

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2021/2022

| Identificación del proyecto | |
|-----------------------------|---|
| Código | sol-202100203417-tra |
| Título | Innovación docente a partir de recursos audiovisuales en asignaturas de Derecho Internacional Público, Derecho de la Unión Europea y Relaciones Internacionales |
| Responsable | Juan Domingo Torrejón Rodríguez |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| Objetivo nº 1 | |
|--|---|
| Título: | Valoración y análisis de los contenidos docentes que más se pueden beneficiar del uso de recursos audiovisuales |
| Actividades previstas: | Una vez que tengamos asignado el encargo docente para el Curso 2021/2022, valoraremos y analizaremos qué contenidos de esas asignaturas son los que más se pueden beneficiar del uso de recursos audiovisuales. Si partimos de la docencia impartida en años anteriores, para el Curso 2021/2020 esas asignaturas pueden ser Marco Internacional y Europeo del Turismo y Relaciones Internacionales. Pero analizaremos su utilización en todas las asignaturas que tengamos previsto impartir. |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | En el curso 2021/2022 solo utilizamos estos recursos para la asignatura Marco Internacional y Europeo del Turismo. |

| Objetivo nº 2 | |
|------------------------|---|
| Título: | Valoración y análisis de las herramientas de <i>software</i> y hardware que se utilizarán en la elaboración de las herramientas audiovisuales |
| Actividades previstas: | En principio, usaremos Active Presenter, tanto para los videotutoriales como para los vídeos explicativos. Pero buscaremos y analizaremos otras alternativas. En la medida de lo posible, trataremos de usar software libre o aplicaciones que tengan una versión gratuita. Pero no destacamos soluciones de pago, para las que ya disponemos de licencia, como la <i>suite</i> de Adobe. |

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

| | |
|--|--|
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | Nos hemos decantado por Active Presenter como herramienta para los videotutoriales y los vídeos explicativos, por tener una versión gratuita y por ser la que nos ofrece mayor flexibilidad. |
|--|--|

Objetivo nº 3

| | |
|--|--|
| Título: | Elaboración de videotutoriales sobre acceso a documentación en portales web del sistema de Naciones Unidas |
| Actividades previstas: | <p>En principio, dirigidos al alumnado de la asignatura de Relaciones Internacionales y para el Máster en Relaciones Internacionales y Migraciones. Listado de videotutoriales propuestos,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Portal de Naciones Unidas. 2. Acceso a documentos de la Asamblea General de la ONU (Resoluciones y actas) a través de su portal web. 3. Acceso a documentos del Consejo de Seguridad de la ONU a través de su portal web. 4. Sistema de Archivo de Documentos de las Naciones Unidas 5. Base de datos del Banco Mundial. 6. Otra documentación de interés. <p>Se acompañará de ejercicios prácticos, en los que el alumnado deberá buscar la documentación siguiendo las instrucciones que se les proporcionen en los videotutoriales.</p> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | No se han podido realizar para el curso 2021/2022. Tan solo están grabados los vídeos relativos al punto 1, que se encuentran en fase de edición. Culminaremos el proceso para el curso 2022/2023. Los vídeos se colgarán en un canal de YouTube. |

Objetivo nº 4

| | |
|--|---|
| Título: | Elaboración de videotutoriales sobre acceso a documentación en portales web de la Unión Europea y del Consejo de Europa |
| Actividades previstas: | <p>En principio, dirigidos al alumnado de la asignatura de Relaciones Internacionales y para el Máster en Relaciones Internacionales y Migraciones. Listado de videotutoriales propuestos,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Portal de la Unión Europea. 2. Acceso a documentos del Consejo Europeo, el Consejo y la Comisión a través de sus portales web. 3. Acceso a documentos del Parlamento Europeo a través de su portal web. 4. Uso de Eur-Lex, portal de la Unión Europea a través del cual se puede acceder a toda la normativa comunitaria. 5. Portal Curia, del Tribunal de Justicia de la Unión Europea, a través del cual se puede acceder a sus sentencias, así como a otra documentación del Tribunal 6. Acceso a Sentencias de la Corte Europea de Derechos Humanos <p>Se acompañará de ejercicios prácticos, en los que el alumnado deberá buscar la documentación siguiendo las instrucciones que se les proporcionen en los videotutoriales.</p> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | No se han podido realizar para el curso 2021/2022. Culminaremos el proceso para el curso 2022/2023. Los vídeos se colgarán en un canal de YouTube |

| Objetivo nº 5 | |
|--|---|
| Título: | Elaboración de vídeos explicativos sobre los espacios marítimos |
| Actividades previstas: | Como complemento, apoyo y desarrollo de la materia que se imparta durante las clases, se elaborarán uno o más vídeos explicativos –en función de las necesidades detectadas– acerca de los espacios marítimos, dirigido/s al alumnado de la asignatura Marco Internacional y Europeo del Turismo. |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | Elaborado el material tal y como estaba previsto. |

| Objetivo nº 6 | |
|--|--|
| Título: | Elaboración de vídeos explicativos sobre las libertades del aire. |
| Actividades previstas: | Como complemento y desarrollo de la materia que se imparta durante las clases, se elaborará un vídeo explicativo acerca de las libertades del aire, dirigido al alumnado de la asignatura Marco Internacional y Europeo del Turismo. |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | Elaborado el material tal y como estaba previsto. |

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

| Asignatura ⁴ | Tasa de Éxito | | Tasa de Rendimiento | |
|-------------------------|---------------|---------------|---------------------|---------------|
| | Curso 2020/21 | Curso 2021/22 | Curso 2020/21 | Curso 2021/22 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Solo se ha hecho en la asignatura Marco Internacional y Europeo del Turismo. Como no estaba previsto hacer materiales para toda la asignatura, no podemos hacer una valoración de conjunto. Sin embargo, sí podemos indicar lo siguiente: los contenidos relativos a espacios marítimos fueron preguntados en el examen de septiembre, y hemos detectado que los alumnos los conocían relativamente bien; lamentablemente, no dominaban también otros contenidos. La materia relativa a espacios aéreos y libertades del aire se preguntó en Llamamiento Especial en junio, pero no se presentó nadie a ese examen, por lo que no podemos hacer una valoración.

En todo caso, esto nos ha llevado a plantearnos que, en la medida de lo posible, todos los contenidos de la asignatura sean explicados mediante vídeos, colgarlos con antelación suficiente, y usar la clase presencial para subrayar las ideas fundamentales, hacer ejercicios de repaso y de ejemplo, y, como hemos detectado numerosos problemas relativos a la expresión escrita, a hacer ejercicios de redacción.

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

| Opinión de los alumnos al inicio del proyecto | | | | |
|--|-----------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Número de alumnos matriculados: | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| | | | | |
| Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| | | | | |
| <i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i> | | | | |
| Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |
| | | | | |
| En el caso de la participación de un profesor invitado | | | | |
| <i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i> | | | | |
| Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |
| | | | | |
| Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos | | | | |
| No tenemos datos al no disponer aún de las encuestas de satisfacción del alumnado con la docencia. | | | | |

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

| Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 1. Sin compromisos | 2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores | 3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá | 4. Adicionalmente programa de la presentación | 5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo