y vídeos de los vuelos de dron se presentaron en el aula a las personas e entidades colaboradoras en las actividades del proyecto. Se organizó mediante la identificación de la identificación de las fortalezas de la zona, las debilidades pero también prenociones que impiden un uso y acceso satisfactorio de los recursos con los que se cuentan. Los y las participantes en el proceso se reconoció en los resultados presentado por el alumnado pero también se mostraron sorprendidos por la mirada externa del estudiantado

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2020/21	Curso 2021/22
<i>Políticas Sociales II</i>	0.95	0.96	0.94	0.95
Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
<p>El impacto de la innovación docente en la tasa de éxito y rendimiento ha tenido una tendencia positiva. La actividad de la innovación puede decirse que ha coadyuvado a la misma. En este sentido es importante resaltar que el alumnado ha tenido una respuesta positiva mediante el interés demostrado por la asistencia generalizada y regular durante el curso. También hay que señalar que ocho de los estudiantes han asistido a todas las sesiones prácticas las que les correspondía a su turno y las del segundo grupo práctico. Aunque no es generalizado es significativo para dar cuenta de la mejora en la predisposición a aprovechar la experiencia.</p>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		x		
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		x		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			x	
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			x	

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos

La política social es una materia percibida por el alumnado como abstracta y alejada de su ámbito de actuación en el futuro profesional. La propuesta ha favorecido concretar la lógica de la acción del estado en un entorno concreto y en relación a la dinámica de su población.

También, ha sido positivamente valorada la introducción de la tecnología como instrumento para mejorar el conocimiento de la realidad social pero también para establecer un medio de relación con la ciudadanía y profesionales que han colaborado en este itinerario. El alumnado ha destacado igualmente, la posibilidad de trabajar tanto con los medios digitales como analógicos pues ha favorecido el control de la rigurosidad de los resultados controlando primeras impresiones y simplificaciones de un entorno complejo.

La experiencia de devolver los resultados de sus trabajos ha supuesto un elemento de motivación destacable ya que han señalado que no sólo se quedaba en la devolución al profesorado y resto de estudiantes.

Finalmente se ha valorado la presencia y participación del profesorado y profesionales participantes en la innovación ya que han permitido contar con expertos académicos y técnicos sobre la participación, la seguridad, la diversidad cultural, el género y la política social para comprender y contextualizar la información que iban obteniendo en el proceso.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Se prevé difundir los resultados en las reuniones de coordinación de Grado, áreas y departamentos. Además, se remitirá la información sobre el proyecto a las direcciones de los departamentos y de la facultad. Se presentará el proyecto y sus resultados a toda la comunidad universitaria en las

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Se ha difundido en reuniones de coordinación de grado, de departamento y de área la aprobación y los resultados de la innovación. Así mismo ha dado a conocer la experiencia en la Universidad de Málaga a través de la profesora participante en la innovación. Los resultados están pendientes de recibir la aceptación en Congreso internacional Nodos del Conocimiento.