

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

#### 2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100203456-tra
Título	Comunicar el valor de la Escuela Infantil a la sociedad: la alfabetización inicial desde la perspectiva de la salud pública.
Responsable	Susana Sánchez Rodríguez

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	<b>Sensibilizar al alumnado de las asignaturas 41118022-Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas orales y 41118023-Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas escritas en la relevancia social y sanitaria de las acciones encaminadas al desarrollo de la lengua oral y escrita en la etapa 0-6.</b>
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Investigar, en el marco de las asignaturas, los beneficios educativos y para la salud del desarrollo de la competencia en lengua oral (asignatura 41118022) y escrita (41118023) en la etapa 0-6</i></li> <li>2. <i>Investigar, en el marco de las asignaturas, acciones realizadas por organizaciones e instituciones nacionales e internacionales vinculadas a la alfabetización y salud pública.</i></li> </ol>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Debido a cambios en la asignación docente del profesorado implicado en el inicio de curso, se modificó la organización de las asignaturas participantes y se centró la actividad en las asignaturas 41118029-Prácticum II del Grado de Educación Infantil, mención de Ed. Lingüística, y 41118023-Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas escritas (desde ahora DHCE). En cuanto a la asignatura 41118022 - Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas orales, desde ahora DHCO, la actividad se limitó a una sensibilización hacia el tema a través de la bibliografía vinculada a la asignatura (punto 1). En las otras dos asignaturas, Prácticum II y DHCE, el profesorado promovió de forma sostenida la lectura de documentación acerca de iniciativas específicas vinculadas a la alfabetización y la salud pública. En particular, se investigó la actividad asociada a la iniciativa de la Escuela Andaluza de Salud Pública <i>Salud Entre Libros</i> ( <a href="https://www.easp.es/saludentrelibros/">https://www.easp.es/saludentrelibros/</a> ), se accedió a documentación

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p>elaborada desde el campo de la Pediatría (Council on Early Childhood, High, P. C., &amp; Klass, P. (2014). Literacy promotion: an essential component of primary care pediatric practice. <i>Pediatrics</i>, 134(2), 404–409. <a href="https://doi.org/10.1542/peds.2014-1384">https://doi.org/10.1542/peds.2014-1384</a>) y se contrastó con la formación teórica propia del Grado con el fin de lograr una sensibilización frente a los objetivos del Proyecto.</p>
--	--

Objetivo nº 2	
Título:	<p><b>Saber divulgar aspectos de la competencia profesional propia del magisterio de Educación Infantil – desarrollo de la lengua oral (asignaturas 41118022) y escrita (asignatura 41118023) y sus beneficios educativos y para la salud- a la comunidad académica y profesional relacionada con educación y salud.</b></p>
Actividades previstas:	<p>1. <i>Se diseñarán e implementarán secuencias didácticas en el marco de ambas asignaturas dirigida a la elaboración de cápsulas de aprendizaje (vídeos breves divulgativos) dirigidos a la comunidad académica y profesional en los que se exponga:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>en qué consiste el desarrollo de la competencia oral y la aproximación a la lengua escrita en Educación Infantil;</i> y</li> <li>b. <i>los beneficios educativos y para la salud del desarrollo de la competencia oral y la aproximación a la lengua escrita en Educación Infantil.</i></li> </ol>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Este punto involucró a las asignaturas 41118029-Prácticum II (Alumnado de la Mención de Educación Lingüística y Literaria) y 41118023-DHCE.</p> <p>En lo que respecta a la asignatura 41118029- Prácticum II, se apoyó al alumnado en sucesivas tutorías para la en la elaboración de <i>podcasts informativos</i> dirigidos a divulgar en sociedad la relevancia de la comunicación oral en la infancia para el desarrollo saludable, y, por ende, de la trascendencia de una adecuada intervención docente en el marco de la Educación Infantil. El alumnado investigó para poder realizar entrevistas a profesionales de la educación y posteriormente editar sus <i>podcasts</i>, con la supervisión del profesorado.</p> <p>En lo que respecta a la asignatura 41118023- DHCE, la actividad supuso la puesta en marcha de una secuencia didáctica compleja en los tres grupos A, B y C de la asignatura, que se describe a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Octubre 2021: se plantea el proyecto al alumnado y se analiza la primera documentación a través de la lectura de artículos científicos sobre alfabetización inicial.</li> <li>- Noviembre 2021: se plantea la búsqueda de nueva información y sensibilización hacia cómo se comprende la alfabetización inicial en la sociedad. Para ello, se diseñó y aplicó una encuesta para población no especializada. Para su diseño, se llevó a cabo un proceso de escritura colaborativa con las siguientes fases:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Elaboración de un borrador de encuesta en grupos de trabajo.</li> <li>o Contraste y selección de las preguntas en subgrupos de prácticas de la clase.</li> <li>o Consenso en una versión única para el grupo-clase (8-10 preguntas).</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisión compartida y, bajo supervisión, obtención del modelo final de encuesta. (A modo de ejemplo, se puede consultar uno de los tres modelos elaborados a través de la plataforma <a href="https://forms.gle/q8KL6MMZYnTwnHXCX7">Google Forms: https://forms.gle/q8KL6MMZYnTwnHXCX7</a>)</li> </ul> <p>Para aplicar la encuesta, cada estudiante debía contactar con al menos dos informantes, realizar la encuesta a modo de entrevista y registrar los datos por escrito en el formulario de <i>Google</i>. Por último, con apoyo docente, el alumnado realizó de forma cooperativa un informe de resultados, con el fin de dar respuesta a estas cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué información circula en la sociedad respecto del acercamiento a la lengua escrita en la infancia?</li> <li>- ¿Las respuestas obtenidas son coherentes con las orientaciones curriculares actuales y la información que manejamos en la asignatura?</li> <li>- ¿Qué nuevas preguntas nos sugiere la información obtenida?</li> </ul> <p>El informe fue muy útil para que el alumnado pudiera categorizar tendencias e identificar problemas en la concepción de la alfabetización inicial en sociedad, y, de este modo, poder plantear las cápsulas informativas desde un punto de partida fundamentado y situado en el contraste de los argumentos sociales con los argumentos académicos. (Se enlaza un Genially con el resumen de los resultados de una de las encuestas: <a href="https://view.genial.ly/61a10d936b73990ddc106081/presentation-informe-encuesta-nov21">https://view.genial.ly/61a10d936b73990ddc106081/presentation-informe-encuesta-nov21</a>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diciembre 2021: Se ofrece una guía para la elaboración de las cápsulas (Anexo 1). Se fomenta la autonomía y toma de decisiones del alumnado para elaborarlas.</li> <li>- Enero 2022: Entrega de las cápsulas audiovisuales.</li> </ul>
--	--

Objetivo nº 3	
Título:	Difundir las cápsulas elaboradas con el fin de prestigiar la actividad profesional de la etapa 0-6 y crear sinergias con otros ámbitos académicos, como el sanitario, para potenciar la acción alfabetizadora en sociedad.
Actividades previstas:	1. <i>Se implicará al alumnado en la difusión de las cápsulas, que deberán alcanzar un nivel suficiente en cuanto a rigor conceptual y calidad estética, a través de redes sociales y medios de comunicación.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se promovió la difusión de las cápsulas audiovisuales y podcasts por parte del propio alumnado y también del profesorado. En el caso de las cápsulas audiovisuales, se ha decidido además enlazarlas en un blog de próxima creación vinculado a la asignatura 41118023 –DHCE y al próximo proyecto de innovación ya aprobado por la Universidad de Cádiz en la convocatoria del curso 2022/2023 ( <i>sol-202200229838-tra - Transformar la práctica docente para la mejora de la alfabetización inicial: identificación y difusión de buenas prácticas desde la conexión universidad – escuela</i> ). En el Anexo 2 se puede ver un resumen del material obtenido.

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>4</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2020/21	Curso 2021/22
41118022	0,94	0,93	0,94	0,88
41118023	0,9	0,9	0,88	0,85
41118029	1	1	0,98	0,99
<b>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</b>				
<p>Los datos del curso 21/22 se han calculado a partir de las actas pues no están disponibles a través del Sistema de Información de la UCA. No se observa en los datos una variación en términos cuantitativos que pueda asociarse con la puesta en marcha del proyecto, más allá de que los resultados en determinados aspectos de la evaluación han sido mejores que en otros años en la asignatura 41118023 - DHCE; se ha detectado una mayor capacidad argumentativa en el alumnado y una mayor capacidad de relacionar la bibliografía básica con la aplicación práctica del conocimiento. Los resultados en estas materias suelen ser buenos, más aún cuando se trata de asignaturas de primer semestre, que permiten al alumnado presentarse en tres ocasiones a lo largo del curso.</p>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
<p><b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b></p> <p>NO SE CUMPLIMENTA ESTA SECCIÓN debido a que en las bases aprobadas para los proyectos de innovación del curso 2021/2022 no se incluía la exigencia de realizar estas encuestas en el apartado <i>Séptimo. -Compromisos adquiridos por los responsables de los proyectos</i>, en contraste con otras convocatorias y por ello no se pudo prever (ver Bases de esta convocatoria en <a href="https://udinnovacion.uca.es/wp-content/uploads/2021/03/PID_Convocatoria-2021_2022.pdf">https://udinnovacion.uca.es/wp-content/uploads/2021/03/PID_Convocatoria-2021_2022.pdf</a>). Con todo, se ha elaborado una valoración crítica de los avances, logros y dificultades que desde el punto de vista del profesorado ha supuesto el desarrollo de este proyecto y que se expone a continuación:</p> <p>La actividad ha impactado en la consecución de 5 de los 6 resultados de aprendizaje de la asignatura, estos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer e identificar en la práctica las propiedades textuales que aparecen en toda manifestación verbal y las características de la oralidad y de la escritura.</li> <li>- Conocer las diversas prácticas para enseñar a leer y escribir en Educación Infantil.</li> <li>- Conocer los aspectos fundamentales del currículo de la educación infantil en referencia al lenguaje verbal, con especial atención a la lengua escrita.</li> <li>- Conocer los fundamentos teóricos sobre la adquisición y desarrollo de la lengua escrita en la etapa 0-6.</li> <li>- Conocer los procesos implicados en la comprensión lectora y en la composición escrita y su relación con la oralidad en la Educación Infantil.</li> </ul> <p>La necesidad de documentarse, de investigar y de ofrecer un producto elaborado en el marco de la asignatura ha supuesto una oportunidad de consolidar los resultados de aprendizaje mencionados de una forma fundamentada y situada en una demanda social, el desarrollo saludable en la infancia. La información se ha tratado por tanto en perspectiva claramente competencial. Consideramos además que podemos subrayar <b>los siguientes logros</b>: se ha detectado una alta motivación para crear un producto audiovisual personal, dando lugar a diversidad de formatos y opciones expresivas utilizadas. Además, se han alcanzado objetivos con pocos medios, potenciando la creatividad y el dinamismo. La mediación docente propició una interdependencia positiva entre docentes y alumnado basada en el compromiso de conseguir un resultado interesante. En cuanto a las <b>dificultades encontradas</b>, se observa poca experiencia en producción de contenido audiovisual, a pesar de los hábitos de consumo audiovisual que presumimos en nuestro alumnado. Además, en ocasiones, las ideas clave de la asignatura no se encontraban suficientemente consolidadas para poder adaptar la información al interés de un público no experto.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición	3. Adicionalmente	4. Adicionalmente	5. Adicionalmente compromiso de

	de una charla o taller para profesores	fecha y centro donde se impartirá <i>Facultad de Ciencias de la Educación (abril 2022)</i>	programa de la presentación	retransmisión o grabación para acceso en abierto
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
En el marco del grupo de investigación IneDLL – HUM 1041 y de la Facultad de Educación de la Universidad de Cádiz se organizará una charla en torno a los resultados del proyecto a la que se invitará a profesionales del ámbito de la salud. Asimismo, se prevé difusión en el Congreso Internacional que celebra anualmente la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura (SEDLL).				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se celebró una charla para alumnado y profesorado en el marco de la celebración de la Semana del Libro 2022, organizado por el grupo de Investigación IneDLL – HUM 1041 y la Red Internacional de Universidades Lectoras. Puede consultarse el programa completo en este enlace: <a href="https://biblioteca.uca.es/semana-universitaria-del-libro-2022/">https://biblioteca.uca.es/semana-universitaria-del-libro-2022/</a>. La charla se realizó el jueves 21 de abril a las 12:00 bajo el título <i>Lectura, placer y desarrollo saludable en la infancia</i>. Fue presentada por las profesoras Paula Rivera y Susana Sánchez, ambas miembros del equipo del proyecto. Se invitó a la maestra de la Escuela Infantil La Algaida (FUECA - UCA), Ana Bericua, quien presentó la actividad de fomento de la lectura en la primera infancia, y al presidente de la Asociación Entrelibros de Granada, el prof. jubilado de la Universidad de Granada Juan Mata, miembro del equipo del proyecto de la Escuela Andaluza de Salud Pública <i>Salud Entre Libros</i> (<a href="https://www.easp.es/saludentrelibros/equipo/">https://www.easp.es/saludentrelibros/equipo/</a>). En el programa de la Semana del libro antes enlazado se pueden ver los detalles de la charla, incluida una fotografía. En cuanto a la grabación, se gestionó como parte de la actividad de la Semana del Libro y no fue grabada concretamente esta sesión, sino otras.</li> <li>- Asimismo, se decidió sustituir la participación prevista en el Congreso Internacional de la SEDLL previsto para noviembre de 2022 por la difusión en un Congreso Internacional sobre Alfabetización Multimodal ya celebrado en Salerno (Italia) en mayo de 2022 (<a href="https://congresoala2022.wordpress.com/">https://congresoala2022.wordpress.com/</a>), debido a que el Grupo de Investigación IneDLL fue invitado a presentar un simposio sobre alfabetización académica, coordinado por el prof. Manuel F. Romero. En el Anexo 3 se puede consultar el programa de dicho Simposio en el marco del Congreso, en el que figura la comunicación <i>Comunicar a la sociedad el valor de la oralidad y la alfabetización inicial en Educación Infantil: elaboración de podcasts y vídeos divulgativos en formación inicial de docentes</i>, presentada por las profesoras vinculadas al proyecto Susana Sánchez, Michel Santiago y Ester Trigo el 26 de mayo de 2022.</li> <li>- Por último, y de forma añadida a lo previsto, en los momentos iniciales del proyecto, este se asoció la publicación de un artículo en la revista Enunciación (<a href="https://doi.org/10.14483/22486798.18795">https://doi.org/10.14483/22486798.18795</a>, ESCI) en el que se expone el interés de la difusión y conocimiento de la práctica real de aula para el mejor impacto en el desarrollo infantil en lo que respecta a la alfabetización inicial.</li> </ul>				