

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	Sol-202100203479-tra
Título	Evaluación formativa y retroalimentación en contextos virtuales
Responsable	María Antonia Ribón Seisdedos

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Evidenciar la relación entre los logros obtenidos y por conseguir en cada actividad con el desarrollo de los logros a obtener en las siguientes actividades
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> a) Introducción de un número de actividades que permitan verificar y guiar el aprendizaje y con las que se evalúa el 60% de la asignatura. b) Planificación de actividades y su evaluación como una secuencia en la adquisición de conocimientos y competencias. c) Digitalización de todas las actividades. d) Descripción pormenorizada tanto en el aula virtual como presencial de los objetivos de cada actividad. e) Descripción pormenorizada tanto en el aula virtual como presencial de los criterios de evaluación de cada actividad
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> a) Se han realizado 10 actividades para verificar y guiar el aprendizaje y con las que se ha evaluado el 60% de la asignatura. b) Las actividades se han secuenciado conforme a los contenidos y, sobre todo en el caso de un trabajo escrito preparatorio de coloquios, también conforme a la adquisición y desarrollo de competencias. c) Todas las actividades pueden encontrarse tanto en formato físico como en formato presencial. El alumnado, conforme a sus características y necesidades puede optar por cualquiera de las dos formas. d) Cada actividad se presenta acompañada de los objetivos que persigue, las tareas concretas que conllevan, el material previo que requieren y el material a elaborar.

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p>e) Además de esta información, se detallan los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta.</p> <p>Ejemplo:</p> <p><u>Práctica. Unidad 3. Visionado y comentario de «Monedas de cambio»</u></p> <p><u>Objetivos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Conocer el uso de monedas sociales y la variedad de tipos. Considerar las coyunturas en las que surgen. Analizar sus ventajas e inconvenientes, utilidades y limitaciones. Ser capaces de ofrecer una opinión propia sobre las mismas. <p><u>Tareas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Asistencia a la proyección del documental «Monedas de cambio». Toma de notas de las ideas más importantes (opcional). Cumplimentación de un cuestionario para evaluar la comprensión del documental. Puesta en común en el aula de las opiniones generadas al respecto. <p><u>Material requerido en el aula:</u> Ninguno.</p> <p><u>Material a elaborar:</u> El alumno de manera individual o en parejas responder a las preguntas que el profesor plantea en una plantilla adjunta (en papel o a través del aula virtual).</p> <p><u>Evaluación:</u> Esta actividad tiene un peso de 0.5 puntos sobre los 10 puntos de la asignatura. Para su valoración se tendrá en cuenta:</p> <ol style="list-style-type: none"> Capacidad para extraer la información más relevante al margen de ejemplos anecdóticos. Capacidad para relacionar la información del documental con otros contenidos de la asignatura. Capacidad de comprensión sobre distintas cuestiones planteadas en el documental. Capacidad crítica sobre la información o argumentos mostrados en el documental.
--	--

Objetivo nº 2	
Título:	<i>Captar la atención del alumnado sobre la retroalimentación como forma de mejorar el aprendizaje.</i>
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> <i>Diseño de la mitad de las actividades de manera estandarizada.</i> <i>Diseño de las actividades estandarizadas con retroalimentación automática.</i> <i>Comunicación de la retroalimentación automática de manera inmediata tras finalizar el plazo de presentación.</i> <i>Limitación del tiempo que transcurre desde que se realiza una actividad cualitativa hasta que se recibe la retroalimentación a 10 días máximo.</i> <i>Descripción clara de los comentarios de logros y mejoras.</i>

<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>a) Cinco de las diez actividades evaluadas tienen un formato estándar (tres con preguntas tipo test y dos con preguntas cortas).</p> <p>b) Las actividades tipo test ofrecen al alumnado su calificación y, en las preguntas en las que el alumnado muestra más dificultad, recibe además una explicación de cuál es la respuesta correcta y por qué.</p> <p>c) El alumnado recibe esta información al finalizar el test.</p> <p>d) Las actividades cualitativas se han evaluado en el plazo estipulado.</p> <p>e) La evaluación incluye una identificación de aquellos aspectos en los que el alumnado ha realizado mejor y aquellos aspectos que son susceptibles de mejora.</p> <p>Antes de informar sobre la calificación se ha realizado una valoración colectiva y/o individualmente de las actividades, pues se ha comprobado que cuando el alumno recibe primero la calificación, si es una calificación que está acorde con sus expectativas, pierde interés en los comentarios que les pudiera servir para mejorar su aprendizaje.</p>
---	---

<p>Objetivo nº 3</p>	
<p>Título:</p>	<p><i>Evidenciar la evaluación como herramienta en la construcción del aprendizaje</i></p>
<p>Actividades previstas:</p>	<p>a) <i>Planificación de las clases con un tiempo para la teoría, la práctica y la evaluación, entendiendo esta como parte fundamental en la mejora del aprendizaje.</i></p> <p>b) <i>Exploración de distintos momentos del desarrollo de la clase en los que realizar la evaluación.</i></p> <p>c) <i>Valoración de la participación del alumnado en el proceso de evaluación a través de la calificación de la misma.</i></p> <p>d) <i>Inclusión de pruebas en las que se incide en aquellos aspectos que se han tratado con mayor profundidad durante la valoración de cada práctica, bien porque el alumnado haya mostrado mayor interés, bien porque haya mostrado una mayor dificultad.</i></p> <p>e) <i>Seguimiento de la actividad principal a lo largo del curso de manera individualizada.</i></p> <p>f) <i>Planteamiento de preguntas de reflexión sobre el propio aprendizaje.</i></p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>a) Las sesiones se han desarrollado planificando tiempo para las explicaciones teóricas y la ejecución de prácticas, así como para realizar de evaluaciones colectivas.</p> <p>b) Así mismo, en distintas sesiones, se ha realizado una evaluación individualizada de las actividades en las que el profesor muestra y comenta a cada alumno o alumna -y estos pueden comprobar- aquellos aspectos que ha realizado mejor y aquellos aspectos susceptibles de mejora. Esto es especialmente importante en aquellas actividades de profundización teórica, crítica y reflexiva en las que no es posible la estandarización y en las que no hay una única forma correcta de responder.</p> <p>c) En estas sesiones, el alumno de manera individual tiene oportunidad de reflexionar sobre su calificación.</p> <p>Las conversaciones individuales en las que se comentan estos aspectos y su progreso es uno de los dos ítems fundamentales de</p>

	<p>este proyecto. Hace que el alumno sienta una personalización del proceso de enseñanza y entienda su potencial, además de su calificación. Así pues, tiene un gran impacto en el aprendizaje y la motivación del alumno, pero requiere mucho tiempo y esfuerzo por parte del profesor. Según nuestra experiencia, el alumnado no acude a las tutorías para recibir esta información de manera voluntaria, así que, si se quiere hacer porque se tiene el convencimiento de que mejora el aprendizaje, hay que establecer tiempos en el aula para ello. Estos son mientras que el alumnado realiza paralelamente otra actividad. Así, solo es posible en clases no numerosas (Sociología de las Finanzas ha tenido durante el curso 2021.2022 treinta alumnos matriculados). La conversación con cada alumno sobre cada actividad y progreso es, además de positiva para el alumnado, una herramienta muy útil para el profesor pues permite entender no solo dónde fallan los estudiantes, sino las razones, favoreciendo la mejora de la enseñanza.</p> <p>d) Las pruebas de evaluación posteriores han tenido en cuenta aquellos aspectos en los que más se ha incidido durante las evaluaciones colectivas e individuales por las dificultades e interés que entrañan.</p> <p>e) El cronograma de la asignatura ha incluido sesiones de seguimiento para verificar el progreso de cada equipo en la realización del trabajo escrito preparatorio para los coloquios. Este seguimiento se ha realizado también en anteriores cursos verificándose la mejora del trabajo cuando se realiza. Sin embargo, durante el curso 2021.2022 se ha experimentado un menor interés que se achaca a un menor interés por la presencialidad. No obstante, el seguimiento sigue siendo por equipos sigue siendo muy beneficioso para aquellos que acuden, cumpliendo estos en mucha mayor medida, los criterios de evaluación establecidos para el trabajo.</p> <p>f) Al final de la asignatura, se ha realizado una encuesta en la que se ha preguntado al alumnado, entre otras cuestiones, sobre su aprendizaje: satisfacción con el grado de aprendizaje; cuestiones que les ha gustado más aprender, actividades con las que más ha aprendido.</p>
--	---

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2020/201	Curso 2021/22	Curso 2020/21	Curso 2021/22
	100	100	79.49	96.67

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
16	5	2	0	0
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
17	4	1	0	0
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
20	5	0	0	0
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>El proyecto ha ejercido una opinión positiva en el alumnado. El alumnado está carente de una relación personalizada y, al menos en una parte importante de su trayectoria académica, de una comprensión de sus calificaciones. Así, la demostración de un interés individualizado por el progreso motiva a esforzarse para tener mejores comentarios en las siguientes conversaciones.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Participación en jornadas anuales organizadas por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales donde se imparte la asignatura.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Participación en jornadas anuales organizadas por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales donde se imparte la asignatura (septiembre 2022).				